



PON FSE

“Competenze per lo Sviluppo”

2007 IT 051PO007

FONDO SOCIALE EUROPEO
OBIETTIVO CONVERGENZA

**RAPPORTO ANNUALE DI ESECUZIONE
(RAE 2011)**

INDICE

PREMESSA.....	2
1. IDENTIFICAZIONE	3
2. QUADRO D'INSIEME DEL PROGRAMMA OPERATIVO	4
2.1 RISULTATI E ANALISI DEI PROGRESSI	4
2.1.1 Progressi materiali del programma operativo	4
2.1.2 Informazioni finanziarie	19
2.1.3 Ripartizione dell'uso dei Fondi	24
2.1.4 Sostegno ripartito per gruppi destinatari	32
2.1.5 Beneficiari dei finanziamenti FSE	34
2.1.6 Sostegno restitutivo o riutilizzato per gruppi destinatari	41
2.1.7 Analisi qualitativa	41
2.2 RISPETTO DEL DIRITTO COMUNITARIO.....	51
2.3 PROBLEMI SIGNIFICATIVI INCONTRATI E MISURE PRESE PER RISOLVERLI.....	52
2.4 MODIFICHE NELL'AMBITO DELL'ATTUAZIONE	52
2.5 MODIFICHE SOSTANZIALI	52
2.6 COMPLEMENTARITÀ CON ALTRI STRUMENTI.....	52
2.7 SORVEGLIANZA E VALUTAZIONE	54
3. ATTUAZIONE DELLE PRIORITÀ'	65
3.1 ASSE I - "CAPITALE UMANO"	67
3.1.1 Consegimento degli obiettivi e analisi dei progressi	67
3.1.2 Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli.....	88
3.2 ASSE II - "CAPACITÀ ISTITUZIONALE"	89
3.2.1 Consegimento degli obiettivi e analisi dei progressi	89
3.2.2 Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli.....	93
3.3 ASSE III - "ASSISTENZA TECNICA"	96
3.3.1 Consegimento degli obiettivi e analisi dei progressi	96
3.3.2 Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli.....	99
4. ASSISTENZA TECNICA	99
5. INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ	101
5.1 ATTUAZIONE DEL PIANO DI COMUNICAZIONE	101
6. VALUTAZIONE COMPLESSIVA.....	105
ALLEGATO 1: PROGETTI SIGNIFICATIVI	109
ALLEGATO 2: INFORMAZIONI SUGLI AFFIDAMENTI IN HOUSE	146
ALLEGATO 3: INDICATORI DI REALIZZAZIONE ASSE I E NOTE METODOLOGICHE	151

PREMESSA

Il presente documento, redatto ai sensi dell’art. 67 del Regolamento (CE) n. 1083/2006 del Consiglio, costituisce il Rapporto Annuale di Esecuzione (RAE) al 31 dicembre 2011 relativo al PON FSE “Competenze per lo sviluppo” 2007 – 2013 a titolarità del MIUR. Il Programma è stato approvato con Decisione comunitaria C(2007) n. 5483 del 07.11.2007.

1. IDENTIFICAZIONE

Programma Operativo	Obiettivo interessato:	"Convergenza"
	Zona ammissibile:	Campania, Puglia, Calabria; Sicilia
	Periodo di programmazione:	2007-2013
	Codice C.C.I.:	2007 IT 05 1 PO007
	Titolo del programma:	Programma Operativo Nazionale FSE "Competenze per lo sviluppo"
Rapporto Annuale di Esecuzione 2011	Anno di riferimento:	2011
	Rapporto approvato il:	

Il Ministero della Pubblica Istruzione con Decreto Legge n.85 del 16/05/2008 è stato unificato con il Ministero dell'Università e della Ricerca. Pertanto tutti i riferimenti inerenti circa la titolarità del Programma Operativo si riferiranno, nel presente testo, al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

2. QUADRO D'INSIEME DEL PROGRAMMA OPERATIVO

2.1 RISULTATI E ANALISI DEI PROGRESSI

2.1.1 Progressi materiali del programma operativo

Nell'anno 2011 l'Autorità di gestione ha proseguito l'attuazione del programma sia promuovendo capillarmente la partecipazione delle scuole attraverso l'ampliamento del loro Piano dell'offerta formativa sia attivando lo sviluppo di interventi nazionali con azioni centralizzate, per lo più in collaborazione con le strutture del Ministero (INVALSI e ANSAS), sia, infine, mettendo a punto gli strumenti/documenti necessari a completare il quadro regolamentare di riferimento del PON, così come previsto dalla normativa comunitaria e nazionale.

In continuità con le precedenti annualità, gli interventi attivati a valere sul Programma Operativo Nazionale *Competenze per lo Sviluppo 2007/2013*, coerentemente con le linee di sviluppo e innovazione tracciate a livello nazionale, si collocano all'interno di una strategia di rafforzamento del sistema scolastico per il raggiungimento degli *obiettivi di servizio* definiti dal QSN - l'innalzamento dei livelli di apprendimento della popolazione e la riduzione dei tassi di dispersione - supportando le scuole nella promozione di quelle competenze ritenute indispensabili per lo sviluppo del Paese in generale, e nello specifico dell'obiettivo Convergenza. Tali obiettivi rappresentano, infatti, un'area sensibile per gli interventi della politica ordinaria ed aggiuntiva e sono finalizzati a migliorare la qualità dell'istruzione.

Gli interventi attuati nel 2011 si inseriscono in tale quadro e, in continuità con le annualità precedenti, puntano ad incidere in maniera diretta ed indiretta sulle competenze degli studenti al fine di raggiungere miglioramenti significativi e diffusi sul territorio.

Le operazioni realizzate nell'ambito del PON FSE si distinguono, come per le annualità precedenti, in *azioni “centralizzate”* e *azioni “a domanda”*: le prime sono promosse dall'Autorità di Gestione e sono volte ad offrire alle scuole l'opportunità di fruire di interventi di sistema e a proporre progetti nazionali riguardanti i diversi aspetti del servizio scolastico (apprendimento degli studenti, formazione dei docenti, ampliamento dell'offerta formativa); le *azioni “a domanda”* sono quelle che le scuole possono richiedere sulla base dei bisogni individuati nell'analisi del proprio contesto, per attuare interventi prioritariamente finalizzati a migliorare le competenze del personale della scuola e i livelli di conoscenza e competenza degli studenti.

Tali interventi si inseriscono, inoltre, nell'ambito di un quadro regolamentare che l'AdG procede ad aggiornare con continuità, attraverso la predisposizione di documenti guida per l'implementazione operativa del PON, in linea con quanto previsto a livello nazionale e comunitario, e l'aggiornamento dei dispositivi già messi in campo.

A) Avanzamento procedurale

Come per la precedente annualità, le informazioni circa l'avanzamento procedurale vengono distinte

in azioni di sistema per l’implementazione del PON e azioni finalizzate alla partecipazione delle scuole.

A.1) Azioni di sistema per l’implementazione del PON

Le azioni di sistema realizzate nel 2011 vengono presentate seguendo un’organizzazione tematica, con riferimento alle disposizioni generali e la manualistica, la valutazione, le azioni di informazione e pubblicità e le attività di razionalizzazione delle scuole.

DISPOSIZIONI GENERALI E MANUALISTICA

- Manuale delle procedure dell’Autorità di Gestione - *Versione 2 (2011) del 29.03.2011* - Prot. n. AOODGAI/6105 del 3 maggio 2011. Questa versione del manuale rappresenta un aggiornamento della versione approvata il 12 Dicembre 2008 con Prot. AOODGAI 15597.
- Linee guida per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2007-2013 da parte degli Enti in house del MIUR - *Versione 1° Marzo 2011* – Prot. n. AOODGAI 4564 del 01.04.2011. Tale documento, insieme ai documenti ad esso allegati, rappresenta il quadro delle regole che sovrintendono all’attuazione dei Programmi Operativi finanziati con i Fondi Strutturali Europei definite dall’Autorità di Gestione dei PON Istruzione in conformità ai Regolamenti comunitari in materia di Fondi Strutturali europei. Il documento è rivolto agli Enti in house del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (MIUR) e, laddove saranno attivati, ad altri Enti Pubblici, affidatari “diretti” dell’attuazione di interventi finanziati dai PON Ob. Convergenza 2007-2013 settore Istruzione.
- Manuale delle procedure dell’Autorità di Certificazione - *Versione 3.1* - Prot. n. AOODGAI/7123 del 27.05.2011. Questa versione del manuale costituisce un aggiornamento del Manuale dell’AdC approvato il 17 settembre 2010 prot. n. AOODGAI/11054.

VALUTAZIONE

- Circolare Prot. n. 530 del 14 gennaio 2011 – Indicazioni sulla tipologia e sulle modalità di compilazione dei questionari di gradimento dei corsi, dei questionari sulle gare nell’ambito dell’Azione C 4, dei questionari per i tutor dei progetti C1 Italiano, Matematica, Lingue Straniere, Scienze e Tecnologia, in riferimento alle iniziative finanziate con il FSE nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo Sviluppo” - annualità 2010/2011, definite al fine di monitorare costantemente le attività svolte nell’ottica di un miglioramento del servizio e di una sua maggiore rispondenza agli obiettivi di servizio fissati dal *Quadro Strategico Nazionale*.
- Circ. prot. n. 3662 del 22 marzo 2011 –In riferimento alla richiesta della Commissione Europea, DG Occupazione Affari Sociali e Pari Opportunità di effettuare approfondimenti sulle iniziative realizzate a favore della inclusione sociale, alfabetizzazione, integrazione attiva delle popolazioni rom, con questa Circolare l’AdG descrive le modalità adottate per la rilevazione delle iniziative per l’inclusione sociale dei Rom, che avviene attraverso la compilazione da parte delle scuole di un questionario inserito nella piattaforma informatica di gestione degli interventi.

AZIONI DI INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ

- Circ. prot. n.334 del 13 gennaio 2011 – Invito alle Istituzioni scolastiche ad attivarsi per fornire una corretta e personalizzata informazione alle famiglie degli studenti che usufruiscono dei progetti programmati nell’anno scolastico 2010/2011; in tali comunicazioni dovranno essere descritti i progetti realizzati o in corso e indicati i relativi finanziamenti.
- Circolare Prot. n. 984 del 28 gennaio 2011 – Invito a presentare proposte progettuali relative alle Azioni di informazione e pubblicità- periodo 2011-2012.
- Circolare Prot. n. 3037 del 10 maggio 2011 - Informativa relativa alle modalità di gestione della piattaforma “Gestione degli Interventi” per l’inserimento dei progetti relativi alle azioni di pubblicità (cfr. Circolare prot. n. 984 del 28 gennaio 2011).
- Circolare Prot. n. 12447 del 4 novembre 2011 - Proroga scadenza al 15 novembre 2011 delle azioni di informazione e pubblicità diffuse con la Circ. 984 del 28 gennaio 2011.

RAZIONALIZZAZIONE DELLE SCUOLE

- Circ. prot. n. 5431 del 14 aprile 2011 - Oggetto: PON/FSE. "Competenze per lo Sviluppo"- Piani Integrati di Istituto annualità 2011/2012. – Integrazioni e precisazioni relative alla Circolare Prot.n. 4462 del 31/03/2011 con particolare riguardo alle attività di valutazione: a tal fine viene precisato che, a partire dal 2011/12, viene resa obbligatoria per i percorsi C ed F la compilazione della scheda di valutazione e per i percorsi finalizzati alla formazione linguistica e digitale è reso obbligatorio far sostenere ai discenti (siano essi gli allievi, i docenti o il personale ATA dell'istituto) esami esterni per conseguire certificazioni riconosciute (Quadro di Riferimento Europeo per la conoscenza delle lingue e certificazioni per le ICT) a conclusione di tutti i percorsi relativi all’apprendimento delle lingue straniere e dei percorsi sulle competenze digitali. Inoltre vengono specificate le modalità di presentazione dei Piani Integrati da parte delle Istituzioni scolastiche coinvolte dal processo di dimensionamento in atto presso alcuni Enti locali.

ASSE II “CAPACITÀ ISTITUZIONALE”

- Circ. prot. n. 11527 del 13 ottobre 2011 - Accordo ex art. 15 Legge 7 agosto 1990, n. 241 tra la Direzione Generali Affari Internazionali del MIUR e Dipartimento della Funzione Pubblica della Presidenza del Consiglio . Tale circolare fornisce il quadro degli interventi formativi previsti nell’ambito dell’Asse II “Capacità Istituzionale” Obiettivo H “Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico” del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” ed è finalizzata ad illustrare le iniziative progettuali e l’articolazione delle stesse.

A.2) Azioni finalizzate alla partecipazione delle scuole

Queste azioni si distinguono tra *azioni "centralizzate"* e *azioni "a domanda"*.

- ◆ Le azioni centralizzate assumono rilevanza strategica in ordine alla massimizzazione dell'efficacia della programmazione, amplificando gli effetti delle azioni finalizzate al miglioramento dei processi formativi. Nell'anno 2011 sono state attivate le procedure di selezione e di affidamento con le Circolari/note di seguito indicate.

PROGETTI NAZIONALI

(POSEIDON M@TABEL FORTIC)

- Circ. prot. n.1868 del 17 febbraio 2011 - Con riferimento all'obiettivo G - Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita – Azione G.1 finalizzata a promuovere "azioni tese a migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita", la Direzione Affari Internazionali del MIUR, in collaborazione con la Direzione Generale per l'Istruzione e la formazione tecnica superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle regioni ha affidato all' INVALSI la definizione di strumenti diagnostici per facilitare gli approcci didattici con allievi adulti nelle Regioni Obiettivo Convergenza. Con tale Circolare si rende nota la predisposizione di nuovi strumenti diagnostici delle competenze alfabetiche della popolazione adulta.
- Circ. prot.8901 del 20 luglio 2011 – Attivazione delle seguenti azioni: Azione E.2 - Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.) e Azione D.4 - Iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri polifunzionali di servizio. La presente circolare contiene le modalità di attuazione delle iniziative di disseminazione e la valorizzazione didattica dei materiali formativi prodotti nell'ambito dei Piani nazionali M@t.abel, Poseidon, Italiano, Lingue, Educazione Scientifica e progetti per lo sviluppo della società dell'informazione e l'invito ai presidi disciplinari per la linguistica, la matematica e per le scienze ad avanzare una proposta di gestione degli interventi in oggetto coerenti con la disciplina del presidio.
- Circ. prot. n. 10212 del 9 settembre 2011 - Invito a presentare candidature per l'inserimento in un elenco di Esperti sui Piani di formazione Nazionale finanziati con i Fondi Strutturali Europei PON FSE "Competenze per lo Sviluppo " - Azione E.2 "Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.)".
- Circ. prot. n. 10664 del 26 settembre 2011 - Presentazione della piattaforma di risorse on line – repository - dai Piani di Formazione Nazionali promossi con i Fondi Strutturali Europei e delle ulteriori azioni di sviluppo professionale per il personale della scuola per l's. 2011/12. In particolare con tale circolare si è data comunicazione della costituzione di una piattaforma disponibile on-line in cui sono reperibile tutti i materiali di studio sviluppati dall'ANSAS nell'ambito dei progetti di formazione finora attuati.

OCSE PISA

- Circ. prot. n. 7392 del 9 giugno 2011 - Con il presente avviso vengono diffuse le principali indicazioni sull'impatto delle attività svolte e sulle successive fasi del Piano realizzatone nell'ambito dell'Asse I – Capitale Umano - Obiettivo B. Azione B 3 - Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento: "Piano nazionale di informazione e formazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali".

- Circ. prot. 10667 del 26 settembre 2011 - Comunicazione in merito all'avvio dell'Azione 2 finalizzata alla realizzazione di interventi rivolti a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, nell'ambito degli Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento (Piano nazionale di informazione e formazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali - Azione B 3).

- Circ. prot. 12792 del 10 novembre 2011 - Proroga al 18 novembre 2011 per le iscrizioni ai Seminari di informazione e formazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali.

- Circ. prot. n. 11887 del 21 ottobre 2011 che fornisce informazioni sulle modalità d'iscrizione ai Seminari di informazione e formazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali.

PROGETTO QUALITÀ E MERITO

- Circ. prot. n. 7381 dell'8 giugno 2011 - Con il presente avviso viene avviata, nell'ambito dell'Asse I – Obiettivo A – Azione A.2 “Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione diagnostica”, la terza annualità del progetto nazionale PQM per il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento in italiano e matematica nelle scuole secondarie di I grado delle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) per l'annualità 2011/2012.

- Circ. prot. n. 8096 del 28 giugno 2011 - Proroga al 5 luglio 2011 per la presentazione delle candidature delle scuole già partecipanti per la prosecuzione del progetto nell'annualità 2011/2012. (cfr. Circ. prot. n. 7381 dell'8 giugno 2011).

- Circ. prot. n. 10094 del 5 settembre 2011 - Modalità organizzative ed operative della Fase di Disseminazione del progetto nazionale "Qualità e Merito" realizzato nell'ambito dell'Azione A.2 "Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica".

- Avviso prot. 14305 del 5 dicembre 2011 e allegati - Avvio terza annualità progetto nazionale “Qualità e Merito” - PQM per il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento in italiano e matematica nelle scuole secondarie di I grado delle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia). Avviso per la presentazione dei Piani di Miglioramento per l'a.s. 2011/2012.

- ◆ Con riferimento alle azioni "a domanda", l'attuazione effettiva degli interventi del Programma Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" ha riguardato le attività disciplinate dalle seguenti Circolari:

- Circolare Prot. n. 1647 del 14 febbraio 2011 - Iniziativa "LE(g)ALI AL SUD: UN PROGETTO PER LA LEGALITÀ IN OGNI SCUOLA" - Obiettivo C: "Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani" Azione C. 3 "Interventi sulla legalità, i diritti umani, l'educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento "informale": precisazioni sull'ammissibilità delle spese nei progetti C3 presentati a seguito dell'Avviso prot: AODGAI 7215 del 04.06.2010.

- Circ. Prot. n. 1891 del 17 febbraio 2011 – Precisazioni e modalità di gestione in merito all'obbligo di caricamento dei documenti contabili all'interno del sistema informativo, al recupero dei dati amministrativo contabili annualità 2007, all'inserimento dei materiali e della documentazione afferente ai progetti nel sistema informativo.

- Circolare Prot. n. 3037 del 10 marzo 2011 –indicazione delle scadenze per la presentazione dei progetti di informazione e pubblicità nella piattaforma "Gestione degli interventi" (rif. Circ. prot. n. 984 del 28 gennaio 2011).

- Circ. Prot. n. 4462 del 31 marzo 2011 e allegati . Avviso per la presentazione delle proposte relative alle Azioni B7, B9, C1, C4, C5, C6, D1, F1, F2, G1 e G4 nell'anno scolastico 2011/12. Attraverso questa Circolare vengono introdotte le seguenti novità relative alla predisposizione dei Piani Integrati 2011/12:

- il contenimento della sezione di progettazione di interventi di sviluppo professionale dei docenti gestita dalla singola istituzione scolastica (Obiettivi B e D);
- la focalizzazione dei progetti nell'ambito obiettivi C (*Migliorare i livelli di conoscenza e di competenza degli allievi*) sulle competenze di base: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale;
- il potenziamento della progettualità dei Centri Territoriali Permanenti per l'Istruzione degli Adulti con l'introduzione dell'azione G4 "*Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali*" a sostegno dell'impatto che avrà per la quotidianità dei cittadini l'entrata in vigore del nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale (DLgs 235/2010).

- Circolare Prot. n. 4472 del 31 marzo 2011 – Precisazioni in merito alla circolare n. 1891 del 17/02/2011 relative alle modalità di compilazione del prospetto riepilogativo da allegare al modello di rendicontazione.

- Circolare Prot. n. 5429 del 14 aprile 2011 – Indicazioni in merito all'obbligo di caricamento dei documenti contabili all'interno del sistema informativo, al recupero dei dati amministrativo contabili relativi all'annualità 2007, all' inserimento materiali e documentazione afferente ai progetti nel sistema informativo e concessione di proroga.

- Circ. Prot. n. 5432 del 14 aprile 2011 – Precisazione e indicazione delle modalità con cui le Istituzioni scolastiche potranno accedere a finanziamenti aggiuntivi per gli interventi finalizzati alla promozione dell'eccellenza (gare disciplinari)Oggetto: PON/FSE- "Competenze per lo Sviluppo"- Asse I - Capitale umano - Obiettivo C).

- Avviso prot. n. 5710 del 21 aprile 2011 - Pubblicazione delle graduatorie risultanti dalle operazioni di controllo e valutazione delle candidature avanzate dagli istituti candidati a presidio disciplinare ai sensi della circolare AOODGAI/7489 del 11/06/2010 e della circolare integrativa AOODGAI/14962 del 20/12/2010.

- Circ. prot. n.5993 del 29 aprile 2011 – Proroga dei termini di presentazione delle proposte progettuali, relative alle Azioni previste per l'anno scolastico 2011/12, Circolare Prot.n. AOODGAI/4462 del 31/03/2011, al 30/05/2011.

- Circ. prot. n. 6298 del 10 maggio 2011 –Integrazione delle graduatorie dei presidi disciplinari e riapertura dei termini di candidatura in relazione al bando Prot. n. AOODGAI/7489 dell'11 giugno 2010 per specifiche aree territoriali.

- Circ. prot. n. 7162 del 31 maggio 2011 – Precisazioni in merito alla Circolare Prot. AOODGAI/4462 del 31/03/2011 e ai suoi allegati (sostituzione allegato 3 "Schede di presentazione degli Obiettivi/Azioni attivate").

- Circolare Prot. n. AOODGAI 7224 del 1 giugno 2011 – Concessione di proroga per la presentazione delle proposte progettuali riferite alla Circ. Prot. N. 5685 del 20/04/2011.

- Circ. prot. n.8376 del 6 luglio 2011 –Disposizioni specifiche relative all’attuazione degli interventi attivati con procedura straordinaria (cfr. Circ. prot. 5683 del 20/04/2011) nell’ambito delle Azioni C1 e C5 - C1 "Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave – comunicazione nelle lingue straniere" e C5 – Tirocini/stage (in Italia e nei paesi UE) in riferimento alla procedura straordinaria di cui all'Avviso– Anno Scolastico 2010/2011.

- Circ. prot. n. 10147 dell'8 settembre 2011 – Con il presente avviso si invitano le istituzioni scolastiche titolari dei progetti attivati nell’ambito Circolare Straordinaria Prot. 5683/2010 C1 "Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave - comunicazione nelle lingue straniere" e C5 - Tirocini/stage (in Italia e nei paesi UE)- Anno scolastico 2010/11, di dare comunicazione dell'"Avvio attività" o della "Revoca progetto/i".

- Circ. prot. n. 10439 del 19 settembre 2011 e allegato - Comunicazione in merito alla costituzione di una *Banca Dati delle Buone Pratiche*, attraverso cui raccogliere i progetti più meritevoli.

- Circ. prot. n. 10840 del 29 settembre 2011 - Comunicazione concessione proroghe dei termini di presentazione delle candidature al 31/10/2011 dei progetti afferenti gli obiettivi/azioni E2 e D4 in riferimento alla circolare prot n° 8901 del 20/07/2011.

- Avviso 11782 del 19 ottobre 2011 - Invito alle istituzioni scolastiche ad attuare gli interventi previsti dai Piani integrati a valere sulla Circolare 4462/2011 suddividendo le attività nei due anni scolastici 2011/2012 e 2012/2013 con inizio gennaio 2012.

- Avviso prot. 11818 del 21 ottobre 2011 - Comunicazione di concessione proroga per i termini di presentazione dei Piani Integrati dal 26/10/2011 al 12/11/2011 per accogliere le progettazioni degli Istituti coinvolti nel dimensionamento che non hanno presentato entro il 30 settembre u.s. la

scheda di autodiagnosi e il Piano Integrato deliberati dal Collegio Docenti per l’a.s. 2011/12, in riferimento alla Circolare Prot.n. AOODGAI/4462 del 31/03/2011.

- Nota Prot. n. AOODGAI 15007 del 21 dicembre 2011 - Sollecito all'inserimento della documentazione probatoria di spesa.

B) Avanzamento finanziario

Dal punto di vista finanziario, complessivamente il Programma ha raggiunto una capacità di impegno pari all’84%, un tasso di attuazione pari al 44,5% con un incremento, rispetto all’annualità precedente di circa il 6% per l’Asse I e del 5% per l’Asse III. Dall’avanzamento di impegni, pagamenti e spese certificate realizzate nell’annualità 2011 emerge che, nell’annualità di riferimento, si è registrato un incremento pari a circa 142 MEURO per quanto riguarda gli impegni, circa 90 MEURO per i pagamenti e quasi 217 MEURO relativamente alle spese certificate alla UE (cfr. tabelle 3 e 3bis).

C) Avanzamento fisico

Dal punto di vista dell’avanzamento fisico, l’Asse I “Capitale umano” registra una regolarità di attuazione in continuità con le annualità precedenti; per quel che riguarda l’Asse II “Capacità Istituzionale”, a seguito della stipula dell’accordo tra il Ministro dell’Istruzione, Università e Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica¹, sono state avviate le procedure connesse all’attuazione degli interventi oggetto dell’accordo e di progettazione esecutiva degli stessi. Proseguono inoltre le attività sull’Asse III – Assistenza tecnica - con interventi sia di assistenza tecnica che di diffusione, informazione e pubblicità.

Si evidenzia che nel presente rapporto i dati associati alle realizzazioni fanno riferimento al numero di progetti e non ai singoli moduli formativi che li compongono.

D) Indicatori di risultato

Nella Tabella 1 è riportata - al 2011 – la quantificazione degli indicatori per Asse prioritario e obiettivo specifico, così come rivisti a seguito di quanto approvato nel corso della seduta del Comitato di Sorveglianza di maggio 2011 e successiva procedura scritta di consultazione di marzo 2012 (cfr. § 2.7).

Si specifica che gli indicatori sono calcolati con riferimento ad attività effettivamente concluse². Si sottolinea inoltre come, a seguito della revisione, i tassi di copertura delle scuole e dei destinatari siano calcolati al netto delle partecipazioni multiple, possibili nell’arco della programmazione. In relazione a ciascun indicatore, è fornita una nota esplicativa che illustra le modalità di calcolo.

✓ Asse I - Capitale umano

- Obiettivo specifico a) *Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico*. Con riferimento a questo obiettivo specifico, viene quantificato il tasso di

¹ Accordo ex art. 15 Legge 241/90 stipulato in data 21/12/2010

² Così come indicato nel documento “Rapporto annuale di esecuzione dei Programmi Operativi Regionali, Fondo Sociale Europeo 2007-2013. Proposta di indice ragionato” a cura di Tecnostruttura (versione 7 marzo 2011).

copertura delle scuole coinvolte dall'azione A2, rivolta alle scuole secondarie di I grado. L'indicatore, in crescita, al 2011 evidenzia il coinvolgimento del 24,5% degli istituti potenzialmente raggiungibili, superando il target fissato per fine programmazione.

- Obiettivo specifico *b) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti*. In relazione a questo obiettivo specifico sono previsti due indicatori: il tasso di copertura di docenti/dirigenti e il tasso di copertura del personale ATA. Il primo indicatore, quantificato rapportando i destinatari delle azioni B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 (costituiti prevalentemente da docenti e dirigenti) e l'universo dei destinatari potenziali, raggiunge, nel 2011, un tasso di copertura dell'88,2%, superando il target previsto per fine programmazione (83%). Per quanto riguarda il personale ATA, la percentuale di soggetti raggiunti attraverso l'azione B9 (*Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi*) è invece del 30,5%.
- Obiettivo specifico *c) Migliorare i livelli di apprendimento e conoscenza*. Le azioni attivate hanno consentito di raggiungere con interventi di rafforzamento delle competenze chiave (C1), a fine 2011, il 36,8% del totale degli studenti del I e del II ciclo, mentre la percentuale, come previsto, si attesta su livelli più bassi (2,7%), per quanto riguarda le competenze trasversali (C3). Si segnala inoltre come, a seguito di un significativo incremento, il 27% del totale degli studenti iscritti all'azione C1 lingue straniere abbia ottenuto una certificazione riconosciuta. In merito a questo obiettivo specifico, significativi indicatori di risultato sono inoltre rappresentati dai livelli di competenze degli studenti quindicenni rilevati dall'indagine OCSE-PISA. Sia gli indicatori relativi alla quota di studenti con scarse competenze in lettura, matematica e scienze, sia quelli relativi alla quota di studenti con elevate competenze, evidenziano come, a seguito della rilevazione del 2009, le regioni del Mezzogiorno e, nello specifico, quelle dell'Area Convergenza abbiano registrato significativi miglioramenti. Gli studenti con scarse competenze in lettura sono scesi dal 37% al 28,4% (27,5 nel Mezzogiorno), in matematica dal 45,7% al 34% (33,2% nel Mezzogiorno), in scienze dal 36,7% al 29,9% (28,8% nel Mezzogiorno), registrando un importante avvicinamento agli Obiettivi di Servizio. Gli studenti con elevate competenze, invece, hanno raggiunto il 16,8% per quanto riguarda la lettura, il 17,1% per la matematica e il 14,5% per le scienze.
- Obiettivo specifico *d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola*. Le azioni attivate sono rivolte ai docenti e al personale degli istituti scolastici delle regioni dell'Obiettivo Convergenza. L'indicatore di risultato, rappresentato dal tasso di copertura del personale scolastico, nel corso dell'ultimo biennio registra un importante aumento e, nel 2011, si attesta al 30,4%.
- Obiettivo specifico *e) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio*. L'indicatore “Tasso di copertura attività di rete tra le scuole e il territorio” è stato calcolato come rapporto percentuale fra il numero di scuole coinvolte dalle azioni E2-E3-E4 (ovvero, al momento, gli istituti presidio disciplinare per l'attuazione dei piani di formazione nazionale) e l'universo delle scuole e raggiunge un valore pari al 5,1%.
- Obiettivo specifico *f) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale*. In relazione a tale obiettivo specifico, due indicatori di risultato sono rappresentati dalla percentuali di studenti del I e del II ciclo coinvolti rispettivamente dalle azioni F1 e F2. La quota di studenti raggiunti, in crescita in tutto il periodo di programmazione, raggiunge rispettivamente il 25% e il 6,5%. Un indicatore significativo in relazione alle azioni di contrasto alla dispersione scolastica è inoltre rappresentato dalla percentuale di giovani che abbandonano prematuramente gli studi. Si tratta di un fenomeno in relazione al quale si riscontrano importanti criticità, ma il Mezzogiorno e, in particolare, le regioni dell'Obiettivo Convergenza, nel corso della programmazione hanno registrato significativi miglioramenti.

Per l'area Convergenza l'indicatore è passato dal 26,3% del 2007 al 23,2% del 2010³. In termini analoghi, si è registrata una crescita del tasso di scolarizzazione superiore, passato dal 69,2% al 72,4%.

- Obiettivo specifico g) *Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita*. In relazione a questo obiettivo rivolto ad adulti e giovani (post obbligo di istruzione) che non risultino iscritti in percorsi di formazione e abbiano la necessità di recuperare competenze ai fini del rientro nei percorsi di istruzione e formazione o per una migliore occupabilità, sono previsti due indicatori. Il primo misura il tasso di copertura, con gli interventi attivati nell'ambito dell'azione G1, della popolazione in età 25-64 anni e raggiunge, nel 2011, un valore dello 0,8%. Il secondo è invece un indicatore di contesto, misura la quota di adulti che partecipano all'apprendimento permanente e raggiunge un valore del 5,2%, a fronte di una media nazionale del 6,2%. Nella valutazione di tali valori – relativamente ridotti – è comunque necessario sottolineare come il Pon Competenze per lo Sviluppo, abbia, su questo fronte, un margine di intervento e di impatto piuttosto contenuto.

✓ *Asse II – Capacità istituzionale*

- Obiettivo specifico h) *Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico* – In relazione a tale obiettivo specifico, nel corso del 2011 non sono stati avviati interventi e non è quindi valorizzabile l'indicatore di risultato previsto. A seguito della stipula dell'accordo tra il Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica⁴, sono state però realizzate attività di messa a punto delle procedure connesse all'attuazione degli interventi oggetto dell'accordo e di progettazione degli stessi (cfr. cap3.2).

✓ *Asse III – Assistenza tecnica*

- Obiettivo specifico i) *Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi* – Gli indicatori di risultato relativi a questo obiettivo specifico misurano il grado di avanzamento del programma, in termini di capacità di impegno e di spesa. Per quanto riguarda il primo aspetto, il Programma, nel corso degli anni, ha registrato una significativa progressione, arrivando, nel 2011, ad una percentuale di impegni sul totale delle risorse programmate pari al 83,9%. La capacità di spesa, ovvero il rapporto fra pagamenti e risorse programmate, è aumentata significativamente nel corso dell'ultimo biennio, raggiungendo, nel 2011, il 44,5%.
- Obiettivo specifico l) *Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati* – Gli indicatori fanno riferimento alla percentuale di scuole che realizzano azioni di informazione e pubblicizzazione e al numero di accessi medi annuali al sito dall'area Fondi Strutturali del Sito web del Ministero. Il primo indicatore si attesta al 100% nel corso di tutta la programmazione, mentre il secondo evidenzia una forte progressione nel numero di accessi al sito, particolarmente rilevante nel corso dell'ultima annualità, che registra oltre 77,6 milioni di accessi.

Gli indicatori di risultato che non sono valorizzati nel presente Rapporto di esecuzione, lo saranno nei successivi Rapporti annuali, in base all'effettivo avanzamento delle operazioni.

³ Non si dispone del dato aggiornato al 2011.

⁴ Accordo ex art. 15 Legge 241/90 stipulato in data 21/12/2010

Tabella 1: Indicatori di Programma

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2011									
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati				
					2007	2008	2009	2010	2011
a) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico	Percentuale istituzioni scolastiche d'istruzione secondaria che procedono all'autovalutazione (ex-ante, in itinere, finale) del servizio offerto	Rapporto percentuale fra il numero di scuole che hanno realizzato azioni A2 e l'universo delle scuole potenzialmente raggiungibili Fonte: Banca dati <u>ISTAT sulle politiche di sviluppo</u>	n.d.	21%	0,0%	0,0%	0,0%	15,1%	24,5%
	Percentuale istituzioni scolastiche d'istruzione secondaria con certificazione qualità servizio	Rapporto percentuale fra il numero di scuole che hanno realizzato azioni A6 e l'universo delle scuole potenzialmente raggiungibili	n.d.	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
b) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Tasso di copertura di docenti/dirigenti	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dalle azioni B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 e l'universo dei destinatari (docenti e dirigenti) potenzialmente raggiungibili.*	30%	83%	0,1%	42,8%	62,3%	78,4%	88,2%
	Tasso di copertura di personale ATA	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dall'azione B9 e l'universo dei destinatari (personale ATA) potenzialmente raggiungibili.*	2%	30%	0,0%	9,0%	18,1%	26,3%	30,5%
c) Migliorare i livelli di apprendimento e conoscenza	Percentuale studenti formati sulle competenze di base	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dall'azione C1 e l'universo dei destinatari (studenti) potenzialmente raggiungibili.*	n.d.	55%	0,0%	9,0%	19,1%	30,6%	36,8%
	Percentuale studenti formati sulle competenze trasversali	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dall'azione C3 e l'universo dei destinatari (studenti) potenzialmente raggiungibili.*	n.d.	4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2011									
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati				
					2007	2008	2009	2010	2011
	Studenti con scarse competenze in lettura**	Percentuale di studenti con al più il primo livello di competenze in lettura secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 35%	20%	37,0%	37,0%	28,4%	28,4%	28,4%
	Studenti con scarse competenze in matematica**	Percentuale di studenti con al più il primo livello di competenze in matematica secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 47,5%	21%	45,7%	45,7%	34,0%	34,0%	34,0%
	Studenti con scarse competenze in scienze**	Percentuale di studenti con al più il primo livello di competenze in scienze secondo la rilevazione OCSE-PISA	2006: 36,7%	25%	36,7%	36,7%	29,9%	29,9%	29,9%
	Studenti con elevate competenze in lettura	Percentuale di studenti con almeno il quarto livello di competenze in lettura secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 11,5%	20%	13,2%	13,2%	16,8%	16,8%	16,8%
	Studenti con elevate competenze in matematica	Percentuale di studenti con almeno il quarto livello di competenze in matematica secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 8,6%	20%	10,7%	10,7%	17,1%	17,1%	17,1%
	Studenti con elevate competenze in scienze	Percentuale di studenti con almeno il quarto livello di competenze in scienze secondo la rilevazione OCSE-PISA	2006: 9,3%	18%	9,3%	9,3%	14,5%	14,5%	14,5%
	Percentuale alunni scuola secondaria che conseguono una certificazione riconosciuta nella conoscenza di una seconda lingua	Rapporto percentuale fra il numero di studenti della scuola secondaria che partecipano all'azione C1 lingue straniere e che ottengono una certificazione e il totale degli iscritti all'azione C1 lingue straniere	n.d.	25%	0,0%	4,9%	12,0%	19,2%	27,0%
d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso	Tasso di copertura dell'universo del personale scolastico (docenti, personale amministrativo) per	Rapporto percentuale fra il personale scolastico che partecipa all'obiettivo d) e l'universo dei destinatari	24% ⁵	18%	0,0%	9,0%	18,0%	26,00%	30,4%

⁵ La baseline del 24%, inserita nel Pon, fa riferimento al complesso del personale docente raggiunto dal PON Scuola nella precedente programmazione.

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2011									
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati				
					2007	2008	2009	2010	2011
della società dell'informazione nella scuola	l'uso degli strumenti della società dell'informazione	potenzialmente raggiungibili. *							
e) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio	Tasso di copertura attività di rete tra le scuole e il territorio	Rapporto percentuale fra il numero di scuole coinvolte dalle azioni E2- E3-E4 e l'universo delle scuole potenzialmente raggiungibili. *	n.d.	10%	0,0%	0,0%	2,7%	4,0%	5,1%
f) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale	Tasso di copertura della popolazione scolastica delle scuole del I ciclo	Rapporto percentuale fra gli studenti raggiunti dall'azione F1 e l'universo dei destinatari potenzialmente raggiungibili. *	n.d.	30%	0,0%	9,3%	16,6%	22,6%	25,0%
	Tasso di copertura della popolazione scolastica delle scuole del II ciclo	Rapporto percentuale fra gli studenti raggiunti dall'azione F2 e l'universo dei destinatari potenzialmente raggiungibili. *	n.d.	7,5%	0,0%	2,4%	4,2%	5,7%	6,5%
	Tasso di scolarizzazione superiore	Percentuale della popolazione in età 20-24 anni che ha conseguito almeno il diploma di scuola secondaria superiore <i>Fonte: banca dati sulle politiche di sviluppo ISTAT</i>	69,2%	75%	69,2%	71,4%	71,5%	72,4%	72,4% ⁶
	Giovani che abbandonano prematuramente gli studi	Popolazione 18-24 anni con al più la licenza media e che non frequenta altri corsi scolastici o svolge attività formative superiori ai 2 anni (%)	26,3%	10% ⁷	26,3%	24,9%	24,0%	23,2%	23,2% ⁸

⁶ Non essendo ancora disponibile il dato relativo al 2011, è stato inserito il valore aggiornato al 2010.

⁷ In coerenza con gli Obiettivi di Servizio, si lascia immutato il target al 10%. Si puntualizza però come il target per il 2013 definito a livello nazionale in attuazione alla Strategia Europa 2020 sia pari al 17,9%.

⁸ Non essendo ancora disponibile il dato relativo al 2011, è stato inserito il valore aggiornato al 2010.

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2011									
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati				
					2007	2008	2009	2010	2011
		Fonte: banca dati sulle politiche di sviluppo ISTAT							
g) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	Tasso di copertura dell'universo della popolazione adulta (di età 25-64 anni)	Rapporto percentuale fra i destinatari dell'azione G1 in età 25-64 anni e il totale della popolazione in età 25-64 anni. ***	0,4%	1,2%	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%	0,8% ⁹
	Adulti che partecipano all'apprendimento permanente	Percentuale della popolazione 25-64 anni che frequenta un corso di studio o di formazione professionale. Fonte: banca dati sulle politiche di sviluppo ISTAT.	5,2%	Allineamento alla media nazionale	5,2%	5,4%	5,1%	5,2%	5,2% ¹⁰

* Fonte: per il numeratore Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS; per il denominatore Sistema Informativo MIUR.

**Relativamente ai dati OCSE-PISA si evidenzia che i dati delle annualità 2007 e 2008 fanno riferimento alla rilevazione 2006, mentre i dati relativi al 2009, 2010 e 2011 fanno riferimento alla rilevazione 2009. Inoltre si precisa che a partire dal 2009 il dato fa riferimento all'ob. Convergenza (fonte: elaborazioni ad hoc fatte dall'INVALSI su dati OCSE PISA 2009), mentre per le annualità precedenti il riferimento è all'area Mezzogiorno, in quanto le rilevazioni OCSE-PISA del 2003 e del 2006 non consentono di calcolare il dato disaggregato per l'area Convergenza.

*** Fonte: per il numeratore Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS; per il denominatore banca dati DemolSTAT.

Indicatori di risultato – Asse II – Capacità istituzionale. Dati al 31.12.2011									
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo	Risultati				
					2007	2008	2009	2010	2011
h) Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico	Tasso di copertura dei destinatari per tipologia di personale scolastico coinvolto	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti e popolazione potenzialmente raggiungibile (Dirigenti, DSGA, Assistenti amministrativi, controllori)	n.d.	Dirigenti: 50% DSGA: 50% Assistenti amministrativi: 10% Controllori: 100%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

⁹ Non essendo disponibile il dato al 2011, l'indicatore è stato calcolato ponendo al denominatore la popolazione adulta al 2010.

¹⁰ Non essendo ancora disponibile il dato relativo al 2011, è stato inserito il valore aggiornato al 2010.

Indicatori di risultato – Asse III – Assistenza tecnica. Dati al 31.12.2011									
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo (al 2013)	Risultati				
					2007	2008	2009	2010	2011
i) Migliorare l'efficienza, l'efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi	Capacità di impegno del Programma	Rapporto percentuale fra risorse impegnate e totale risorse programmate	-	100%	16,6%	34,3%	47,5%	74,4%	83,9%
	Capacità di spesa	Rapporto percentuale fra pagamenti e totale risorse programmate	-	70%	0,0%	9,0%	17,0%	38,5%	44,5%
l) Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati	Grado di diffusione delle azioni di informazione e pubblicizzazione	Numero di accessi medi annuali al sito dall'area Fondi Strutturale del Sito web del Ministero	11.895.892	25.000.000	11.895.892	28.014.135	27.101.368	39.316.526	77.633.193
	Tasso di copertura delle scuole che realizzano azioni di informazione e pubblicità	Percentuale di scuole che realizzano azioni di informazione e pubblicizzazione	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.1.2 Informazioni finanziarie

Tabella 2: Dati finanziari

Assi	Spesa sostenuta dai beneficiari e inclusa nella domanda di pagamento inviata all'autorità di gestione	Contributo pubblico corrispondente	Spesa sostenuta dall'organismo responsabile di effettuare i pagamenti ai beneficiari	Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione
Asse I – Capitale Umano				
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	648.870.134,97	648.870.134,97	684.706.874,94	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
Asse II – Capacità Istituzionale				
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>				
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
Asse III – Assistenza Tecnica				
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	12.866.872,65	12.866.872,65	14.430.556,42	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
TOTALE COMPLESSIVO	661.737.007,62	661.737.007,62	699.137.431,36	628.110.127,00
<i>Spese nel totale complessivo rientranti nell'ambito del FESR¹¹</i>				

Fonti: Spesa sostenuta dai beneficiari: Dati Monitweb al 31.12.2011 per Assi I e II e dati SIDI al 31.12.2011 per Asse III.

Spesa sostenuta dall'Organismo responsabile dei pagamenti ai beneficiari: dati SIDI al 31.12.2011

Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione: dati SFC al 31.12.2011

¹¹ Questo campo non è stato completato poiché non si è fatto ricorso all'opzione di cui all'articolo 34, paragrafo 2 del regolamento (CE) n. 1083/2006.

Tabella 2bis: Informazioni finanziarie del Programma Operativo per asse prioritario-
 Annualità 2011

Assi	Spesa sostenuta dai beneficiari e inclusa nella domanda di pagamento inviata all'autorità di gestione	Contributo pubblico corrispondente	Spesa sostenuta dall'organismo responsabile di effettuare i pagamenti ai beneficiari	Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione
Asse I - Capitale umano	83.842.447,76	83.842.447,76	137.459.978,28	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>			-	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>			-	
Asse II - Capacità istituzionale			-	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>			-	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>			-	
Asse III - Assistenza tecnica	6.218.707,41	6.218.707,41	7.638.453,78	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>			-	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>	90.061.155,17	90.061.155,17	145.098.432,06	
TOTALE COMPLESSIVO	83.842.447,76	83.842.447,76	137.459.978,28	144.704.299,32
<i>Spese nel totale complessivo rientranti nell'ambito del FESR¹²</i>				

Fonti: Spesa sostenuta dai beneficiari: Dati Monitweb al 31.12.2011 per Assi I e II e dati SIDI al 31.12.2011 per Asse III.

Spesa sostenuta dall'Organismo responsabile dei pagamenti ai beneficiari: dati SIDI al 31.12.2011

Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione: dati SFC al 31.12.2011

¹² 1 Questo campo non è stato completato poiché non si è fatto ricorso all'opzione di cui all'articolo 34, paragrafo 2 del regolamento (CE) n. 1083/2006.

Tabella 3: Esecuzione finanziaria cumulata del Programma Operativo al 31.12.2011

Priorità	Programmazione totale	Impegni*	Pagamenti**	Spese totali certificate***	Capacità di impegno	Efficienza realizzativa	Capacità di certificazione
	A	B	C	D	B/A	C/A	D/A
Asse I – Capitale Umano	1.396.752.312,32	1.198.303.384,14	648.870.134,97	616.691.990,16	85,8%	46,5%	44,2%
Asse II – Capacità Istituzionale	29.740.000,00	11.995.470,50	0,00	0,00	40,3%	0,0%	0,0%
Asse III – Assistenza Tecnica	59.437.179,68	37.006.186,94	12.866.872,65	11.418.136,84	62,3%	21,6%	19,2%
Totale generale	1.485.929.492,00	1.247.305.041,58	661.737.007,62	628.110.127,00	83,9%	44,5%	42,3%

Fonti: Dati di avanzamento finanziario(impegni e pagamenti): Monitweb al 31.12.2011 per Asse I e dati SIDI al 31.12.2011 per Assi II e III

Spese totali certificate: dati SFC al 31.12.2011

* Impegni: impegni giuridicamente vincolanti

** Pagamenti: Spese effettivamente sostenute dai beneficiari

***Spese totali certificate: importo totale delle spese ammissibili certificate sostenute dai beneficiari

Tabella 3 bis Esecuzione finanziaria del Programma Operativo- Annualità 2011

Priorità	Programmazione totale	Impegni*	Pagamenti**	Spese totali certificate***	Capacità di impegno	Efficienza realizzativa	Capacità di certificazione
	A	B	C	D	B/A	C/A	D/A
Asse I – Capitale Umano	1.396.752.312,32	126.027.566,04	83.842.447,76	208.991.574,19	9,02%	6,00%	14,96%
Asse II – Capacità Istituzionale	29.740.000,00	11.995.470,50	0,00	0,00	40,33%	0,00%	0,00%
Asse III – Assistenza Tecnica	59.437.179,68	3.807.827,45	6.218.707,41	7.602.769,89	6,41%	10,46%	12,79%
Totale generale	1.485.929.492,00	141.830.863,99	90.061.155,17	216.594.344,08	9,54%	6,06%	14,58%

Fonti: Dati di avanzamento finanziario(impegni e pagamenti): Monitweb al 31.12.2011 per Asse I e dati SIDI al 31.12.2011 per Assi II e III

Spese totali certificate: dati SFC al 31.12.2011

* Impegni: impegni giuridicamente vincolanti

** Pagamenti: Spese effettivamente sostenute dai beneficiari

***Spese totali certificate: importo totale delle spese ammissibili certificate sostenute dai beneficiari

La Tabella 3 – Tabella Finanziaria - rappresenta, per Asse prioritario, l'avanzamento finanziario del PON rispetto al totale programmato relativamente agli impegni ed alle spese ammissibili sostenute e certificata dai beneficiari all'Autorità di Gestione.

Complessivamente il Programma ha raggiunto un tasso di attuazione pari al 44,5% con un incremento, rispetto all'annualità 2011, pari a circa il 6% per l'Asse I e al 5% per l'Asse III.

Nella Tabella 3b, invece viene evidenziato l'avanzamento di impegni, pagamenti e spese certificate realizzate nell'annualità 2011 da cui emerge che, nell'annualità di riferimento, si è registrato un incremento pari a oltre 141 MEURO per quanto riguarda gli impegni, circa 91 MEURO per i pagamenti e quasi 217 MEURO relativamente alle spese certificate alla UE

A tal proposito occorre ricordare che nell'ambito delle "Iniziative di accelerazione e riprogrammazione dei Programmi Comunitari 2007/2013" approvate nel Comitato Nazionale per il Coordinamento e la Sorveglianza della Politica Regionale Unitaria del QSN 2007/2013 del 30 marzo 2011, il MIUR è stato individuato come Organismo Intermedio dei Programmi Operativi Regionali Obiettivo Convergenza al fine di supportare in termini di spese certificabili i suddetti Programmi regionali attraverso i PON Istruzione. A seguito di tale decisione l'Autorità di Gestione del PON FSE "Competenze per lo sviluppo" ha stipulato apposite Convenzioni con le autorità di Gestione dei POR

FSE delle regioni Puglia e Sicilia consentendo a queste di utilizzare la procedura già avviata dal MIUR prevedendo l'utilizzazione dei “Piani Integrati 2010-2011” per un importo massimo pari a € 65.879.202,01 per la Regione Puglia e di € 72.000.000 per la regione Siciliana.

Pertanto, al fine di dare esecuzione alle “Iniziative di accelerazione e riprogrammazione dei Programmi Comunitari 2007/2013”, il MIUR con decreto n. AOODGAI 9616 del 12 Agosto 2011 a firma del Direttore Generale, ha provveduto al trasferimento dei Piani integrati 2010/2011 autorizzati con Circolare 3760/2010 e selezionati nell'ambito del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” per un ammontare di impegni giuridicamente vincolanti pari a € 40.257.620,05 a valere sul POR FSE Puglia e a € 69.556.647,67 a valere sul POR FSE Sicilia. A seguito di tale iniziativa l'attuazione finanziaria del Programma ha risentito sia in termini di impegni sia in termini di spese certificate in quanto il MIUR, in qualità di Organismo Intermedio, ha trasferito alle Regioni Sicilia e Puglia, per l'annualità di riferimento, un ammontare complessivo di impegni giuridicamente vincolanti pari a € 109.814.267,72 e di spese certificabili pari a € 88.588.819,51.

2.1.3 Ripartizione dell'uso dei Fondi

Una lettura, anche di carattere qualitativo, dell’attuazione del PON deriva dall’analisi delle informazioni relative all’utilizzo dei Fondi contenute nella Tabella 4 (articolata nelle sub-tabelle 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4f.bis e 4f.ter) dalla quale è possibile verificare i dati degli impegni (FSE e importo totale) con riferimento alle dimensioni e categorie di spesa (e relative codifiche) in funzione delle quali è stata ripartita la dotazione finanziaria del PON (allegato II parte A e C del Regolamento (CE) 1828/06).

La tabella 4a riporta il dato degli impegni assunti sul programma al 31.12.2011 rispetto alla distribuzione delle risorse per tema prioritario, ovvero alle categorie di spesa corrispondenti a contenuti comuni per tutti i programmi. Come previsto nel PON, la declinazione per categorie riferita al FSE è concentrata su 5 Dimensioni di cui la 72 e la 73 (i cui impegni complessivi sono pari rispettivamente a euro 870.415.916,34 e € 327.887.467,80) ricomprendono tutti gli interventi dell’Asse I, la 81 quelli dell’ Asse II (i cui impegni ammontano a € 11.682.118,41) e le categorie 85 e la 86 che riguardano le attività di assistenza tecnica dell’Asse III (i cui impegni sono pari rispettivamente a euro 23.364.236,82 e a euro 13.641.950,12).

I dati esposti confermano la prosecuzione dell’impegno da parte dell’AdG nei confronti degli obiettivi prioritari del PON sul fronte delle azioni collegate alle riforme introdotte e al rafforzamento della filiera istruzione-formazione-lavoro e di quelle sempre più mirate a favorire i processi di partecipazione e non esclusione dall’istruzione e dalla formazione con un’attenzione particolare al livello qualitativo dei risultati raggiunti. Il Programma peraltro è stato accompagnato in forma sempre più ampia e puntuale da significative azioni di sistema (afferenti alla categoria 85), volte - da un lato - a garantire la creazione di una base esaustiva di informazioni quali-quantitative sull’attuazione nonché l’attuazione delle azioni di sorveglianza e valutazione (sviluppate a partire da quanto programmato nel Piano di valutazione), e – dall’altro – le necessarie attività di comunicazione rivolte alle diverse platee cui si rivolge direttamente ed indirettamente il PON.

Nella tabella seguente si riporta, l’ammontare degli impegni rispetto alla distribuzione delle risorse per tema prioritario così come quantificate nel PON:

- ✓ 69,8% per la categoria 72 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 64%);
- ✓ 26,3% per la categoria 73 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 30%);
- ✓ 1,0% per la categoria 81 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 2%);
- ✓ 1,9% per la categoria 85 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 2%);
- ✓ 1,1% per la categoria 86 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 2%).

Rispetto a quanto riportato nel RAE 2010 occorre precisare che gli importi attribuiti alla categoria 85 hanno riportato un decremento pari a circa 3,3 MEURO a causa della diversa assegnazione che è stata effettuata dall’Autorità di Gestione su alcuni progetti che sono stati trasferiti, nell’annualità 2011 dalla categoria 85 alla 86 per motivi di maggiore coerenza.

Tabella 4 a): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2011 - Dimensione 1: Temi prioritari

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
72 - Elaborazione, introduzione e attuazione di riforme dei sistemi di istruzione e di formazione al fine di sviluppare l'occupabilità, rendendo l'istruzione e la formazione iniziale e professionale più pertinenti ai fini dell'inserimento nel mercato del lavoro e aggiornando le competenze dei formatori, nell'obiettivo dell'innovazione e della realizzazione di un'economia basata sulla conoscenza	435.207.958,17	870.415.916,34
73 - Misure per aumentare la partecipazione all'istruzione e alla formazione permanente, anche attraverso provvedimenti intesi a ridurre l'abbandono scolastico, la discriminazione di genere rispetto alle materie ed aumentare l'accesso all'istruzione e alla formazione iniziale, professionale e universitaria, migliorandone la qualità	163.943.733,90	327.887.467,80
81 - Meccanismi per aumentare le buone pratiche politiche e l'elaborazione, il monitoraggio e la valutazione del Programma a livello nazionale, regionale e locale, la capacity building nell'attuazione delle politiche e dei programmi	5.997.735,25	11.995.470,50
85 - Preparazione, implementazione, monitoraggio e vigilanza	11.682.118,41	23.364.236,82
86 - Valutazione e studi; informazione e comunicazione	6.820.975,06	13.641.950,12
TOTALE	623.652.520,79	1.247.305.041,58

Fonti: Dati di avanzamento finanziario: Monitweb al 31.12.2011 per Categorie 72 e 73 (Asse I) dati SIDI al 31.12.2011 per Categorie 81, 85 e 86 (Assi II e III)

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Le tabelle 4b e 4d non contengono informazioni significative considerato che il programma prevede la sola forma di finanziamento 04 – “*Altre forme di finanziamento*” (tabella 4b) e la sola attività economica dell'Istruzione (tabella 4d). L'importo degli impegni rilevati al 31.12.2011 pertanto ricade all'interno di un'unica voce delle diverse Dimensioni considerate.

Diversa situazione si presenta per la dimensione della ripartizione per territorio (tabella 4c), in cui si nota la netta prevalenza degli importi impegnati per attività in agglomerati urbani (71%), seguita da zone di montagna (circa 22%) ed in maniera residuale zone rurali (6%) ed isole(0,6%).

Tabella 4 b): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2011 - Dimensione 2: Forme di finanziamento

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
01 - Aiuto non rimborsabile	0,00	0,00
02 - Aiuto (mutuo, abbuono di interessi, garanzie)	0,00	0,00
03 - Capitali di rischio (partecipazione, fondo di capitali di rischio)	0,00	0,00
04 - Altre forme di finanziamento	623.652.520,79	1.247.305.041,58

TOTALE	623.652.520,79	1.247.305.041,58
---------------	-----------------------	-------------------------

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2011 per operazioni Asse I e dati SIDI al 31.12.2011 per operazioni Asse II e III

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Tabella 4 c): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2011 - Dimensione 3: Territorio

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
01 - Agglomerato urbano	443.062.379,14	886.124.758,27
02 - Zona di montagna	139.339.872,77	278.679.745,54
03 – Isole	3.812.895,38	7.625.790,75
04 - Zone a bassa e bassissima densità demografica	0,00	0,00
05 - Zone rurali (diverse dalle zone di montagna, dalle isole e dalle zone a bassa e bassissima densità demografica)	37.437.373,51	74.874.747,02
06 - Precedenti frontiere esterne dell'UE (dopo il 30.04.2004)	0,00	0,00
07 - Regioni ultraperiferiche	0,00	0,00
08 - Zone di cooperazione transfrontaliera	0,00	0,00
09 - Zone di cooperazione transnazionale	0,00	0,00
10 - Zone di cooperazione interregionale	0,00	0,00
00 - Non pertinente	0,00	0,00
TOTALE	623.652.520,79	1.247.305.041,58

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2011 per operazioni Asse I e dati SIDI al 31.12.2011 per operazioni Asse II e III

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Tabella 4 d): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2011 - Dimensione 4: Attività economica

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
01 - Agricoltura, caccia e silvicoltura	0,00	0,00
02 – Pesca	0,00	0,00

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
03 - Industrie alimentari e delle bevande	0,00	0,00
04 - Industrie tessili e dell'abbigliamento	0,00	0,00
05 - Fabbricazione di mezzi di trasporto	0,00	0,00
06 - Industrie manifatturiere non specificate	0,00	0,00
07 - Estrazione di minerali energetici	0,00	0,00
08 - Produzione e distribuzione di energia elettrica, gas, vapore e acqua calda	0,00	0,00
09 - Raccolta, depurazione e distribuzione d'acqua	0,00	0,00
10 - Poste e telecomunicazioni	0,00	0,00
11 – Trasporti	0,00	0,00
12 – Costruzioni	0,00	0,00
13 - Commercio all'ingrosso e al dettaglio	0,00	0,00
15 - Intermediazione finanziaria	0,00	0,00
16 - Attività immobiliari, noleggio e altre attività di servizio alle imprese	0,00	0,00
17 - Amministrazioni pubbliche	0,00	0,00
18 – Istruzione	623.652.520,79	1.247.305.041,58
19 - Attività dei servizi sanitari	0,00	0,00
20 - Assistenza sociale, servizi pubblici, sociali e personali	0,00	0,00
21 - Attività connesse all'ambiente	0,00	0,00
22 - Altri servizi non specificati	0,00	0,00
00 - Non pertinente	0,00	0,00
TOTALE	623.652.520,79	1.247.305.041,58

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2011 per operazioni Asse I e dati SIDI al 31.12.2011 per operazioni Asse II e III

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

La tabella 4e, che mostra la distribuzione degli impegni per ubicazione degli interventi all'interno delle Regioni Convergenza in cui trova attuazione il Programma, fornisce una lettura dell'intensità e della diversa capacità dei singoli territori di esprimere una domanda di intervento nel campo di applicazione del PON FSE:

- gli impegni più elevati riguardano la regione Campania (importo pari a euro 458.292.841,97), seguita dalla Puglia (importo pari a euro 309.065.317,11), dalla Sicilia (importo pari a euro 307.722.786,93) ed infine dalla Calabria (importo pari a euro 172.224.095,57);
- il quadro della distribuzione degli impegni per ubicazione, nel 2011, mostra una avvicinamento tra Puglia e Sicilia rispetto all'anno precedente in termini di rilevanza per regione.

Tabella 4 d): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2011 – Dimensione 5: Attività economica

Codice della regione o della zona in cui è ubicata o effettuata l'operazione (livello NUTS** o altro, se pertinente, per esempio transfrontaliero, transnazionale, interregionale)	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
ITF3 – CAMPANIA	229.146.420,99	458.292.841,97
ITF4 – PUGLIA	154.532.658,55	309.065.317,11
ITF6 – CALABRIA	86.112.047,78	172.224.095,57
ITG1 – SICILIA	153.861.393,47	307.722.786,93
TOTALE	623.652.520,79	1.247.305.041,58

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2011 per operazioni Asse I e dati SIDI al 31.12.2011 per operazioni Asse II e III

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

(**) I codici relativi a questa dimensione si trovano nella nomenclatura delle unità territoriali statistiche (NUTS) che figura nell'allegato al regolamento (CE) n. 1059/2003 del 26.5.2003, modificato dal regolamento (CE) n. 1888/2005 del 26.10.2005

La tabella 4f consente di offrire un quadro maggiormente particolareggiato di come le singole Dimensioni sono venute a combinarsi tra di loro in termini di impegni.

Tabella 4 f): Combinazione dei codici delle dimensioni da 1 a 5. Dati al 31.12.2011

Obiettivo	Tema Prioritario	Forma di finanziamento	Territorio	Attività economica	Ubicazione	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
CON	72	04	01	18	ITF3	126.963.429,07	253.926.858,14
CON	72	04	01	18	ITF4	81.693.608,11	163.387.216,22
CON	72	04	01	18	ITF6	33.678.409,70	67.356.819,40
CON	72	04	01	18	ITG1	63.951.627,72	127.903.255,44
CON	72	04	02	18	ITF3	33.180.701,10	66.361.402,20
CON	72	04	02	18	ITF4	24.854.921,66	49.709.843,32
CON	72	04	02	18	ITF6	20.754.197,28	41.508.394,56
CON	72	04	02	18	ITG1	22.081.539,27	44.163.078,54
CON	72	04	03	18	ITF3	1.903.578,19	3.807.156,38
CON	72	04	03	18	ITF4	0,00	0,00
CON	72	04	03	18	ITF6	0,00	0,00
CON	72	04	03	18	ITG1	727.361,22	1.454.722,44
CON	72	04	05	18	ITF3	3.433.249,23	6.866.498,46
CON	72	04	05	18	ITF4	7.560.126,39	15.120.252,78
CON	72	04	05	18	ITF6	3.407.219,22	6.814.438,44
CON	72	04	05	18	ITG1	11.017.990,01	22.035.980,02
CON	73	04	01	18	ITF3	46.375.340,05	92.750.680,10

CON	73	04	01	18	ITF4	24.571.140,17	49.142.280,34
CON	73	04	01	18	ITF6	13.049.116,59	26.098.233,18
CON	73	04	01	18	ITG1	30.601.756,09	61.203.512,18
CON	73	04	02	18	ITF3	7.597.848,30	15.195.696,60
CON	73	04	02	18	ITF4	6.489.520,87	12.979.041,74
CON	73	04	02	18	ITF6	9.416.480,18	18.832.960,36
CON	73	04	02	18	ITG1	13.152.086,40	26.304.172,80
CON	73	04	03	18	ITF3	532.413,79	1.064.827,58
CON	73	04	03	18	ITF4	0,00	0,00
CON	73	04	03	18	ITF6	0,00	0,00
CON	73	04	03	18	ITG1	604.684,72	1.209.369,44
CON	73	04	05	18	ITF3	377.339,83	754.679,66
CON	73	04	05	18	ITF4	2.895.270,42	5.790.540,84
CON	73	04	05	18	ITF6	2.390.909,32	4.781.818,64
CON	73	04	05	18	ITG1	5.889.827,17	11.779.654,34
CON	81	04	01	18	ITF3	1.745.792,11	3.491.584,21
CON	81	04	01	18	ITF4	1.078.653,23	2.157.306,47
CON	81	04	01	18	ITF6	477.660,28	955.320,57
CON	81	04	01	18	ITG1	958.994,89	1.917.989,78
CON	81	04	02	18	ITF3	397.331,88	794.663,76
CON	81	04	02	18	ITF4	305.554,02	611.108,03
CON	81	04	02	18	ITF6	294.020,93	588.041,87
CON	81	04	02	18	ITG1	343.142,90	686.285,80
CON	81	04	03	18	ITF3	23.579,88	47.159,75
CON	81	04	03	18	ITF4	0,00	0,00
CON	81	04	03	18	ITF6	0,00	0,00
CON	81	04	03	18	ITG1	13.021,38	26.042,76
CON	81	04	05	18	ITF3	37.022,61	74.045,21
CON	81	04	05	18	ITF4	101.950,41	203.900,83
CON	81	04	05	18	ITF6	56.467,87	112.935,73
CON	81	04	05	18	ITG1	164.542,86	329.085,73
CON	85	04	01	18	ITF3	4.281.845,29	8.563.690,58
CON	85	04	01	18	ITF4	2.877.984,46	5.755.968,92
CON	85	04	01	18	ITF6	1.608.939,84	3.217.879,68
CON	85	04	01	18	ITG1	2.913.348,82	5.826.697,64
CON	85	04	02	18	ITF3	0,00	0,00
CON	85	04	02	18	ITF4	0,00	0,00
CON	85	04	02	18	ITF6	0,00	0,00
CON	85	04	02	18	ITG1	0,00	0,00

CON	85	04	03	18	ITF3	0,00	0,00
CON	85	04	03	18	ITF4	0,00	0,00
CON	85	04	03	18	ITF6	0,00	0,00
CON	85	04	03	18	ITG1	0,00	0,00
CON	85	04	05	18	ITF3	0,00	0,00
CON	85	04	05	18	ITF4	0,00	0,00
CON	85	04	05	18	ITF6	0,00	0,00
CON	85	04	05	18	ITG1	0,00	0,00
CON	86	04	01	18	ITF3	2.148.724,55	4.297.449,10
CON	86	04	01	18	ITF4	1.941.753,16	3.883.506,32
CON	86	04	01	18	ITF6	853.627,69	1.707.255,38
CON	86	04	01	18	ITG1	1.290.627,31	2.581.254,62
CON	86	04	02	18	ITF3	142.693,47	285.386,94
CON	86	04	02	18	ITF4	121.405,70	242.811,40
CON	86	04	02	18	ITF6	107.991,11	215.982,22
CON	86	04	02	18	ITG1	100.437,70	200.875,40
CON	86	04	03	18	ITF3	0,00	0,00
CON	86	04	03	18	ITF4	0,00	0,00
CON	86	04	03	18	ITF6	0,00	0,00
CON	86	04	03	18	ITG1	8.256,20	16.512,40
CON	86	04	05	18	ITF3	5.531,65	11.063,30
CON	86	04	05	18	ITF4	40.769,95	81.539,90
CON	86	04	05	18	ITF6	17.007,77	34.015,54
CON	86	04	05	18	ITG1	42.148,80	84.297,60
Totale						623.652.520,79	1.247.305.041,58

Fonti: Dati di avanzamento finanziario: Monitweb al 31.12.2011 per Categorie 72 e 73 (Asse I) dati SIDI al 31.12.2011 per Categorie 81, 85 e 86 (Assi II e III)

In linea con le scelte operate nei RAE delle precedenti annualità, il dato di monitoraggio sopra riportato è stato reso di più agile fruizione attraverso la predisposizione di una tabella che prende a riferimento le sole dimensioni che offrono una visione qualitativamente significativa dei dati, consentendo di evidenziare alcune peculiarità dell'attuazione finanziaria al 2011. Si rileva:

- una prevalenza sostanziale degli impegni relativi alla categoria 72 rispetto alle altre in tutte le Regioni, come ragionevole attendersi considerato il dato complessivo associato a questa categoria, cui si associa una forte variabilità intra regionale in termini assoluti che vede il valore più elevato associato alla Campania (euro 330 milioni circa) e quello più contenuto associato alla Calabria (euro 115 milioni circa). La lettura del medesimo dato in termini percentuali mostra, per la categoria in esame, una differenziazione rispetto a quanto registrato nelle annualità precedenti e quindi una diversa rilevanza della categoria a livello regionale per quanto si confermi - come da natura della programmazione - la preponderanza di interventi finalizzati all'innovazione/miglioramento del sistema scolastico. La Puglia resta la regione con la percentuale più alta di incidenza della categoria 72 sul totale impegni (73,8%), seguita dalla

Campania (72,2%), dalla Calabria (67,2%) e dalla Sicilia (63,5%) che mostra la maggiore rilevanza di impegni afferenti alla categoria 73 (32,7%);

- una distribuzione percentuale degli impegni relativi alle Categorie 81, 85 e 86 abbastanza simile tra le aree territoriali, prescindendo dal valore in termini assoluti.

L'analisi del dato di monitoraggio del costo ammesso presentato nella tabella precedente è stata effettuata attraverso la Tabella 4f bis che ne semplifica i contenuti, attraverso incroci tra Dimensioni più significative per il PON ovvero territorio/ubicazione del costo ammesso e ubicazione del costo ammesso/tema prioritario.

Attraverso il primo incrocio è possibile evidenziare, oltre alle dimensioni per regione dell'ammontare del costo ammesso, anche, soprattutto attraverso i valori percentuali, gli orientamenti delle regioni interessate dall'attuazione del PON rispetto alla morfologia del proprio territori.

Tabella a f)bis – Combinazione territorio/ubicazione (valori assoluti e valori percentuali)

Territorio	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale*
01 - Agglomerato urbano	99.335.508,21	363.030.262,13	224.326.278,27	199.432.709,66	886.124.758,27
02 - Zona di montagna	61.145.379,01	82.637.149,50	63.542.804,49	71.354.412,54	278.679.745,54
03 – Isole	0,00	4.919.143,71	0,00	2.706.647,04	7.625.790,75
05 - Zone rurali	11.743.208,35	7.706.286,63	21.196.234,35	34.229.017,69	74.874.747,02
TOTALE	172.224.095,57	458.292.841,97	309.065.317,11	307.722.786,93	1.247.305.041,58

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Combinazione territorio/ubicazione (valori percentuali)

Territorio	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale
01 - Agglomerato urbano	57,7%	79,2%	72,6%	64,8%	71,0%
02 - Zona di montagna	35,5%	18,0%	20,6%	23,2%	22,3%
03 – Isole	0,0%	1,1%	0,0%	0,9%	0,6%
05 - Zone rurali	6,8%	1,7%	6,9%	11,1%	6,0%
TOTALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2011 per operazioni Asse I e dati SIDI al 31.12.2011 per operazioni Asse II e III

Tabella 4 f)ter: Combinazione tema prioritario/ubicazione (valori assoluti e valori percentuali)

Tema prioritario	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale*
72	115.679.652,40	330.961.915,18	228.217.312,32	195.557.036,44	870.415.916,34
73	49.713.012,18	109.765.883,94	67.911.862,92	100.496.708,76	327.887.467,80
81	1.656.298,17	4.407.452,93	2.972.315,33	2.959.404,07	11.995.470,50
85	3.217.879,68	8.563.690,58	5.755.968,92	5.826.697,64	23.364.236,82
86	1.957.253,14	4.593.899,34	4.207.857,62	2.882.940,02	13.641.950,12
TOTALE	172.224.095,57	458.292.841,97	309.065.317,11	307.722.786,93	1.247.305.041,58

(*) L' importo si intende relativo agli impegni

Combinazione tema prioritario/ubicazione (valori percentuali)

Tema prioritario	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale
72	67,2%	72,2%	73,8%	63,5%	69,8%
73	28,9%	24,0%	22,0%	32,7%	26,3%
81	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%
85	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%
86	1,1%	1,0%	1,4%	0,9%	1,1%
TOTALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonti: Dati di avanzamento finanziario: Monitweb al 31.12.2011 per Categorie 72 e 73 (Asse I) dati SIDI al 31.12.2011 per Categorie 81, 85 e 86 (Assi II e III)

2.1.4 Sostegno ripartito per gruppi destinatari

Beneficiarie del Programma sono tutte le scuole pubbliche delle Regioni dell'Obiettivo Convergenza. Non sono state poste in essere azioni dirette a gruppi di destinatari o zone specifiche. Il programma non prevede lo stanziamento di risorse e/o agevolazioni a favore di imprese. Nella tabella sottostante si riporta un quadro riassuntivo del sostegno ripartito per gruppo di destinatari.

Tabella 5- PON FSE “Competenze per lo sviluppo” - Sostegno ripartito per gruppo di destinatari - Dati al 31.12.2011

	2007	2008	2009	2010	2011	TOTALE
N. partecipanti (attestati)	0	488.467	533.997	591.804	455.043	2.069.311
in entrata (iscrizioni)	1.238	600.824	653.990	782.855	513.723	2.552.630
in uscita (sia ritirati sia formati)	2	531.763	582.176	645.640	491.517	2.251.098
Ripartizione dei partecipanti per sesso						
N. partecipanti	2007	2008	2009	2010	2011	TOT
Donne	0	302194	319.631	348.600	265.977	1.236.402
Uomini	0	186273	214.366	243.204	189.066	832.909
Ripartizione dei partecipanti per categorie di destinatari						
N. partecipanti	2007	2008	2009	2010	2011	TOT
Docenti	0	99250	76.516	67.485	62.447	305.698
Personale ATA	0	9269	7.925	5.760	2.464	25.418
Studenti	0	332824	401.037	472.953	368.096	1.574.910
Adulti	0	47124	48.519	45.606	22.036	163.285
Ripartizione dei partecipanti per età						
N. partecipanti	2007	2008	2009	2010	2011	TOT
Giovani (15-24 anni)	0	90811	115.196	126.868	85.935	418.810
Lavoratori anziani (55-64 anni)	0	25639	21.294	20.136	19.339	86.408
Ripartizione dei partecipanti per gruppi vulnerabili, conformemente alla normativa nazionale						
N. partecipanti	2007	2008	2009	2010	2011	TOT
Minoranze		n.d.				
Migranti		n.d.				
Persone disabili	0	4106	3776	3856	2938	14676
Altri soggetti svantaggiati			n.d.			
Ripartizione dei partecipanti per grado di istruzione						
N. partecipanti	2007	2008	2009	2010	2011	TOT
Istruzione primaria e secondaria inferiore (ISCED 1 e 2)	0	217991	243.918	273.847	209.443	945.199
Istruzione secondaria superiore (ISCED 3)	0	107939	108.568	103.301	59.203	379.011
Istruzione post-secondaria non universitaria (ISCED 4)						
Istruzione universitaria (ISCED 5 e 6)	0	55995	44.410	39.848	44.208	184.461

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS

2.1.5. Beneficiari dei finanziamenti FSE

Il Programma si attua in maniera articolata e omogenea verso tutte le istituzioni scolastiche. Non sono state realizzate azioni dirette a gruppi di destinatari o zone specifiche. In proposito si precisa che beneficiarie del Programma sono tutte le scuole pubbliche delle Regioni dell’Obiettivo Convergenza.

In linea generale, il finanziamento previsto per i Piani di intervento finanziati dal Fondo Sociale Europeo è mediamente di euro 85.000 per le scuole con più di 600 allievi, di 65.000 per quelle con meno di 600 allievi e di 95.000 per ciascun istituto nel caso dei Centri Territoriali per la Formazione Permanente.

Se si considerano gli appalti di servizi, nel corso del 2010 è stata avviata la procedura di appalto relativa all’acquisizione di un servizio esterno di assistenza tecnica (Atto di Adesione al contratto aggiuntivo rep.2031 del 29/12/2010). Specifiche informazioni sono fornite al capitolo 4 di questo Rapporto.

Di seguito, sulla base di quanto richiesto dalla Commissione Europea, l’Autorità di Gestione fornisce le informazioni contenute nelle Tabelle 6a (“beneficiari FSE” e 6b “appalti FSE”), come di seguito riportato.

In particolare, la tabella 6a contiene l’elenco dei 20 maggiori beneficiari di finanziamento per ammontare di impegno e riporta il numero di progetti/contratti per anno, con relativo numero di azioni, gli impegni assegnati e i pagamenti ricevuti dall’Autorità di Gestione; sono inoltre indicate le percentuali degli impegni di ciascuna azione sul totale delle somme impegnate sul PON per l’anno di riferimento.

Nel 2011 i dati rilevati dal monitoraggio mostrano che i 20 principali beneficiari del PON FSE hanno maturato impegni pari a oltre 24 milioni di euro (24.172.048,88), pari al 17,04 degli impegni complessivi dell’annualità 2011, e pagamenti corrispondenti a euro (227.266,00 euro). Tuttavia, tra i 20 principali destinatari per importo impegnato si rilevano significative differenze, con il primo e il secondo beneficiario che assorbono da soli oltre 18 milioni di euro. Più omogenei risultano gli importi impegnati per gli altri 18 beneficiari di questa graduatoria, con valori compresi tra 526 mila euro (il terzo beneficiario) e 244 mila euro (il 20° beneficiario).

Il numero di progetti relativi a questi 18 istituti è pari a 125 con una media “pro-capite” di quasi 7 progetti e un ammontare medio di risorse assegnate pari a 331.558,24 per ciascun beneficiario.

Tabella 6a - MIUR – Beneficiari FSE

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
1	Dipartimento Funzione Pubblica (attuatore FORMEZ)	1	H-1-FSE-2011-1	2.995.991,90	0,00
		1	H-2-FSE-2011-1	5.799.478,60	0,00
		1	H-3-FSE-2011-1	1.200.000,00	0,00
		1	H-3-FSE-2011-2	2.000.000,00	0,00
Totale beneficiario 1		4		11.995.470,50	0,00
2	INDIRE - Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica	1	A-2-FSE-2011-1	4.549.820,00	0,00
		1	L-1-FSE-2011-174	1.658.710,00	0,00
Totale beneficiario 2		2		6.208.530,00	0,00
3	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. DE PACE" (LECCE)	1	B-3-FSE-2011-35	170.016,00	0,00
		1	B-7-FSE-2011-365	11.321,43	0,00
		1	C-1-FSE-2011-1718	25.607,13	0,00
		1	C-6-FSE-2011-62	16.407,14	0,00
		1	D-4-FSE-2011-84	40.550,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-84	14.732,15	0,00
		1	F-2-FSE-2011-105	26.656,53	0,00
		1	G-1-FSE-2011-295	12.978,57	0,00
		1	G-4-FSE-2011-140	11.778,57	0,00
		1	L-1-FSE-2011-213	147.100,00	0,00
		1	L-1-FSE-2011-255	9.800,00	0,00
		1	L-1-FSE-2011-41	39.314,00	11.794,20
Totale beneficiario 3		12		526.261,52	11.794,20
4	IPIA SANNINO PETRICCIONE (NAPOLI)	1	B-3-FSE-2011-12	167.691,42	0,00
		1	C-1-FSE-2011-3134	8.909,32	0,00
		1	C-5-FSE-2011-431	38.357,14	0,00
		1	D-4-FSE-2011-36	8.110,00	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
		1	E-2-FSE-2011-33	2.946,43	0,00
		1	F-2-FSE-2011-156	23.461,50	0,00
		1	G-1-FSE-2011-500	14.078,57	0,00
		1	G-4-FSE-2011-250	11.578,57	0,00
		1	I-1-FSE-2011-2	30.603,20	0,00
		1	I-1-FSE-2011-8	174.247,97	0,00
Totale beneficiario 4		10		479.984,12	0,00
5	LICEO SCIENTIFICO STATALE S.CANNIZZARO (PALERMO)	1	B-3-FSE-2011-26	186.935,00	0,00
		1	C-1-FSE-2011-2667	42.464,28	0,00
		1	C-4-FSE-2011-728	37.499,98	0,00
		1	D-4-FSE-2011-114	40.550,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-113	14.731,72	0,00
		1	G-1-FSE-2011-423	14.778,57	0,00
		1	G-4-FSE-2011-208	10.178,57	0,00
Totale beneficiario 5		7		347.138,12	0,00
6	I.I.S.S. "ETTORE MAJORANA" (BARI)	1	C-1-FSE-2011-861	50.018,93	0,00
		1	F-2-FSE-2011-55	29.980,76	0,00
		1	G-1-FSE-2011-178	25.000,00	0,00
		1	I-1-FSE-2011-6	214.050,00	0,00
Totale beneficiario 6		4		319.049,69	0,00
7	I.T.I. A. VOLTA (PALERMO)	1	B-7-FSE-2011-550	11.021,43	0,00
		1	C-1-FSE-2011-2704	38.807,15	0,00
		1	G-1-FSE-2011-431	13.478,57	0,00
		1	G-4-FSE-2011-215	11.520,03	0,00
		1	I-1-FSE-2011-3	21.177,00	6.353,10
		1	I-1-FSE-2011-7	209.648,00	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
		1	L-2-FSE-2011-5	11.800,00	5.900,00
Totale beneficiario 7		7		317.452,18	12.253,10
8	ISTITUTO SUPERIORE "GORJUX" (BARI)	1	B-7-FSE-2011-647	5.121,43	0,00
		1	C-1-FSE-2011-3062	49.775,00	0,00
		1	C-4-FSE-2011-819	5.089,29	0,00
		1	D-4-FSE-2011-57	8.110,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-58	8.839,29	0,00
		1	G-1-FSE-2011-484	16.963,42	0,00
		1	G-4-FSE-2011-243	8.035,71	0,00
		1	I-6-FSE-2011-1	208.022,00	176.818,70
		Totale beneficiario 8		8	
9	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "MARCO POLO" (BARI)	1	B-3-FSE-2011-18	192.807,57	0,00
		1	C-1-FSE-2011-894	79.990,19	0,00
		1	D-4-FSE-2011-67	24.330,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-68	8.838,43	0,00
Totale beneficiario 9		4		305.966,19	0,00
10	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE A.PACINOTTI (TARANTO)	1	B-3-FSE-2011-36	178.748,13	0,00
		1	B-7-FSE-2011-129	6.457,14	0,00
		1	C-1-FSE-2011-738	21.742,85	0,00
		1	C-5-FSE-2011-120	23.512,14	0,00
		1	E-2-FSE-2011-93	14.732,15	0,00
		1	F-2-FSE-2011-47	28.285,71	0,00
		1	G-1-FSE-2011-148	13.478,57	0,00
		1	G-4-FSE-2011-71	11.178,57	0,00
		1	L-1-FSE-2011-121	7.440,00	0,00
Totale beneficiario 10		9		305.575,26	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
11	ISTITUTO SUPERIORE MICHELANGELO BUONARROTI (CASERTA)	1	B-3-FSE-2011-9	149.638,00	0,00
		1	C-1-FSE-2011-556	24.107,14	0,00
		1	C-4-FSE-2011-125	5.625,00	0,00
		1	C-5-FSE-2011-102	38.571,42	0,00
		1	D-4-FSE-2011-22	40.550,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-26	14.731,72	0,00
		1	G-1-FSE-2011-121	10.778,57	0,00
		1	G-4-FSE-2011-59	10.178,57	0,00
		1	L-1-FSE-2011-202	5.000,00	0,00
Totale beneficiario 11		9	299.180,42		0,00
12	LICEO SCIENTIFICO "G. DA PROCIDA" (SALERNO)	1	B-3-FSE-2011-15	202.099,05	0,00
		1	C-1-FSE-2011-2008	79.974,31	0,00
		1	E-2-FSE-2011-47	14.731,72	0,00
Totale beneficiario 12		3	296.805,08		0,00
13	ISTITUTO COMPRENSIVO "G.PARINI" (CATANIA)	1	B-3-FSE-2011-23	199.700,00	0,00
		1	C-1-FSE-2011-2481	20.517,87	0,00
		1	F-1-FSE-2011-486	54.392,84	0,00
		1	I-3-FSE-2011-5	5.548,00	0,00
		1	L-2-FSE-2011-3	16.250,00	8.125,00
Totale beneficiario 13		5	296.408,71		8.125,00
14	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "A. PANELLA" (REGGIO CALABRIA)	1	B-3-FSE-2011-7	130.650,00	0,00
		1	C-1-FSE-2011-366	29.164,29	0,00
		1	D-4-FSE-2011-17	24.330,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-15	5.892,86	0,00
		1	F-2-FSE-2011-22	50.603,16	0,00
		1	G-1-FSE-2011-93	24.957,14	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
		1	L-2-FSE-2011-11	19.050,00	9.525,00
Totale beneficiario 14		7		284.647,45	9.525,00
15	ISTITUTO SUPERIORE (IPSIA - IPSSCT) AGOSTINO AGHERBINO (PUTIGNANO - BA)	1	B-3-FSE-2011-17	175.626,23	0,00
		1	B-7-FSE-2011-173	10.178,57	0,00
		1	C-1-FSE-2011-897	59.642,86	0,00
		1	D-1-FSE-2011-305	10.178,57	0,00
		1	G-1-FSE-2011-190	8.500,00	0,00
		1	G-4-FSE-2011-87	16.500,00	0,00
		Totale beneficiario 15		6	
16	ITC PEZZULLO (COSENZA)	1	B-3-FSE-2011-4	130.000,00	0,00
		1	B-7-FSE-2011-13	11.321,43	0,00
		1	C-1-FSE-2011-42	34.192,87	0,00
		1	C-5-FSE-2011-10	34.485,70	0,00
		1	D-4-FSE-2011-7	24.330,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-6	2.946,43	0,00
		1	G-1-FSE-2011-22	25.000,00	0,00
		1	L-2-FSE-2011-8	17.500,00	8.750,00
		Totale beneficiario 16		8	
17	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "RIGHI" (NAPOLI)	1	B-3-FSE-2011-14	186.750,00	0,00
		1	B-7-FSE-2011-244	25.642,86	0,00
		1	C-1-FSE-2011-1117	39.642,85	0,00
		1	C-4-FSE-2011-291	11.785,72	0,00
		1	C-6-FSE-2011-44	2.828,57	0,00
		1	G-1-FSE-2011-216	12.878,57	0,00
		Totale beneficiario 17		6	
18	LICEO CLASSICO "V. IMBRIANI" (POMIGLIANO D'ARCO - NA)	1	B-3-FSE-2011-13	196.168,40	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
		1	C-1-FSE-2011-1225	69.257,12	0,00
		1	C-4-FSE-2011-326	10.714,28	0,00
Totale beneficiario 18		3		276.139,80	0,00
19	LICEO LINGUISTICO-SCIENTIFICO P.IMBRIANI (AVELLINO)	1	B-3-FSE-2011-33	179.395,25	0,00
		1	C-1-FSE-2011-203	64.285,71	0,00
		1	C-4-FSE-2011-46	5.892,86	0,00
		1	D-4-FSE-2011-129	8.110,00	0,00
		1	E-2-FSE-2011-126	2.946,43	0,00
		Totale beneficiario 19		5	
20	LICEO SCIENTIFICO LUIGI EINAUDI (SIRACUSA)	1	B-3-FSE-2011-40	178.840,00	0,00
		1	B-7-FSE-2011-617	8.892,86	0,00
		1	C-1-FSE-2011-2941	71.101,80	0,00
		Totale beneficiario 20		3	
Totale		133		24.172.048,88	227.266,00

Fonte: Dati SIDI al 31.12.2011

La tabella 6b contiene gli appalti di servizi o lavori più consistenti in termini di impegno economico assegnato che per l'anno 2011 riguardano il solo contratto aggiuntivo alla società HP Enterprise Services Italia S.r.l. del servizio di assistenza tecnica e gestionale al sistema SIDI, per un importo complessivo pari a 1.338.392,17 euro ascrivibile al PON FSE.

Tabella 6b - MIUR – Appalti FSE

N.	Appaltatore	Operazione	Importo impegnato
1	HP Enterprise Services Italia SRL	Atto di Adesione al contratto aggiuntivo rep.2031 del 29/12/2010	1.338.392,17
Totale Appaltatori			1.338.392,17

Fonte: Dati SIDI al 31.12.2011

2.1.6 Sostegno restitutivo o riutilizzato per gruppi destinatari

L'Autorità di Gestione assicura l'applicazione tempestiva di quanto previsto dal Reg. (CE) n. 1083/2006 art. 57 in materia di stabilità delle operazioni e dell'art. 98 in materia di rettifiche finanziarie. Per quanto riguarda l'annualità 2011, non ci sono informazioni da riportare relativamente alla destinazione d'uso delle risorse eventualmente recuperate a seguito della verifica del mancato rispetto delle suddette disposizioni regolamentari.

Inoltre nell'annualità 2011 non si sono verificate restituzioni e riassegnazioni di importi.

2.1.7 Analisi qualitativa

Nel corso del 2011 sono state finanziate sia azioni centralizzate, promosse dall'Autorità di Gestione e volte a supportare la realizzazione del Programma Operativo e degli interventi in essi previsti per il miglioramento della qualità dell'istruzione, sia azioni a domanda, con le quali l'Autorità di Gestione, attraverso lo strumento delle Circolari attuative, individua e mette a bando azioni attivabili dalle singole scuole.

Con riferimento alle azioni centralizzate, nel corso dell'annualità 2011, il MIUR ha posto in essere diverse attività aventi ad oggetto:

- la formazione dei docenti;
- l'apprendimento degli studenti;
- gli strumenti e gli spazi dell'autonomia scolastica, per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Nello specifico, attraverso il progetto “Formazione Nazionale Educazione Linguistica POSEIDON” si è inteso formare i docenti e promuovere strutture e comportamenti coerenti con lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti. Destinatari del progetto sono stati i docenti di italiano, di lingue moderne e di lingue classiche del biennio della scuola secondaria di II grado. Il modello di formazione proposto si è basato sull'integrazione e la sinergia della formazione *online* con incontri in presenza e ha permesso al corsista di organizzare e personalizzare il proprio percorso formativo. Il progetto ha coinvolto circa 6.000 docenti.

In particolare, nel corso del 2011 si è svolto a Napoli nei giorni 28 e 29 aprile un seminario di confronto tra i vari attori del Piano Nazionale Poseidon: tutor, referenti degli Uffici Scolastici Regionali, Comitato tecnico scientifico del progetto, referenti dell'ANSAS e del MIUR. Il seminario è stata l'occasione per presentare e discutere con i tutor e i referenti degli USR la proposta per le nuove linee guida nazionali realizzate dal Comitato Tecnico Scientifico, dal MIUR e dall'ANSAS, che accolgono alcune di queste istanze.

Il modello prospettato è più orientato, rispetto alla proposta precedente, verso la metodologia della ricerca-azione, in un circolo virtuoso declinato in quattro fasi, che parte dall'analisi dei propri bisogni formativi in relazione all'offerta del corso, passa per l'approfondimento dei materiali, richiede la realizzazione di un progetto da sperimentare in classe, per invitare, infine, a una riflessione sugli esiti della sperimentazione e sui cambiamenti conseguiti con il percorso di formazione nella propria identità professionale e nella didattica.

Con queste precisazioni si intende raggiungere anche l'obiettivo di un'armonizzazione con la

proposta di formazione offerta dal progetto PON "Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue" destinato alle quattro regioni interessate dalle azioni del Programma Operativo Nazionale realizzato dal MIUR (Direzione degli affari internazionali, ufficio VI) e finanziato con i Fondi Sociali Europei (FSE). Il progetto, attuato ugualmente da ANSAS, nasce come azione di rafforzamento del Piano Poseidon nelle regioni individuate come più deboli in base agli esiti delle indagini internazionali, ed è stato realizzato con la collaborazione di un Comitato tecnico scientifico la cui maggioranza dei membri è in comune con il Comitato del Piano nazionale, al fine di garantire continuità e coerenza tra le due azioni. La compresenza nelle quattro regioni dei due progetti gemelli, che costituisce di per sé un arricchimento per la proposta e per il territorio, ha infatti provocato in alcuni casi delle confusioni e ambiguità dovute soprattutto al differente numero delle ore dei due corsi. Il seminario ha rappresentato un nuovo punto di partenza, sulla base di un rinnovato "patto" con i tutor e con referenti degli Uffici Scolastici Regionali che lo attuano nelle regioni, per il rilancio e la rinascita di un progetto che continua ad essere per molti aspetti un'esperienza unica sul territorio nazionale per qualità e originalità dell'offerta formativa, longevità dell'azione, entusiasmo e collaborazione degli attori coinvolti.

Con il progetto "Formazione Nazionale Educazione Matematica M@T.ABEL" si è prevista l'attivazione di moduli per la formazione dei docenti delle scuole secondarie di I grado e del biennio delle scuole superiori, attraverso la costruzione di strumenti pedagogico-didattici in grado di sostenere gli insegnanti nella definizione degli obiettivi formativi e nell'elaborazione delle unità di apprendimento più adeguate a favorire il miglioramento delle competenze degli studenti. In questo caso sono i docenti coinvolti sono stati più di 5.000.

Attraverso la "Proposta di formazione nazionale per l'insegnamento e apprendimento delle Scienze", si è voluto fornire agli insegnanti del primo ciclo di scienze gli strumenti e le competenze didattico-metodologiche necessarie per migliorare negli alunni le capacità di utilizzare conoscenze e abilità apprese a scuola, per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale. Il forte impianto laboratoriale ha costituito la peculiarità di questo piano di formazione per i docenti di scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali. Il progetto, partito nel 2009, ha visto il coinvolgimento di 549 docenti.

Il "Progetto Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea", destinato ai docenti di italiano e di lingue straniere (inglese, francese, tedesco e spagnolo), della scuola secondaria di I grado, ha invitato i docenti ad un itinerario di evoluzione formativa, poiché partendo dallo studio dei materiali è passato all'autoanalisi delle conoscenze, giungendo alla scelta didattica sostenuta dalla consapevolezza, dal confronto e dalla condivisione del gruppo di lavoro e dal tutor di riferimento. Anche in questo caso si tratta di un progetto avviato nel 2009; i docenti che hanno partecipato sono stati circa 1.200.

Inoltre, con la Circolare prot.8901 del 20 luglio 2011 sono state diffuse le modalità di attuazione delle iniziative di disseminazione e la valorizzazione didattica dei materiali formativi prodotti nell'ambito dei Piani nazionali M@t.abel, Poseidon, Italiano, Lingue, Educazione Scientifica e progetti per lo sviluppo della società dell'informazione e l'invito ai presidi disciplinari per la linguistica, la matematica e per le scienze ad avanzare una proposta di gestione degli interventi in oggetto coerenti con la disciplina del presidio.

Sono stati prodotti, inoltre, interventi di informazione e sensibilizzazione sulle prove OCSE-PISA, finalizzati a sensibilizzare i docenti sulla necessità di garantire un'impostazione metodologico-didattica centrata sull'acquisizione delle competenze chiave da parte degli studenti, in particolare nelle discipline oggetto delle indagini internazionali (Italiano, Matematica e Scienze della scuola secondaria di primo grado e del biennio della secondaria di secondo grado). In questo caso il coinvolgimento è stato più capillare, i docenti interessati sono stati, infatti, oltre 60.600.

Con il Progetto per il supporto all'apprendimento degli studenti "PON SOS Studenti" si è inteso offrire alle istituzioni scolastiche e ai docenti impegnati nelle attività di recupero, uno strumento in

più per la gestione e la conduzione delle attività di rinforzo con cui, facendo ricorso alle potenzialità delle nuove tecnologie, si sono proposte inedite opportunità di studio, di esercitazione e di confronto. Si tratta di un ambiente per l'apprendimento *on line*, rivolto prioritariamente agli studenti del primo biennio della scuola secondaria di II grado, ma con la possibilità di fruizione, in seconda istanza, anche da parte delle scuole secondarie di I grado. All'ambiente vengono iscritti gli studenti che sono stati segnalati dai docenti perché hanno contratto debiti formativi. Dal 2007 si è avuto un coinvolgimento di circa 20.000 studenti.

Attraverso il Progetto Qualità e Merito – PQM, si è promosso il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento nell'area logico-matematica. Se nella sua prima fase (2009), tale progetto ha avuto un carattere prettamente sperimentale, coinvolgendo 304 scuole di I grado dell'Obiettivo Convergenza e 79 del Centro-Nord, nel corso del 2010 è stata avviata una seconda fase finalizzata al consolidamento e alla diffusione in maniera estensiva delle metodologie e delle competenze sviluppate, mediante l'allargamento delle discipline interessate, con l'estensione dalla matematica all'italiano e l'incremento del numero di classi/scuole coinvolte (230 per la matematica e 230 per l'italiano), nell'ambito di uno sviluppo pluriennale che accompagna gli insegnanti e gli studenti per tutto il ciclo delle scuole secondarie di I grado. Nel corso del 2011 il progetto, alla terza annualità di attuazione, ha visto la sperimentazione del disegno progettuale nel triennio delle scuole secondarie di I grado già coinvolte con le classi II e III e ha intrapreso un percorso verso la disseminazione delle metodologie e degli strumenti PQM nel sistema scolastico, a supporto e complemento dei cambiamenti anche strutturali. Il progetto, al 31.12.2011, ha registrato la partecipazione di circa 2.000 docenti.

Infine si evidenzia come, con la Circolare prot. n. 10664 del 26 settembre 2011, è stata presentata la piattaforma di risorse on line – repository - dai Piani di Formazione Nazionali promossi con i Fondi Strutturali Europei e delle ulteriori azioni di sviluppo professionale per il personale della scuola per l's. 2011/12. Attraverso la costituzione di tale piattaforma, disponibile on-line, sarà possibile reperire tutti i materiali di studio sviluppati dall'ANSAS nell'ambito dei progetti di formazione finora attuati.

Alle azioni centralizzate il MIUR affianca, le azioni a domanda che confluiscono nel Piano Integrato di interventi con il quale l'istituzione scolastica individua gli obiettivi e le azioni ritenute prioritarie ed integra il Piano dell'Offerta Formativa.

Nel corso del 2011 sono proseguite le azioni per migliorare i livelli di conoscenze e competenze dei giovani (Obiettivo Operativo C), in particolare quelle di base oggetto delle indagini internazionali, con interventi per lo sviluppo delle competenze chiave che hanno interessato complessivamente, dall'avvio del PON ad oggi, oltre 1.440.000 studenti. Sempre con specifico riferimento agli interventi volti a migliorare i livelli di competenze dei giovani, si segnala che nel corso dell'annualità 2011, sono state portate avanti le azioni già poste in essere e al contempo è stata promossa l'azione C3 - Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale', rivolta agli studenti. Tali iniziative hanno coinvolto oltre 62.000 studenti.

Parallelamente sono continuate le attività finalizzate alla promozione del successo scolastico, alle pari opportunità e all'inclusione sociale (Obiettivo Operativo F), con interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo (azione F1) e per le scuole del secondo ciclo (azione F2). Tali azioni hanno coinvolto complessivamente oltre 422.000 partecipanti, tra studenti e genitori.

Alle azioni appena citate vanno aggiunte quelle finalizzate a:

- Recuperare l'istruzione di base per giovani privi di titolo di studio e adulti (azione G1); al riguardo sono state coinvolte oltre 123.000 persone tra giovani e adulti.
- Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti (Obiettivo Operativo B); sono stati realizzati interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento, interventi di formazione sulle

metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio, interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti, interventi finalizzati all'auto-aggiornamento del personale scolastico, per lo sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi che complessivamente hanno interessato oltre 315.000 soggetti tra docenti e altro personale non docente.

- Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola (Obiettivo Operativo D); in tale senso sono stati realizzati interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola aventi ad oggetto le nuove tecnologie della comunicazione. Gli interventi in oggetto hanno coinvolto complessivamente oltre 88.000 soggetti tra docenti e altro personale non docente.

Sono state messe a punto le procedure connesse all'avvio delle azioni dell'Asse II, dedicate al rafforzamento della capacità istituzionale e al miglioramento della regolamentazione e buona governance nel settore dell'istruzione, con particolare riferimento al miglioramento della governance e della valutazione del sistema scolastico.

E' rimasta inalterata l'attenzione a che le iniziative avviate fossero strettamente collegate alle azioni contestualmente promosse con il FESR, collegamento portato avanti anche grazie alla programmazione integrata posta a monte della progettualità degli istituti scolastici attraverso i relativi Piani.

a) Contributo al processo di Lisbona

Gli obiettivi specifici e operativi del Programma Operativo “Competenze per lo Sviluppo” risultano coerenti con ciascuno degli obiettivi strategici e si muovono nella direzione dei parametri di riferimento per l'avvicinamento agli obiettivi di Lisbona. L'*earmarking* condotto sul programma, peraltro, in ragione della concertazione delle risorse finanziarie sull'Asse I – Capitale umano, anche attraverso i dati di impegno illustrati, dimostra il costante investimento del PO sugli obiettivi di Lisbona, considerato che il peso finanziario dell'Asse I (i cui interventi sono tutti finalizzati al conseguimento degli obiettivi di Lisbona nel campo dell'istruzione) rappresenta il 95% circa del costo dell'intero programma (la soglia prevista a livello comunitario è del 96% - Orientamenti integrati per la crescita e l'occupazione (2008-2010), decisione del Consiglio COM (2008) 869).

Viene presentato nel seguito il contributo del programma finanziato con il FSE al raggiungimento dei *benchmark* in via di attuazione per il proseguimento della strategia di Lisbona al 2020.

✓ *Partecipazione all'educazione prescolare (benchmark per il 2020)*

La scuola dell'infanzia non è beneficiaria del PON, ma lo sviluppo dei servizi di cura è fra gli obiettivi di servizio individuati dal QSN per la programmazione 2007/2013 e, poiché la scuola dell'infanzia è parte integrante del sistema scolastico di istruzione e formazione nazionale, questo segmento ha goduto di benefici indiretti a seguito dei risultati del primo anno di programmazione FSE. Le scuole dell'infanzia sono per la maggior parte non statali (gestite per lo più dagli enti locali o in larga parte da privati).

Nel 2011, in continuità con quanto realizzato nei precedenti anni, si è ripetuto, il coinvolgimento dei docenti a tempo indeterminato nelle scuole dell'infanzia statali delle quattro regioni che hanno partecipato a iniziative di formazione, relativamente all'azione B4, “Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio”, B1, “Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere” e D1, “Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione”.

✓ *Riduzione degli studenti con scarse competenze in lettura, matematica e scienze*

Relativamente alla riduzione degli studenti con scarse competenze in letteratura, matematica e scienze, si richiamano i dati riportati nella Relazione d'esecuzione 2010, considerando che gli esiti della quinta edizione dell'indagine PISA (“Programme for International Student Assessment” - Programma internazionale per la valutazione degli studenti) dell'OCSE, attualmente in corso, saranno disponibili nel 2013.

In tale ambito sono comunque proseguiti i progetti nazionali di formazione del personale docente sviluppati dalla Direzione Generale del Personale Scolastico in collaborazione con l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, ANSAS. Accanto alle proposte avviate negli anni precedenti relativamente ad interventi di formazione a carattere nazionale per i dei docenti di italiano e lingue straniere matematica, sono stati avviati interventi formazione nazionale sull'apprendimento delle scienze e delle lingue straniere.

Proseguono le attività inerenti il PON SOS Studenti (Asse I, Obiettivo C, Azione C.1), che offre alle istituzioni scolastiche e ai docenti impegnati nelle attività di recupero e di sostegno un ulteriore strumento per la gestione e la conduzione delle attività di rinforzo; uno strumento che, facendo ricorso alle potenzialità delle nuove tecnologie, propone inedite opportunità di studio, di esercitazione e di confronto. PON SOS studenti è un ambiente per l'apprendimento on line, rivolto agli studenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado, in particolare a coloro che abbiano contratto debiti formativi o abbiano incontrato particolari difficoltà negli apprendimenti di base. I docenti impegnati nei corsi di recupero hanno a disposizione uno spazio virtuale in cui iscrivere i propri studenti e guidarli all'interno di percorsi personalizzati, mirati al raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

Negli ultimi anni la partecipazione all'istruzione superiore dei giovani dei territori a cui afferisce il Programma è molto aumentata, riducendo il dislivello fra nord e sud del paese. Per favorire e accelerare questi processi di crescita della popolazione giovanile in formazione, garantendo migliori condizioni di apprendimento, la programmazione 2007/2013 offre a tutte le scuole target la possibilità di ampliare e migliorare la propria offerta formativa. Fra gli interventi che le scuole hanno potuto proporre ai propri allievi hanno rilevanza particolare gli interventi dell'obiettivo F che mirano proprio a contrastare gli abbandoni precoci e promuovere il proseguimento oltre l'obbligo. Fra gli interventi relativi all'obiettivo f) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale, vi sono le azioni F1 ed F2 dedicate alla scuola del I e II ciclo. Fondamentale risulta il coinvolgimento e la sensibilizzazione dei genitori e delle famiglie per condividere le scelte educative e formative dei ragazzi e delle ragazze, nonché sensibilizzare i genitori per accrescere le loro aspettative nei confronti della scuola e dei risultati scolastici dei propri figli e orientarli rispetto alle opportunità di istruzione superiore, nonché di lavoro. Anche per il 2011 a questi interventi si è accompagnata là dove richiesto l'azione B4 che, destinata a tutto il personale della scuola, può essere progettata a sostegno delle azioni programmate ai fini dell'obiettivo f) e comprende interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie di recupero del disagio. Inoltre, sulla base di un'analisi delle particolari esigenze del bacino di utenza dell'istituto, la scuola può proporre iniziative di formazione dedicate non solo ai docenti, ma a tutto il personale scolastico. Le iniziative devono essere finalizzate all'accoglienza, all'inclusione e all'integrazione di allievi in situazioni di svantaggio (allievi diversamente abili, di diversa madre lingua e con scarse conoscenze dell'italiano etc.).

A tal fine, si segnala il miglioramento nei *tassi di dispersione scolastica* così come indicato con riferimento all'indicatore dell'Obiettivo di Servizio “Percentuale della popolazione 18-24 anni con al più la licenza media, che non ha concluso un corso di formazione professionale riconosciuto dalla Regione di durata superiore ai 2 anni e che non frequenta corsi scolastici o svolge attività formative”, che è in progressivo miglioramento, registrando una riduzione dal valore del 27,4% del 2005 (Regioni Ob. Convergenza) al valore del 22,3% del 2010 (Mezzogiorno).

✓ *Partecipazione degli adulti alla formazione*

Nell’ambito dei CTP¹³ e dei Centri Servizi e Centri risorse è continuata l’attività di formazione degli adulti, avviata nei precedenti anni.

b) integrazione della dimensione di genere nonché eventuali azioni specifiche nel settore

Resta invariato l’apporto del programma al perseguimento del principio di pari opportunità tra uomini e donne ma anche rispetto ad altre forme di discriminazione. La stessa natura inclusiva degli interventi finanziati comporta un miglioramento a partire dall’accesso all’istruzione e formazione da parte delle fasce deboli della popolazione, le donne, gli stranieri, gli adulti privi di qualificazione e i soggetti diversamente abili. Là dove il dato è disponibile, nell’ambito degli interventi approvati ed avviati si constata la considerevole presenza della componente femminile all’interno delle attività, come indicato nelle tabelle relative agli indicatori di realizzazione.

c) attività innovative, corredate di una presentazione dei temi, dei loro risultati e della loro diffusione ed integrazione

L’istruzione deve essere un settore dinamico, poiché è necessario che, come altri sistemi, sia in grado di adeguare i livelli e le modalità di apprendimento, le competenze e la conseguente offerta formativa ai continui e sempre più frequenti cambiamenti del mercato del lavoro, ai mutamenti conseguenti allo sviluppo della ricerca scientifica, allo sviluppo della società dell’informazione e al cambiamento dei rapporti sociali e delle modalità di comunicazione.

Per questo motivo, nell’ambito delle attività innovative finanziate con il Fondo Sociale Europeo si sostengono quelle operazioni che puntando al potenziamento dell’impatto degli interventi in un dato contesto o in riferimento ad una determinata tematica, promuovono ed applicano conoscenze già sperimentate e capaci di introdurre elementi di miglioramento e di cambiamento, anche consistenti, nelle pratiche e nelle prassi ordinarie. Tra le attività innovative previste dal PON FSE, attualmente il MIUR ha dato priorità attuativa alle seguenti:

- nuovi e più adeguati metodi di apprendimento nell’area delle competenze scientifiche e tecnologiche;
- modalità e contenuti per la formazione a distanza.

Nel corso del 2011 è proseguita l’esperienza, avviata nelle annualità precedenti, relativa alla valutazione della formazione dei docenti per quanto riguarda la matematica.

L’Autorità di gestione, oltre a promuovere Matematica corso 1, ha infatti intrapreso un percorso finalizzato alla misurazione rigorosa dei suoi effetti nella scuola secondaria di primo grado. L’azione di valutazione è un complesso progetto di ricerca che offre, a tutti gli attori coinvolti, strumenti ed evidenze per verificare l’efficacia degli strumenti proposti, delle metodologie adottate, delle risorse impiegate, dell’impegno profuso. Le scuole secondarie di primo grado coinvolte nello studio sono seguite e accompagnate per tre anni, anche se i loro docenti partecipano alla formazione per un anno solo. I docenti sono coinvolti per capire se il percorso formativo ha ricadute sui metodi e le modalità di insegnamento; gli studenti sono coinvolti per capire se questi metodi e queste modalità migliorano le loro competenze. A questo fine sono raccolte ogni anno opportune informazioni

¹³ I CTP che operano nelle regioni dell’Obiettivo Convergenza sono 204, per lo più presso Istituti del I ciclo. La legge finanziaria 2007 ha previsto una revisione dell’assetto dell’offerta formativa degli adulti e la formazione di Centri provinciali. Nelle more della riforma è stato deciso di autorizzare le scuole Centri servizi e Centri Risorse costituite nella precedente programmazione all’attuazione dei corsi per gli adulti. Questi istituti infatti hanno già esperienza di corsi per adulti e sono state dotate dal PON - Scuola 2000/2006 di buone infrastrutture per la didattica.

mediante la somministrazione di test standardizzati e di questionari - chiedendo la collaborazione di tutti i soggetti coinvolti. Al fine di poter individuare più in profondità i fattori di successo e di debolezza della proposta di formazione, è effettuata un’analisi dei diari di bordo degli insegnanti e sono effettuate interviste in profondità con alcuni insegnanti e tutor. Insegnanti e scuole sono periodicamente informati, tramite e-mail e un sito dedicato, degli esiti delle rilevazioni e dei risultati dello studio e materiali prodotti verranno man mano messi a loro disposizione. A tal proposito è stata emanata la Circolare Prot. n. 530 del 14 gennaio 2011, contenente le indicazioni sulla tipologia e sulle modalità di compilazione dei questionari di gradimento dei corsi, dei questionari sulle gare nell’ambito dell’Azione C 4, dei questionari per i tutor dei progetti C 1 Italiano, Matematica, Lingue Straniere, Scienze e Tecnologia, al fine di monitorare costantemente le attività svolte nell’ottica di un miglioramento del servizio e di una sua maggiore rispondenza agli obiettivi di servizio fissati dal *Quadro Strategico Nazionale*.

Nel corso del 2011 è proseguito il disegno sperimentale di **valutazione** che analizza l’efficacia del piano di formazione nazionale attraverso l’analisi dei risultati di due gruppi di allievi, uno dei quali ha insegnanti formati nell’ambito di M@t.abel.

La scelta fondamentale del disegno di valutazione è stata quella di creare due gruppi di studenti appartenenti a classi dello stesso livello, di cui uno è stato esposto a M@t.abel-plus e uno non è stato esposto. Il meccanismo per creare due gruppi di studenti equivalenti è stato quello di un accesso differito di un anno per la metà delle scuole che fanno ex-novo domanda di partecipazione a M@t.abel-plus per l’anno scolastico 2009/10. Un gruppo di scuole hanno beneficiato dell’avvio immediato di M@t.abel-plus, le restanti sono state collocate in lista d’attesa. Questa soluzione garantisce che le domande di partecipazione siano interamente soddisfatte, con un ritardo di un anno per una frazione delle scuole richiedenti. L’assegnazione delle scuole al gruppo (di trattamento) che partecipa nel primo anno a M@t.abel-plus o al gruppo (di controllo) che ritarda la propria partecipazione al successivo anno scolastico è avvenuta casualmente tramite sorteggio tra tutte le scuole che hanno fatto domanda per M@t.abel-plus. La rilevazione del livello degli apprendimenti e delle competenze matematiche viene effettuata sugli studenti di entrambi i gruppi di scuole.

Sebbene la valutazione preveda un piano triennale, è possibile fornire alcuni risultati relativi al primo anno di attività. L’effettiva partecipazione degli insegnanti iscritti a M@t.abel è stata piuttosto bassa. Solo il 38% ha svolto la formazione e la sperimentazione in classe secondo il protocollo e la quota sale al 53% se si considerano anche coloro che hanno completato parzialmente il percorso. La partecipazione completa al percorso formativo è favorita da alcuni fattori individuali, che tracciano il profilo di quanti portano più spesso a termine l’esperienza: si tratta dei docenti più giovani, con precedenti esperienze di formazione, più informatizzati e già più inclini a utilizzare il lavoro di gruppo in classe.

Sulla base delle evidenze raccolte e in linea con la letteratura scientifica internazionale, nel primo anno dell’esperimento, non si riscontrano differenze significative negli apprendimenti in matematica degli studenti dei due gruppi (trattati e controlli), né in termini di media, né in termini di distribuzione. Trattandosi dello stesso anno in cui gli insegnanti hanno frequentato la formazione, la mancanza di effetto è compatibile con il fatto che la didattica innovativa richiede tempi di assorbimento e pratica da parte degli insegnanti. Tuttavia, M@t.abel ha sostanzialmente migliorato l’atteggiamento degli studenti verso la matematica, favorendo in particolare il coinvolgimento per la materia e un maggiore protagonismo nel processo di apprendimento.

M@t.abel avrebbe, inoltre, inciso su numerose dimensioni relative agli insegnanti, a partire dalle modalità di lavoro in classe, al modo di vedere e di vivere la professione, ai rapporti con i colleghi.

A tale riguardo, si riscontra una significativa associazione tra l’efficacia di M@t.abel e l’età degli insegnanti, che delinea una relazione a “U rovesciata”: l’effetto dell’intervento sull’apprendimento degli studenti sarebbe negativo per i docenti di età più bassa (relativamente al campione) e tra i più

anziani, ma positivo e rilevante per gli studenti i cui insegnanti sono compresi nella fascia centrale di età, quella tra i 50 e i 55 anni. Gli insegnanti della fascia di età intermedia, infatti, sono anche coloro che meglio hanno saputo gestire la sperimentazione dei materiali didattici innovativi. Si tratta, inoltre, dei soggetti che hanno dichiarato un uso più frequente dei supporti digitali e lamentano meno difficoltà a utilizzarli nel corso della formazione.

Con riferimento ai metodi di apprendimento, inoltre, sono stati intensificati gli interventi finalizzati all'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti, in particolare negli ambiti disciplinari oggetto delle rilevazioni internazionali, programmando l'avvio di ulteriori iniziative che vadano a rafforzare ed implementare le azioni già intraprese in tale direzione, alla valutazione del sistema scolastico, nonché alla riorganizzazione degli Enti istituzionalmente deputati allo svolgimento di attività di ricerca, formazione e valutazione del sistema scolastico nazionale.

Si è, in tal senso, ampliata la portata del progetto del Progetto Nazionale “Qualità e Merito” (PQM) volto a migliorare la qualità dei processi di insegnamento e apprendimento, al fine di accelerare il raggiungimento dei traguardi di sviluppo e innovazione della scuola definiti nell'ambito dei PON Istruzione FSE e FESR 2007/2013. Attraverso la Circolare prot. n. 7381 dell'8 giugno 2011 è stata avviata la terza annualità del progetto nazionale PQM per il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento in italiano e matematica nelle scuole secondarie di I grado delle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) per l'annualità 2011/2012.

Prosegue, inoltre, nell'ambito dell'attività di formazione dei docenti attraverso il ricorso alla Formazione a Distanza (FAD), attraverso l'applicazione del modello formativo basato sull'integrazione e sulla sinergia della formazione on line (80 ore) con incontri in presenza (20 ore), così da permettere al corsista di organizzare in modo autonomo e personalizzare, all'interno dell'itinerario formativo proposto, il proprio percorso di formazione. L'ambiente on line è concepito contemporaneamente come spazio di formazione, di collaborazione, di produzione e di sperimentazione. L'aspetto innovativo di questo modello di blended e-learning va ricercato nella tipologia di attività richiesta al docente, la quale non si esaurisce nella realizzazione di un elaborato, di una simulazione o di un'esercitazione on line, ma si concretizza in un'attività di ricerca-azione, che rispecchia la filosofia dell'imparare facendo. La metodologia seguita offre ai docenti una formazione professionale sul campo che utilizza tutti gli strumenti che possono contribuire a un cambiamento fattivo: dalle situazioni didattiche concretamente sperimentate in classe ai mezzi tecnologici più sofisticati, disponibili sulla piattaforma ANSAS.

Infine, nel corso del 2011, come anticipato, sono proseguiti gli interventi di formazione nazionale sull'apprendimento delle scienze e delle lingue straniere. Circa l'apprendimento delle scienze, si tratta di una proposta di formazione nazionale per l'insegnamento e apprendimento delle scienze nel primo ciclo d'istruzione. L'obiettivo è quello di fornire agli insegnanti di scienze gli strumenti e le competenze didattico-metodologiche necessarie per migliorare negli alunni le capacità di utilizzare conoscenze e abilità apprese a scuola, per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale. Il forte impianto laboratoriale costituisce la peculiarità di questo piano di formazione per i docenti di scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali.

Per maggiori dettagli si rinvia al § 2.7 a) Attuazione del Piano Unitario di Valutazione.

d) azioni transnazionali e/o interregionali

Per ciò che attiene le azioni transnazionali ed interregionali, è opportuno precisare che il Ministero della Pubblica Istruzione svolge un ruolo di coordinamento nazionale dei programmi comunitari e attribuisce grande rilievo sia alle azioni transnazionali sia alle azioni interregionali. Le azioni transnazionali ed interregionali introducono un forte fattore di aggiuntività alle politiche educative proiettando le politiche nazionali in una dimensione europea più fortemente di quanto possano fare i programmi europei realizzati nel settore educativo negli ultimi quindici anni. Costituiscono, infine,

una vera opportunità di innovazione per le scuole dell’Obiettivo Convergenza.

Questa prospettiva potrà contare sul valore aggiunto derivante dalle reti già costituite, ampliandole e sostenendole per:

- diffondere le più efficaci esperienze e “migliorare la partecipazione delle scuole italiane ai processi di cooperazione europea”;
- rafforzare la cooperazione per promuovere un trasferimento di buone prassi nel settore educativo, nonché incrementare la crescita di uno spazio europeo dell’educazione con particolare riferimento ad alcune tematiche di ampio rilievo come quella dell’educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile, delle pari opportunità e della cittadinanza;
- dare alla progettualità delle scuole una dimensione europea;
- creare reti per aree tematiche di maggior rilievo con particolare riguardo ad alcuni ambiti settoriali e alla cultura ambientale, alle modalità dell’alternanza scuola lavoro e simulazione aziendale, alla cultura di genere ed alla società dell’informazione.

Le suddette attività costituiscono un forte valore aggiunto per creare lo spazio europeo dell’educazione e sviluppare la cultura della cittadinanza europea, ma diventano un ulteriore sostegno all’interno delle priorità indicate perché introducono nelle scuole elementi di internazionalizzazione, fattore di qualità dei sistemi scolastici nazionali. Si tratta, quindi, di individuare tutte le possibili sinergie con le politiche d’intervento comunitarie, nazionali e regionali, di intensificare i confronti e gli scambi, di procedere alla valutazione delle esperienze per diffonderle e disseminarle.

Nell’annualità 2011, nell’ambito delle azioni finalizzate a favorire la cooperazione interregionale e transnazionale previste dal PON, sono proseguite le attività legate all’iniziativa “LE(g)ALI AL SUD: UN PROGETTO PER LA LEGALITÀ IN OGNI SCUOLA”, nell’ambito dell’Obiettivo C, “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”, Azione C.3 “Interventi sulla legalità, i diritti umani, l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale”.

In linea generale, i progetti relativi all’Obiettivo C, Azione 3 intendono promuovere la cultura e la pratica della legalità attraverso il coinvolgimento degli allievi delle scuole dell’Obiettivo Convergenza in situazioni nelle quali si assumono comportamenti ispirati al rispetto delle norme di convivenza civile in prospettiva del bene comune. Rispetto a quelle promosse con altre azioni dell’obiettivo C, le attività previste nell’azione C.3 si riferiscono in modo precipuo alle competenze sociali e civiche definite nell’ambito delle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Con l’iniziativa avviata nel 2010 (Prot.n. AOODGAI/7215 del 4 giugno 2010) le scuole sono state invitate a presentare la richiesta per la realizzazione di un’iniziativa sulle seguenti tematiche:

- Educazione alla legalità ed alla cittadinanza;
- Rispetto e tutela dell’ambiente;
- Educazione interculturale;
- Diritti Umani.

La metodologia adottata prevede un forte raccordo con il territorio e con gli attori che vi operano, allo scopo di agganciare la tematica della legalità al vissuto dei giovani. Nel rispetto di tale priorità, i progetti devono prevedere necessariamente l’impegno dell’istituzione scolastica a stipulare (qualora non abbia già stipulato), un’apposita convenzione di partenariato con una o più istituzioni pubbliche, o enti privati, che perseguono alte finalità nel campo della legalità, della tutela dell’ambiente, dei diritti umani, dell’intercultura per il coinvolgimento in situazione degli alunni e per la realizzazione di una specifica attività. È contemplata la facoltà per l’istituto di prevedere anche un gemellaggio con un’altra istituzione scolastica o con una rete di scuole anche collocate nelle Regioni dell’Obiettivo “Competitività” (Centro – Nord) al fine di un costruttivo scambio di esperienze e di sviluppo comune del progetto. Tali gemellaggi permetteranno di condividere esperienze, modi di agire e di essere, con riferimento ad ambiti territoriali diversi, e potranno prevedere lo svolgimento di eventuali attività

progettuali, in comune tra le scuole gemellate e l'ente o gli enti partner. Al 31.12.2011 risultano approvati 1.962 progetti, di cui 1.563 avviati, che registrano la partecipazione di oltre 62.000 studenti.

e) Diffusione delle buone pratiche

L'Autorità di Gestione promuove la ricerca di casi di successo, sia a livello di tipologie di intervento che di procedure di attuazione con l'obiettivo di migliorare le condizioni di efficienza ed efficacia nell'attuazione delle politiche di coesione. Tale ricerca, ma anche la disseminazione delle pratiche individuate, coinvolge una serie di soggetti e vede il MIUR assumere le vesti sia di fruitore che di fornitore, sia al proprio interno che nei confronti di altri territori e attori. Sono, infatti, coinvolti oltre alla struttura del MIUR incaricata al controllo di gestione, il Nucleo di valutazione degli investimenti pubblici, il valutatore indipendente, nonché le proprie Strutture nazionali preposte alla valutazione ed alla documentazione didattica per acquisirne i contributi e i bisogni in materia di “buone pratiche”.

Prosegue la raccolta delle buone prassi attraverso la piattaforma, a cura dell'ANSAS, finalizzata alla raccolta informatizzata di progetti qualificabili come buone pratiche, che viene alimentata attraverso il contributo delle scuole, chiamate a partecipare attivamente inviando, tramite un format standardizzato di partecipazione, progetti e prodotti.

Ancora, nel Piano Unitario di valutazione, il ricorso alle buone pratiche rappresenta uno degli approcci metodologici e degli strumenti cui ricorrere ai fini del progressivo miglioramento degli strumenti di intervento e della diffusione di azioni positive all'interno dell'intero tessuto scolastico delle regioni dell'obiettivo Convergenza. Per la presentazione di casi di successo specifici si rimanda alle apposte schede in allegato al documento.

f) Coinvolgimento del partenariato (Azioni per Dialogo Sociale)

Al fine di assicurare il coinvolgimento delle parti economiche e sociali e degli altri portatori d'interessi in tutte le fasi di preparazione, attuazione, sorveglianza e valutazione del Programma Operativo, in coerenza con quanto previsto al paragrafo VI.2.2 del QSN, l'Autorità di Gestione ha promosso la costituzione di un gruppo di lavoro stabile con le parti sociali.

Anche per il 2011, in ragione dell'esigenza di dare continuità e supporto tecnico specifico alle istituzioni scolastiche, alle Direzioni scolastiche regionali, nonché agli organismi in house del MIUR, così da garantire l'entrata a regime degli interventi, non sono stati attivati momenti plenari di confronto con le parti sociali, ad esclusione delle comunicazioni effettuate nell'ambito del Comitato di Sorveglianza del programma. In questa sede l'AdG ha presentato lo stato di avanzamento del Programma ed ha consultato le parti sociali in relazione ai temi all'Ordine del giorno.

A tal riguardo si precisa che l'ADG ha comunque gettato le basi per un processo di lavoro comune con il partenariato, a partire dal 2008, coinvolgendo i diversi referenti del PON prioritariamente in relazione al Piano della valutazione per una maggiore focalizzazione dei bisogni valutativi e ad una migliore definizione delle domande di valutazione.

Nello specifico si è proceduto a:

- identificare i diversi livelli partenariali rilevanti;
- coinvolgere il partenariato in confronti periodici sulla valutazione dei PON FSE e FESR;
- realizzazione di processi finalizzati a favorire l'individuazione degli oggetti da valutare, la rappresentazione delle esigenze conoscitive e valutative dei diversi partner e stakeholders coinvolti, la formulazione di domande valutative specifiche;

- costituire di un Gruppo di Coordinamento del Piano Unitario di Valutazione (PdV);
- insediare un Gruppo di Coordinamento e formulare proposte operative per la gestione del PdV.

g) Modalità e procedure di coordinamento

Il coordinamento degli interventi per l’attuazione della politica regionale unitaria rientra tra le modalità di attuazione del PON in coerenza con gli strumenti individuati nel QSN.

Lo strumento cardine di coordinamento del PON è rappresentato dal Comitato di Indirizzo ed Attuazione di cui fanno parte le Regioni e le Amministrazioni capofila dei fondi. Esso è costituito presso l’Autorità di Gestione del Programma Operativo e accompagna l’attuazione per tutto il periodo di programmazione.

Nel corso dell’annualità 2011 non sono stati organizzati eventi che abbiano visto la partecipazione del Comitato di Indirizzo e di Attuazione (CIA) i cui lavori erano stati avviati nel corso del 2008-2009 con la partecipazione dei rappresentanti delle otto Regioni del Mezzogiorno, del Ministero dello Sviluppo Economico, del Ministero dell’Economia e delle Finanze – IGRUE e del Ministero del lavoro, con la presenza dell’Unità di verifica degli Investimenti Pubblici del Dipartimento per le Politiche di Sviluppo.

I lavori del CIA hanno risentito della tempistica che ha connotato la fase di riprogrammazione delle risorse da destinare alle aree sottoutilizzate, rendendo non necessario procedere con incontri in assenza di indicazioni certe sulle risorse in campo e sulla loro distribuzione territoriale.

Proseguono, in ogni caso, le riunioni di confronto, coordinate dall’UVAL, sugli Obiettivi di Servizio.

2.2 RISPETTO DEL DIRITTO COMUNITARIO

Rimane invariato, anche per il 2011, quanto previsto nelle disposizioni attuative delle modalità di gestione degli interventi¹⁴, diffuse dall’AdG ai beneficiari finali, in cui si richiama l’attenzione e il rispetto della normativa comunitaria. In particolare si è fatto riferimento ai seguenti aspetti:

- Regole della concorrenza

L’AdG assicura ed intende assicurare per il resto della programmazione la corretta applicazione della regolamentazione in materia di concorrenza nell’ambito dell’attuazione del PON.

- Stabilità delle operazioni

L’AdG svolge con continuità i controlli necessari correlati alla stabilità delle operazioni di cui all’art. 57 del Regolamento (CE) n. 1083/2006.

- Appalti pubblici

Le operazioni finanziate dal Programma operativo sono state attuate nel pieno rispetto della normativa comunitaria in materia di appalti pubblici, e segnatamente delle pertinenti regole del Trattato CE, delle Direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, della Comunicazione interpretativa della Commissione sul diritto comunitario applicabile agli appalti non disciplinati e solo parzialmente disciplinati dalle Direttive “appalti pubblici” C(2006) 3158 del 24/7/2006, di ogni altra normativa comunitaria applicabile nonché della normativa di recepimento nazionale e provinciale.

¹⁴ “Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei” edizione 2009 (prot. n. AOODGAI/749 del 6 Febbraio 2009).

2.3 PROBLEMI SIGNIFICATIVI INCONTRATI E MISURE PRESE PER RISOLVERLI

Nell'annualità 2011 non sono emerse problematiche connesse all'attuazione del Programma.

2.4 MODIFICHE NELL'AMBITO DELL'ATTUAZIONE

Dall'approvazione del Programma al 31.12.2011 non sono intervenute modifiche legislative o evoluzioni nel sistema socioeconomico direttamente connessi al contributo del programma Operativo. Relativamente all'aggiornamento delle disposizioni normative relative all'assetto del MIUR si richiamano le disposizioni legislative riportate nei Rapporti annuali delle precedenti annualità.

2.5 MODIFICHE SOSTANZIALI

Non si segnalano casi di modifica sostanziale a norma dell'articolo 57 “Stabilità delle operazioni” del Regolamento (CE) n. 1083/2006.

2.6 COMPLEMENTARIETÀ CON ALTRI STRUMENTI

Nel corso del 2011 si sono concretizzati i forti collegamenti con i Programmi Operativi Regionali anche a seguito delle iniziative di accelerazione della spesa avviate con la Delibera CIPE n.1/2011 che individua il MIUR è stato individuato quale Organismo Intermedio dei PO regionali sia FESR che FSE delle Regioni dell'Obiettivo Convergenza (Campania, Calabria, Puglia e Sicilia).

L'operatività del MIUR quale Organismo Intermedio dei PO FSE delle Regioni sopraindicate rappresenta il punto di arrivo delle iniziative promosse dalla Commissione Europea DG Occupazione, Affari Sociali e Inclusione¹⁵, a fronte del ritardo attuativo dei POR Convergenza e della possibilità di far ricorso al MIUR per l'accelerazione della spesa, traducendola, al contempo, in interventi utili ai territori dell'Ob. Convergenza e pienamente coerenti con le finalità della Programmazione 2007-2013.

Le Convenzioni per lo svolgimento delle funzioni di Organismo Intermedio nella gestione di attività dei Programmi Operativi Regionali FSE – Obiettivo Convergenza – sono state stipulate fra il MIUR e l'AdG dei PO FSE rispettivamente: con la Regione Sicilia il 28 giugno 2011, con la Regione Puglia il 22 Luglio 2011, con la Regione Campania il 29 luglio 2011 e con la Regione Calabria il 23 agosto 2011. Nell'ambito delle Convenzioni sono state definite sia la tipologia degli interventi che le risorse finanziarie affidate all'O.I. MIUR nell'ambito dei PO FSE regionali.

¹⁵ Note Commissione Europea prot. 47010 del 17 gennaio 2011 e prot. 161998 del 14 febbraio 2011.

Per quanto attiene la tipologia degli interventi, tutte le regioni hanno affidato all'O.I. MIUR la realizzazione di "Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave – comunicazione nelle lingue straniere", con percorsi formativi per l'apprendimento/approfondimento di una lingua europea da realizzarsi nei paesi dell'UE (coerenti con l'azione C1 del PON) e di "Tirocini e stages in Italia e nei Paesi UE" (coerenti con l'azione C5 del PON). In attuazione di questi interventi l'O.I. MIUR ha emanato una Circolare straordinaria, la 5683 del 20 aprile 2011. Due regioni, la Puglia e la Sicilia, hanno inoltre finanziato, a valere sul PO FSE, gli interventi previsti dai Piani Integrati 2010/2011, di cui alla Circolare 3760 del 31 marzo 2010.

L'ammontare complessivo delle risorse finanziarie affidate al MIUR - in qualità di OI - da parte delle Amministrazioni regionali responsabili dei POR FSE dell'Obiettivo Convergenza è stato complessivamente pari 265 milioni di euro, suddiviso per regione e per tipologia di intervento come da tabella seguente.

Tabella 7: Risorse finanziarie (€) programmate dalle Regioni per gli interventi OI sui PO FSE

Interventi a valere sui PO	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale
"Procedura straordinaria per la programmazione dei corsi linguistici nei Paesi europei" – Azioni C1 e C5" (Circolare Prot.n. AOODGAI/5683 del 20 aprile 2011)	6.103.860	46.311.630	40.340.962	60.000.000	152.756.452
Piani integrati (Circolare Prot.n. AOODGAI/3760 del 31 marzo 2010)	-	-	40.499.036	72.000.000	112.499.036
Totale	6.103.860	46.311.630	80.839.999	132.000.000	265.255.489

Fonte: Convezioni MIUR - AdG PO FSE: Regione Sicilia 28 giugno 2011, Regione Puglia 22 Luglio 2011 e successiva nota AOO-137_28/07/2011_0022604, Regione Campania 29 luglio 2011, Regione Calabria 23 agosto 2011

Per il 2012, il Piano di Azione Coesione- Priorità Istruzione, che rientra nell'ambito delle iniziative di accelerazione della spesa avviate con la Delibera CIPE n.1/2011, prevede il rafforzamento dell'azione svolta dal MIUR quale Organismo Intermedio dei PO FSE delle Regioni Obiettivo Convergenza, in continuità con gli interventi finanziati nell'anno 2011 attraverso le convenzioni tra ADG dei POR FSE Ob. Convergenza e Organismo Intermedio MIUR. Tale Piano concentra gli investimenti del settore istruzione su priorità strategiche per il miglioramento del Sistema Nazionale di istruzione e di formazione, al fine di garantire la continuità con gli investimenti avviati con i PON MIUR e con gli interventi finanziati nell'anno 2011 attraverso le convenzioni tra ADG dei POR Ob. Convergenza e Organismo Intermedio MIUR e un ulteriore avvicinamento agli Obiettivi di Servizio.

Le linee di intervento prevedono *iniziative di raccordo scuola-lavoro, con stage e tirocini per gli studenti in contesti produttivi e di servizio innovativi in Italia e all'estero; periodi di residenza e studio in scuole all'estero per l'apprendimento linguistico degli studenti; iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di prototipi di azioni educative* in aree di esclusione sociale e culturale particolarmente grave.

Gli Atti Aggiuntivi alle Convenzioni per l'attuazione di tali interventi sono in corso di definizione.

L'ammontare complessivo delle risorse finanziarie programmate da affidare al MIUR - in qualità di OI - da parte delle Amministrazioni regionali è pari 311,3 milioni di euro, suddiviso per regione come da tabella 2 seguente.

Tabella 8: Risorse finanziarie (milioni di €) programmate dalle Regioni per gli interventi OI sui PO FSE nell’ambito del Piano di Azione Coesione – Priorità Istruzione

Interventi a valere sui PO	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale
Interventi OI sui PO FSE nell’ambito del Piano di Azione Coesione – Priorità Istruzione	42,900	100,000	72,400	96,000	311,300

Fonte: Piano di Azione Coesione – Priorità Istruzione

2.7 SORVEGLIANZA E VALUTAZIONE

A) Attuazione del Piano Unitario di valutazione

In questa sezione si fornisce il quadro delle azioni valutative realizzate nel corso dell’anno 2011 in merito al Piano Unitario di Valutazione dei Programmi Operativi Nazionali 2007-2013 FSE “Competenze per lo sviluppo” e FESR “Ambienti per l’apprendimento”.

Nell’ambito della collaborazione, formalizzata in apposite convenzioni, avviata con l’INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione) sono stati condotti i seguenti processi di valutazione.

1. Indagine valutativa sulla popolazione adulta “EDALAB/SAPA”:
 - Progetto “Sapa” per la realizzazione di indagini sullo stato di alfabetizzazione della popolazione adulta nelle Regioni dell’Obiettivo Convergenza.
2. Progetto di valutazione integrata “la valutazione dei PON per un’istruzione di qualità”:
 - Strutturazione di un sistema informativo integrato (data-base) per la valutazione dei PON-istruzione;
 - Progetto di Valutazione e Miglioramento delle “scuole PON”;
 - Elaborazione ed attuazione di un disegno sperimentale di valutazione degli effetti del Progetto Nazionale “M@tabel-plus” sull’apprendimento della matematica tra gli studenti;
 - Progetto di formazione dei Referenti della Valutazione per le scuole partecipanti al PON.
3. Piano di formazione e sensibilizzazione sulle indagini internazionali OCSE-PISA, OCSE-ALL, IEA-TIMSS E IEA-PIRLS;
4. Valutazione del Progetto Qualità e Merito;
5. La valutazione dei livelli di apprendimento attraverso il raccordo con il SNV e le prove nazionali INVALSI e attraverso le prove internazionali OCSE-PISA e le altre indagini.

E’ inoltre proseguita la collaborazione avviata con l’ISFOL, attraverso la realizzazione di una delle attività valutative previste dal Protocollo d’Intesa siglato nel 2010:

6. Le azioni del PON “Competenze dello Sviluppo” di contrasto alla dispersione scolastica.

Di seguito si illustrano nel dettaglio le singole attività valutative.

1) Attività realizzate nell’ambito dell’indagine valutativa sulla popolazione adulta “EDALAB/SAPA”

Progetto 2 “SAPA” - Approfondimenti regionali sull’alfabetizzazione della popolazione adulta (3 regioni: Sicilia, Calabria, Puglia).

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2008

Data di conclusione delle attività: 2011

Il progetto, volto ad effettuare approfondimenti regionali sull'alfabetizzazione della popolazione adulta, prevede la raccolta, l'analisi e l'elaborazione di dati relativi alla situazione territoriale dell'istruzione degli adulti in tre Regioni dell'Obiettivo Convergenza secondo le metodologie già sperimentate nella Indagine SAPA e SAPA/Regione Campania. Tale studio è finalizzato alla rilevazione dei bisogni di istruzione/formazione della popolazione residente nelle realtà regionali di Sicilia, Calabria e Puglia (la Campania è stata già oggetto dell'indagine in quanto ha partecipato con un proprio campione regionale all'indagine internazionale ALL – Letteratismo e abilità per la vita). In particolare lo studio prende in considerazione le competenze alfabetiche funzionali e la adeguatezza dei sistemi regionali ad accogliere/promuovere rientri scolastici e formativi.

Nel 2011 l'indagine si è conclusa e nel mese di dicembre è stato realizzato un convegno di diffusione dei risultati e di presentazione dei tre Rapporti regionali.

L'indagine ha restituito un'analisi dettagliata delle competenze di literacy (competenza alfabetica funzionale), di numeracy (competenza matematica funzionale) e di problem solving della popolazione adulta (18-70 anni) a livello regionale, arricchita da informazioni inerenti il percorso di studio e formazione, l'attività lavorativa, l'uso delle nuove tecnologie, le abitudini culturali nella vita di tutti i giorni. Il tutto letto all'interno del contesto territoriale di riferimento, costruito attraverso una analisi esplorativa degli aspetti socio-demografici, occupazionali ed economici condotta a livello provinciale.

L'indagine fornisce dunque il quadro conoscitivo sulla base del quale costruire metodologie adeguate all'adulto che apprende e politiche di accesso all'istruzione e alla formazione adatte all'apprendimento adulto.

2) Attività realizzate nell'ambito del progetto di valutazione integrata “la valutazione dei PON per un'istruzione di qualità”

Sistema Informativo Integrato per la valutazione dei PON Istruzione (SII)

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2009

Data di conclusione delle attività: 2013

L'obiettivo primario del sistema informativo è quello di mettere insieme e rendere disponibili informazioni aggiornate sulle scuole delle regioni PON, integrate e coerenti con gli obiettivi di servizio dei PON-Istruzione. È stata avviata la costituzione di un data-base interattivo per la valutazione dei PON-Istruzione a partire dai dati provenienti, oltre che dall'INVALSI, da altre fonti principali:

- MIUR - Direzione Generale Studi e Programmazione;
- MIUR - Direzione Generale Affari Internazionali;
- ANSAS;
- ISTAT.

Il sistema informativo, che sarà costantemente alimentato nel tempo, si configura come base conoscitiva da cui partire per lo sviluppo delle azioni di valutazione.

Il primo *step* è stato quello di ottenere una produzione di profili di scuole più e meno attive rispetto alla pianificazione PON per ciascun bando, mediante l'integrazione di informazioni provenienti dalle rilevazioni sugli apprendimenti degli studenti e dalla progettazione delle scuole con Fondi PON.

A partire da questa prima classificazione è stata effettuata una segmentazione delle singole scuole per livello di apprendimento degli studenti, in modo da identificare le eccellenze e le scuole che necessitano di maggiore attenzione, utilizzando e perfezionando indicatori ad hoc.

Si è proceduto alla produzione di una “carta d’identità della scuola” a beneficio del team di valutatori previsti dal progetto “Valutazione e Miglioramento”. E’ in fase di ultimazione una “Scheda Scuola PON” con le informazioni riepilogative a beneficio delle scuole dell’intera Area PON.

È in fase di esecuzione il sottoprogetto che prevede la “Misurazione dei progressi negli apprendimenti” tramite l’ancoraggio di prove nazionali. Questo studio è volto a misurare il *trend* degli apprendimenti nel corso di attuazione dei PON 2007/2013 per verificare l’efficacia, in ordine al miglioramento delle competenze chiave, delle iniziative realizzate dalle scuole durante il periodo di programmazione, anche in vista del raggiungimento degli obiettivi di servizio. Tale verifica viene attuata attraverso il raccordo tra le diverse rilevazioni, nazionali (SNV e PN) e internazionali (PISA), gestite dall’INVALSI. In tal senso è anche prevista la determinazione del valore aggiunto fornito da ogni scuola in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento.

Il progetto consentirà quindi di disporre di informazioni dettagliate a livello delle singole scuole, utili sia per l’autovalutazione e la progettazione a livello di istituto, che per la programmazione di interventi calibrati su fabbisogni specifici, aree di criticità, ecc..

Progetto di Valutazione e Miglioramento delle “scuole PON”

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2008

Data di conclusione delle attività: 2014

Il progetto mira a costruire un percorso di valutazione esterna delle istituzioni scolastiche che, integrato con una riflessione interna, possa sviluppare la capacità delle scuole di migliorare la qualità complessiva del servizio e avere come conseguenza un innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti.

Il Progetto di Valutazione e Miglioramento tende a superare la logica del controllo puramente formale a favore di un nuovo approccio metodologico volto non solo a effettuare i necessari controlli delle procedure e di ciò che la scuola nel suo complesso dovrebbe assicurare in termini di prodotto finale, ovvero i livelli di apprendimento, ma anche e soprattutto a focalizzare l’attenzione sui processi sia di insegnamento-apprendimento, che di organizzazione e gestione del servizio.

L’azione di progetto è articolata in tre fasi distinte:

- a) *Ricognizione Iniziale* della situazione esistente a livello di scuola per quanto concerne la progettazione su fondi PON, verificando la congruenza dei singoli progetti attivati con gli obiettivi generali di innovazione e sviluppo dei PON e valutando anche l’efficienza organizzativo-gestionale della scuola; in questa fase, viene acquisita la disponibilità della scuola ad essere affiancata in un percorso di miglioramento.
- b) *Diagnosi Complessiva* dell’offerta formativa e dell’organizzazione dell’istituzione scolastica volta a individuare punti di forza e di debolezza dell’istituzione scolastica, non solo in merito alla progettazione in ambito PON, con l’obiettivo di restituire alle scuole coinvolte un rapporto di valutazione che serve come punto di partenza per la realizzazione di azioni di miglioramento con il supporto di esperti esterni.
- c) *Intervento Migliorativo* in loco per affiancare la comunità scolastica per una più consapevole e mirata progettazione su fondi PON delle risorse aggiuntive al fine di un sempre maggiore miglioramento sia del funzionamento complessivo dell’istituzione scolastica, sia degli apprendimenti degli studenti.

Con riferimento alla fase 1, una prima rilevazione è stata condotta nel 2010 e ha coinvolto 267 scuole secondarie di I grado. Una seconda rilevazione, condotta nel 2011, ha riguardato 110 scuole secondarie di II grado.

La scelta di aderire alle fasi successive è volontaria e ha interessato 88 delle 267 scuole secondarie di I grado. La fase II è arrivata a conclusione a maggio 2011 e nell’anno scolastico 2011-2012 ha preso avvio la Fase 3.

Disegno sperimentale di valutazione degli effetti del Progetto Nazionale “M@tabel-plus” sull’apprendimento della matematica tra gli studenti

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2009

Data di conclusione delle attività: 2012

La valutazione sperimentale del Progetto Nazionale “M@tabel-plus” si colloca fra gli interventi di valutazione d’impatto dei Piani Nazionali per la formazione dei docenti promossi dalla politica ordinaria e potenziati dai fondi strutturali ed è finalizzato a verificare soprattutto due elementi:

- a) i livelli di innalzamento delle competenze degli allievi appartenenti alle classi i cui docenti hanno partecipato al progetto;
- b) le modificazioni introdotte nella pratica didattica dagli insegnanti partecipanti al progetto.

La scelta fondamentale del disegno di valutazione è stata quella di creare due gruppi di studenti appartenenti a classi dello stesso livello, di cui uno è stato esposto a M@tabel-plus e uno non è stato esposto. Il meccanismo per creare due gruppi di studenti equivalenti è stato quello di un *accesso differito* di un anno per la metà delle scuole che fanno *ex-novo* domanda di partecipazione a M@tabel-plus per l’anno scolastico 2009/10. Un gruppo di scuole ha beneficiato dell’avvio immediato di M@tabel-plus, le restanti sono state collocate in lista d’attesa. Questa soluzione garantisce che le domande di partecipazione siano interamente soddisfatte, con un ritardo di un anno per una frazione delle scuole richiedenti. L’assegnazione delle scuole al gruppo (di trattamento) che partecipa nel primo anno a M@tabel-plus o al gruppo (di controllo) che ritarda la propria partecipazione al successivo anno scolastico è avvenuta casualmente tramite sorteggio tra tutte le scuole che hanno fatto domanda per M@tabel-plus. La rilevazione del livello degli apprendimenti e delle competenze matematiche viene effettuata sugli studenti di entrambi i gruppi di scuole.

Sebbene la valutazione preveda un piano triennale, è possibile fornire alcuni risultati relativi al primo anno di attività. Nel dicembre 2011 è stato presentato il Rapporto sui risultati preliminari sugli effetti del programma PON Mat@bel 2009/2010.

L’effettiva partecipazione degli insegnanti iscritti a M@tabel è stata piuttosto bassa. Solo il 38% ha svolto la formazione e la sperimentazione in classe secondo il protocollo e la quota sale al 53% se si considerano anche coloro che hanno completato parzialmente il percorso. La partecipazione completa al percorso formativo è favorita da alcuni fattori individuali, che tracciano il profilo di quanti portano più spesso a termine l’esperienza: si tratta dei docenti più giovani, con precedenti esperienze di formazione, più informatizzati e già più inclini a utilizzare il lavoro di gruppo in classe.

Sulla base delle evidenze raccolte e in linea con la letteratura scientifica internazionale, nel primo anno dell’esperimento, non si riscontrano differenze significative negli apprendimenti in matematica degli studenti dei due gruppi (trattati e controlli), né in termini di media, né in termini di distribuzione. Trattandosi dello stesso anno in cui gli insegnanti hanno frequentato la formazione, la mancanza di effetto è compatibile con il fatto che la didattica innovativa richiede tempi di assorbimento e pratica da parte degli insegnanti. Tuttavia, Mat@bel ha sostanzialmente migliorato

l’atteggiamento degli studenti verso la matematica, favorendo in particolare il coinvolgimento per la materia e un maggiore protagonismo nel processo di apprendimento.

Mat@bel avrebbe, inoltre, inciso su numerose dimensioni relative agli insegnanti, a partire dalle modalità di lavoro in classe, al modo di vedere e di vivere la professione, ai rapporti con i colleghi.

Gli esiti dell’azione valutativa, anche se preliminari, offrono utili indicazioni per valorizzare il potenziale di efficacia di Mat@bel, sia in relazione al target a cui rivolgere la formazione (identificare con maggiore precisione i docenti che potrebbero maggiormente beneficiare dell’intervento), sia sui contenuti della stessa (maggiore focalizzazione della formazione alla luce dei punti di forza e debolezza degli studenti).

Per quanto riguarda l’attività valutativa, sono previsti futuri approfondimenti, volti a consolidare i risultati emersi sin qui con affinamenti metodologici e ulteriori evidenze.

Progetto di formazione dei Referenti della Valutazione per le scuole partecipanti al PON

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2011

Data di conclusione delle attività: 2014

Il progetto intende conseguire tre obiettivi principali:

- formazione di un docente per ogni scuola con compiti di coordinamento dei processi valutativi;
- promozione in ogni scuola di un nucleo interno per la valorizzazione dei processi di valutazione;
- costituzione dei nuclei territoriali di coordinamento dei referenti della valutazione.

I tre obiettivi mirano a far sì che la formazione diventi una azione di sistema integrandosi nell’organizzazione della singola scuola e nello sviluppo di reti di scuole.

Nel corso del 2011 i referenti sono stati utilizzati come osservatori nelle prove Mat@bel. L’attività è stata supportata dall’INVALSI attraverso un incontro di carattere formativo e la predisposizione di materiale e manuali.

3) Piano di formazione e sensibilizzazione sulle indagini internazionali OCSE-PISA, OCSE-ALL, IEA-TIMSS E IEA-PIRLS

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2010

Data di conclusione delle attività: 2012

Il Progetto persegue la finalità di contribuire all’azione di miglioramento dei risultati degli studenti delle regioni dell’Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) nelle rilevazioni nazionali e internazionali e si pone in continuità con il “Piano Nazionale di informazione e sensibilizzazione sull’indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali” che, nel 2008 e 2009, ha coinvolto 14.000 docenti di Italiano, Matematica e Scienze e dirigenti scolastici della scuola secondaria di primo grado.

Le attività formative sono state oggetto di una nuova fase del Piano di informazione e formazione attuata negli anni scolastici 2010/11-2011/12, articolata in due azioni rivolte rispettivamente a docenti del primo ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) e della scuola secondaria (secondaria

di I e di II grado). Le azioni formative, che hanno coinvolto anche i Referenti Valutazione PON e i docenti dei CTP dei corsi serali, hanno perseguito l'obiettivo primario di far conoscere i diversi quadri di riferimento delle indagini internazionali IEA-TIMMS, IEA-PIRLS e OCSE-PISA, nonché di quelle nazionali affidate all'INVALSI nel quadro del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Ciò anche al fine di supportare le istituzioni scolastiche nella lettura dei risultati delle indagini ed incidere sulle metodologie di insegnamento e, quindi, sul miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti.

Nel Piano sono stati coinvolti rispettivamente 2.800 scuole e 14.600 docenti del primo Ciclo (Azione1), 2.600 scuole e 15.000 docenti della scuola secondaria (Azione 2). In linea con gli obiettivi e le impostazioni degli interventi formativi sono stati prodotti dai docenti-corsisti numerosi materiali, che evidenziano l'impegno nel condividere, documentare e diffondere l'esperienza di formazione all'interno e all'esterno della scuola; nel riflettere in ambito disciplinare su criticità e punti di forza dei risultati degli alunni nelle prove nazionali e internazionali; nell'analizzare i risultati INVALSI attraverso una lettura comparata dei dati a diversi livelli: di singola scuola, provinciale, regionale e nazionale.

L'attività svolta assume un particolare rilievo in vista della prova nazionale dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e delle prove delle indagini internazionali IEA-TIMMS, IEA-PIRLS svolte nel 2011 e OCSE-PISA programmate per il 2012.

4) Valutazione del progetto Qualità e Merito

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2009

Data di conclusione delle attività: 2013

L'attività valutativa è finalizzata a rilevare gli effetti sull'apprendimento della matematica degli studenti esposti alla metodologia PQM (progetto finanziato nell'ambito del PON FSE “Competenze per lo sviluppo”), le cause per cui si manifestano tali effetti, le modalità di attuazione del percorso di formazione PQM, i fattori che facilitano e fattori che ostacolano la corretta implementazione del progetto.

La durata del progetto PQM è quadriennale (2009-2013). Il primo campione di scuole (I wave) è seguito longitudinalmente dall'A.S. 2009/10 all'A.S. 2011/2012, il secondo gruppo di scuole (II wave), invece, dall'A.S. 2010/11 all'A.S. 2012/2013.

Nel corso del 2011 ha preso avvio l'attività di valutazione relativa al primo gruppo di scuole.

Il disegno di valutazione previsto è ex-post e utilizza dati di tipo osservazionale, al fine di valutare l'eventuale impatto della formazione PQM nelle classi coinvolte rispetto a classi non coinvolte nel progetto all'interno delle medesime scuole e tra scuole partecipanti e non.

La valutazione viene realizzata confrontando i risultati delle classi che ricevono la formazione (classi trattate) con i risultati di classi con identiche caratteristiche ma non coinvolte nella formazione (classi di controllo) e identificate in base alle necessarie metodologie al fine di identificare gli effetti della formazione PQM.

Le analisi fino ad ora condotte si concentrano sulla stima dell'effetto di un anno di formazione PQM. Sebbene non ci siano differenze significative in termini di risultati degli studenti tra scuole partecipanti e non partecipanti al PQM, le analisi evidenziano come, all'interno delle scuole PQM, vi sono differenze statisticamente significative tra classi coinvolte nel PQM e classi non coinvolte nel progetto.

La prosecuzione delle attività valutative consentirà di capire quali sono gli studenti che beneficiano di più da questo programma e quale parte del programma (training e nuove metodologie o ore extra

di lezione) siano più importanti per il miglioramento delle performances, offrendo importanti feedback per la programmazione di attività future.

5) La valutazione dei livelli di apprendimento attraverso il raccordo con il SNV e le prove nazionali invalsi e attraverso le prove internazionali OCSE-PISA e le altre indagini

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2008

Data di conclusione delle attività: 2013

La valutazione dei livelli di apprendimento è volta a misurare il trend degli apprendimenti nel corso di attuazione dei PON 2007/2013 per verificare l'efficacia, in ordine al miglioramento delle competenze chiave, delle iniziative realizzate dalle scuole durante il periodo di programmazione, anche in vista del raggiungimento degli obiettivi di servizio. Tale verifica viene attuata attraverso il raccordo con il SNV dell'INVALSI, con la partecipazione alle prove nazionali ed attraverso il raccordo con il sistema di valutazione internazionale, con la partecipazione alle rilevazioni internazionali OCSE-PISA ed altre indagini internazionali.

In particolare, nel 2011 l'INVALSI, nell'ambito del Servizio Nazionale di Valutazione, ha realizzato la rilevazione degli apprendimenti degli studenti nelle classi II e V della scuola primaria, nella classe I della scuola secondaria di primo grado e, per la prima volta, nella classe II della scuola secondaria di secondo grado, mediante prove oggettive standardizzate. Ha inoltre predisposto e gestito la Prova nazionale nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

I primi risultati delle prove 2011 in parte confermano quanto già emerso nelle rilevazioni precedenti, ovvero una relativa maggiore difficoltà delle regioni meridionali, ma anche alcuni segnali di miglioramento.

Il trend di miglioramento è invece particolarmente evidente negli esiti delle rilevazioni OCSE-PISA del 2009, i cui risultati sono stati resi pubblici fra il dicembre 2010 e i primi mesi del 2011, in cui le regioni dell'Obiettivo Convergenza – pur evidenziando ancora elementi di criticità - hanno registrando notevoli miglioramenti, riducendo notevolmente il divario rispetto alle regioni del Centro Nord.

Tale evidenza è confermata dalla valutazione dell'effetto dei Fondi PON realizzata dall'INVALSI, che analizza i risultati di un campione di scuole delle macro-aree Sud e Sud e Isole che hanno partecipato a entrambe le indagini OCSE PISA 2006 e PISA 2009 (25 PON, 50 non-PON). I risultati preliminari indicano che la partecipazione a progetti PON sembra incidere positivamente sui risultati raggiunti.

6) Azioni valutative avviate con l'Isfol

Soggetto attuatore: ISFOL

Data di avvio delle attività: 2010

Data di conclusione delle attività: 2013

A seguito del protocollo d'Intesa siglato nel 2010 fra MIUR e MLPS, che prevedeva la realizzazione di tre attività valutative ad opera dell'ISFOL (*Valutazione delle misure attivate dalle singole scuole per riduzione della dispersione scolastica; Valutazione degli esiti formativi degli allievi al termine del II ciclo; Valutazione delle reti territoriali -scuole, formazione professionale, imprese e Università-*) nel corso del 2011 è stata portata a compimento la prima linea di attività.

La valutazione conclusa restituisce gli esiti di un'indagine pilota di tipo quali-quantitativo sugli

interventi finanziati dal PON “Competenze per lo Sviluppo” per migliorare il livello degli apprendimenti dei giovani e combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

In particolare, l’indagine si pone come obiettivo la descrizione puntuale degli interventi adottati (tipologie di azione, motivazioni delle scuole, criteri di selezione, caratteristiche dei destinatari, contesto di riferimento) e la rilevazione degli esiti prodotti sui destinatari e sul contesto di riferimento.

La ricerca ha interessato 18 scuole (9 della provincia di Bari e 9 della provincia di Catania), focalizzando l’attenzione sui 33 progetti realizzati dalle stesse nell’ambito delle azioni C1 - Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani e F1-F2 Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I e del II ciclo e coinvolgendo una platea di 2.912 studenti. L’approccio utilizzato è quello dello “studio di caso”.

Dall’indagine, ferma restando la natura dello studio pilota e l’impossibilità di estendere i risultati all’universo delle scuole e dei progetti di riferimento, sono emersi alcuni elementi di particolare interesse, utili anche ai fini del miglioramento della progettazione e della programmazione degli interventi.

L’indagine conferma la multidimensionalità della dispersione scolastica, all’origine della quale vi è un mix di fattori sia endogeni che esogeni, da rintracciare di volta in volta nelle loro manifestazioni puntuali e nelle relazioni reciproche, se si vuole incidere positivamente sul contenimento del fenomeno.

Il successo delle azioni finanziate dal Pon evidenzia non solo strategie e scelte efficaci dell’AdG del Pon e delle scuole, ma mette anche a nudo le aree di popolazione scolastica e di territorio più a rischio (territori degradati, scarse risorse socio-culturali delle famiglie di origine, tipo di scuola frequentato). Gli esiti dell’esercizio valutativo possono essere utili per approfondire la riflessione sul tema, anche al fine di fornire all’AdG del Pon e alle scuole concrete indicazioni per il miglioramento della futura programmazione/progettazione e gestione delle misure di contrasto alla dispersione scolastica.

B) Adeguatezza del sistema di monitoraggio

Nel 2011 è stata data prosecuzione alle attività di aggiornamento e perfezionamento del sistema di monitoraggio, in linea con le esigenze operative emerse e con l’ottica di rafforzare ed ampliarne continuamente le basi dati al fine di massimizzare la tipologia e la qualità delle informazioni sull’attuazione. Come noto, il Programma poggia la sua base dati su uno specifico sistema informativo atto a tutte le attività previste di informazione, monitoraggio, certificazione, rendicontazione, controllo, gestione e sorveglianza della spesa. L’alimentazione dei dati avviene quotidianamente in base al flusso di dati proveniente dalle Istituzioni scolastiche attuatrici degli interventi e il loro aggiornamento è garantito da una procedura informatizzata che assicura anche la conservazione dei dati attraverso un backup settimanale dei dati raccolti. Un primo intervento di natura evolutiva ha riguardato le funzioni dedicate ai controlli di primo livello ovvero è stata apportata una modifica al Sistema Informativo che consente di svolgere il controllo solo dopo che sia stato inoltrato il rendiconto di spesa evitando che possano essere prese in considerazione domande di rimborso sprovviste della pertinente documentazione probatoria di spesa.

Sempre nel corso del 2011, in conseguenza dell’attivazione del MIUR come Organismo Intermedio dei POR Convergenza, le principali innovazioni del Sistema Informativo hanno riguardato l’attivazione di specifiche sezioni dedicate al monitoraggio e al controllo di tali tipologie di interventi che hanno comportato la creazione di nuove profilature di utenze dedicate alle Autorità di Gestione, di Certificazione e di Audit delle quattro Regioni dell’Ob. Convergenza che hanno consentito di assegnare a ciascuno di questi nuovi utenti le funzionalità di propria competenza (ogni attore del sistema ha un proprio dominio sui dati) consentendogli di raccogliere i dati di dettaglio

dell'avanzamento fisico, finanziario e procedurale dei progetti a livello di singola operazione e di singola spesa.

Ulteriori implementazioni del Sistema Informativo, nel corso del 2011, hanno riguardato le funzionalità di reportistica dedicate alle attività di controllo e verifica delle operazioni con particolare riguardo al monitoraggio dell'inserimento della documentazione probatoria di spesa da parte delle istituzioni scolastiche beneficiarie degli interventi.

C) Sistema di gestione e controllo

Anche nel 2011 l'AdG ha portato avanti gli interventi necessari a garantire il corretto funzionamento del PON, soprattutto attraverso adeguamenti della strumentazione già in essere. Infatti, un primo ambito di intervento ha riguardato l'aggiornamento dei seguenti documenti:

- il "Manuale delle procedure dell'Autorità di Gestione" adottato con nota Prot. n. AOODGAI/ 6105 del 03 maggio 2011;
- le "Linee Guida per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2007-2013 da parte degli Enti in house del MIUR" adottato con nota Prot. n. AOODGAI/ 4564 del 01 aprile 2011;
- l'aggiornamento delle piste di controllo relative all'Asse FSE II adottato con nota Prot. n. AOODGAI/ 6105 del 03 maggio 2011;

A supporto della corretta applicazione delle disposizioni stabilite all'interno della manualistica, come prassi, l'AdG ha pubblicato sul sito del MIUR nella sezione dedicata ai Fondi Strutturali i seguenti avvisi per i beneficiari:

- Nota prot. n. 15007 del 21 dicembre 2011 Oggetto: PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" – PON FESR "Ambienti per l'Apprendimento". Sollecito all'inserimento della documentazione probatoria di spesa;
- Circ. prot. n.1891 Oggetto: PON/FSE- "Competenze per lo Sviluppo"- PON FESR "Ambienti per l'Apprendimento" Avviso Prot.n. AOODGAI/ 872 del 01/08/2007. Autorizzazione Piani Integrati. Obbligo caricamento documenti contabili all'interno del sistema informativo; recupero dati amministrativo contabili annualità 2007; inserimento materiali e documentazione afferente ai progetti nel sistema informativo;
- Circ. prot. n. 1647 Oggetto: PON/FSE: "Competenze per lo Sviluppo". Iniziativa "LE(g)ALI AL SUD: un progetto per la legalità in ogni scuola" - Obiettivo C: "Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani" Azione C. 3 "Interventi sulla legalità, i diritti umani, l'educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento "informale": precisazioni sull'ammissibilità delle spese nei progetti C3.

D) Le sessioni del Comitato di Sorveglianza, le deliberazioni decise ed i temi affrontati

Il Comitato di Sorveglianza, costituito nell'anno 2007, opera in qualità di Comitato unico per entrambi i Programmi Operativi a titolarità del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca – settore Istruzione: PON FSE *"Competenze per lo Sviluppo"* n. 2007IT051PO007 e PON FESR *"Ambienti per l'Apprendimento"* n. 2007IT161PO004.

Nell'anno 2011 l'incontro annuale del Comitato di Sorveglianza si è tenuto a Napoli il giorno 18 maggio con il seguente ordine del giorno che si riporta di seguito.

APERTURA COMITATO

- 1. Approvazione OdG**
- 2. Informativa sugli sviluppi della programmazione, individuazione del MIUR quale organismo intermedio.**

PRIMA SESSIONE: PON FSE “Competenze per lo sviluppo” 2007-2013

- 1.1** Precisioni e variazioni testo programma: modifica degli indicatori
- 1.2** Aggiornamento del documento “Procedure di Accesso e criteri di selezione dei PON”
- 1.3** Presentazione ed approvazione del Rapporto Annuale di Esecuzione 2010
- 1.4** Informativa sull’avanzamento del PON
 - Principali iniziative avviate e in corso, eventuali difficoltà, risultati raggiunti, spesa sostenuta e previsioni 2011 e 2012
 - Rapporto annuale di monitoraggio
 - Informativa sull’avvio dell’Asse II “Capacità istituzionale”
- 1.5** Progetti significativi/specifici del PON e buone pratiche
- 1.6** Informativa sull’attività di valutazione
 - Il Piano di Valutazione: stato di avanzamento
 - Il progetto ISFOL per la valutazione della qualità dell’offerta formativa del PON FSE “Competenze per lo sviluppo”
 - Il progetto INVALSI di “Valutazione e Miglioramento” delle scuole PON
 - I progetti INVALSI per la valutazione degli effetti dei progetti nazionali sugli apprendimenti degli studenti
- 1.7** Informativa sull’attività di comunicazione
- 1.8** Informativa sul rapporto annuale di controllo

SECONDA SESSIONE: PON FESR “Ambienti per l’apprendimento” 2007-2013

Cfr. RAE 2011 PON FESR “Ambienti per l’apprendimento”

In tale sede è stato approvato il *Rapporto Annuale di Esecuzione* al 31/12/2010 (RAE 2010), la proposta di modifica ai Criteri di Selezione (cfr. successivo punto F) e la proposta di modifica degli indicatori.

Rispetto a questi ultimi, il Comitato di Sorveglianza ha approvato la proposta dell’Autorità di Gestione di una modifica degli indicatori di realizzazione e di risultato del Programma al fine di garantire la rappresentatività di tutti gli obiettivi specifici del Programma e la riconduzione delle singole azioni ad indicatori effettivamente quantificabili. La razionalizzazione degli indicatori non ha rivestito aspetti di carattere sostanziale inerenti mutamenti nella strategia del Programma, ma piuttosto modifiche volte a garantire la significatività degli indicatori e ad accrescerne la portata informativa. Successivamente - a seguito di verifiche - si è proposto di introdurre ulteriori modifiche che si sostanziano nella riparametrazione dei target di alcuni indicatori alla luce dei dati di avanzamento effettivo riscontrati a fine 2011 e delle risorse residue ancora da spendere (cfr. procedura di consultazione scritta del CdS di marzo 2012). Si evidenzia che il presente Rapporto Annuale di Esecuzione è elaborato sulla base delle ultime modifiche degli indicatori fisici.

Nel corso della seduta del 18 maggio 2011 è stato altresì illustrato il documento sullo stato di attuazione del Programma aggiornato ad aprile 2011 comprensivo delle prospettive di spesa al 2011 e al 2012 e presentato il *Rapporto annuale di Monitoraggio* elaborato dall’ANSAS.

Sono state, inoltre, fornite specifiche informative su: i) gli sviluppi della programmazione del MIUR in qualità di organismo intermedio dei POR FSE delle Regioni Calabria, Campania, Puglia e Sicilia; ii) l’avvio dell’Asse II “Capacità Istituzionale”; iii) le attività di valutazione con particolare riferimento alle indagini condotte dall’ISFOL e dall’INVALSI.

Da parte dei rappresentanti istituzionali e membri del Comitato di Sorveglianza, come si evince dal verbale dei lavori, è stato espresso un apprezzamento generalizzato sull’attuazione dei PON e sulle attività di valutazione e informazione ad esso correlate.

Si riportano alcuni elementi evidenziati, a vario titolo, nel corso della discussione di cui l’AdG e gli

altri componenti del CdS hanno preso atto, come aspetti da tenere in considerazione per il futuro:

- importanza degli investimenti in cultura e formazione ritenuti dalla Commissione europea determinanti e strategici per lo sviluppo delle regioni e pertanto determinanti nella scelta delle misure di accelerazione della spesa per il tramite dei PON Istruzione del MIUR;
- maggiore visibilità degli esiti dell'attività di monitoraggio restituendo esempi concreti circa l'efficacia degli interventi in termini di valore aggiunto dei fondi strutturali, anche attraverso la predisposizione di apposite schede di presentazione in lingua inglese per la diffusione a livello comunitario;
- importanza di un corretto inserimento degli indicatori sul sistema informativo che consentirà, a conclusione della programmazione, la misurazione e la verifica dei risultati nonché la comparazione dei risultati tra diversi Stati Membri;
- importanza dell'approccio unitario alla valutazione.

E) Comitato di Indirizzo e di Attuazione

Nel corso dell'annualità 2011 non sono stati organizzati incontri del Comitato di Indirizzo e di Attuazione (CIA).

F) Criteri di selezione

Nel corso del Comitato di Sorveglianza del 18 maggio 2011, è stato presentato e approvato il documento **“Procedure di accesso e criteri di selezione dei PON”** che descrive le procedure di accesso ai finanziamenti e i criteri di selezione adottati dall'AdG che hanno caratterizzato l'attuazione dei Programmi Operativi. In sostanza si è trattato di un aggiornamento del documento descrittivo i criteri di selezione, approvato e adottato nel corso del Comitato di Sorveglianza del 7 Dicembre 2007. L'aggiornamento non ha riguardato modifiche sostanziali: in particolare, considerando che la gamma di operazioni attivate si è rilevata molto più vasta di quelle che erano state previste all'inizio della Programmazione, motivo per il quale le procedure di accesso si sono andate variegando in relazione alle diverse tipologie di operazioni di volta in volta attivate, è nata la necessità di aggiornare i documenti relativi ai criteri di selezione anche con la descrizione delle procedure di accesso ai finanziamenti. Inoltre, per una questione di trasparenza, si è ritenuto opportuno illustrare, nel nuovo documento tutti i criteri adottati nelle diverse Circolari/avvisi finora emanati.

Le procedure di attuazione degli interventi sono state suddivise in base alla responsabilità gestionale degli stessi, differenziando, quindi, tra operazioni a regia e operazioni a titolarità. Le procedure di accesso, inoltre, sono state suddivise sulla base delle tipologie di operazioni, distinte, relativamente alle azioni cofinanziate dal FSE, tra operazioni finalizzate all'attività di formazione e quelle dirette all'acquisizione di beni e servizi.

Relativamente ai criteri di selezione delle operazioni sono stati descritti i criteri di ammissibilità e i criteri di valutazione adottati per l'esame delle proposte progettuali. In particolare, è stato evidenziato come il sistema di valutazione sia stato articolato su quattro livelli, considerando, quindi, criteri generali, criteri specifici a livello di Fondo, criteri specifici a livello di obiettivo operativo e criteri a livello di Circolare Ministeriale. Infine è stato precisato che, in alcuni casi, sono state/saranno adottate procedure “a sportello” per attuare le quali vengono indicati esclusivamente i criteri di ammissibilità.

3. ATTUAZIONE DELLE PRIORITA'

Attuazione in base alle priorità di intervento.

Nel 2011 è proseguita l'attuazione degli interventi sugli obiettivi specifici già avviati nell'annualità precedente. Come già evidenziato nel Capitolo 2 del presente Rapporto, l'insieme degli atti di programmazione attuativa emanati al 31.12.2011, ha riguardato prevalentemente gli Assi I e III, di cui si riportano di seguito le informazioni relative all'avanzamento fisico e finanziario delle operazioni. Anche nel corso del 2011, in linea con quanto accaduto nelle passate annualità, non sono stati avviati interventi a valere sull'Asse II “Capacità istituzionale”, che non può quindi essere analizzato. A seguito della stipula dell'accordo tra il Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica¹⁶, sono state però realizzate attività di messa a punto delle procedure connesse all'attuazione degli interventi oggetto dell'accordo e di progettazione degli stessi (cfr. cap3.2).

Passando all'analisi delle realizzazioni, si offrono alcuni dati di sintesi.

Per l'intero PON, al 31 dicembre 2011 sono stati approvati oltre 45 mila progetti e coinvolti oltre 2,5 milioni di destinatari (questi ultimi tutti a valere sull'Asse I).

In relazione all'Asse I, riguardo al numero dei progetti approvati (8.703), il trend è leggermente inferiore a quello dello scorso anno, con un'incidenza del 19% sul totale del numero dei progetti approvati al 31.12.2011 (45.763). (a capo). Attraverso un'analisi congiunta dei progetti approvati, avviati e conclusi, si configura una buona dinamicità, con una percentuale dei progetti avviati (6.834 nel 2011), rispetto ai progetti approvati, che è pari al 78,5% ed una percentuale di progetti conclusi (6.134 sempre nel 2011), rispetto ai progetti avviati pari addirittura al 89,75%. (a capo). Nel complesso nel periodo 2008-2011, il 79,27% dei progetti approvati sono stati avviati e di questi l'89,28% si è concluso.

Relativamente al numero di destinatari, i progetti avviati hanno coinvolto oltre 2,5 milioni di beneficiari, mentre i progetti già conclusi hanno interessato oltre 2 milioni di individui, pari all'81% di quelli complessivamente avviati.

Relativamente all'Asse III, nel corso del 2011 sono stati approvati e avviati complessivamente 476 progetti, di cui 434 sono stati avviati e 272 conclusi, con un numero di progetti approvati leggermente inferiore a quello del 2010, ma in linea con la progressiva e robusta crescita rispetto al 2008 e al 2009.

Da questa visione di insieme appare evidente l'assoluta concentrazione degli interventi sull'Asse I “Capitale Umano”, all'interno del quale sono stati approvati 45.763 progetti, pari al 98,9% di quelli complessivi. Il restante 1,02% dei progetti (476 progetti), concerne l'Asse III “Assistenza Tecnica”. Nessun progetto fa parte dell'Asse II “Capacità Istituzionale”. Si conferma dunque l'assoluta centralità all'interno del PON dell'Asse I. È opportuno precisare che a seguito dell'assenza di progetti sull'Asse II e delle caratteristiche dell'Asse III i destinatari dei progetti del PON ricadono tutti all'interno dell'Asse I.

¹⁶ Accordo ex art. 15 Legge 241/90 stipulato in data 21/12/2010

Tabella 9- Indicatori di realizzazione sintetici (n. progetti n. destinatari) complessivi per Asse e totale PON (annualità 2008, 2009, 2010, 2011 e cumulato al 31.12.2011)

Asse	Indicatore di realizzazione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato al		
																	31.12.2011		
		Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.
Asse I Capitale Umano	Numero di progetti	777	0	0	10.526	10.217	8.664	16.665	9.603	8.945	9.092	9.624	8.649	8.703	6.834	6.134	45.763	36.278	32.392
	Numero di destinatari	-	1.238	-	-	600.824	488.467	-	653.989	533.997	-	782.855	591.804	-	513.723	455.043	-	2.552.630	2.069.311
Asse II Capacità Istituzionale	Numero di progetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Numero di destinatari	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asse III Assistenza Tecnica	Numero progetti	0	0	0	0	0	0	14	9	3	258	247	158	204	181	111	476	437	272
Totale PON	Numero di progetti	777	1.238	0	10.526	611.041	497.131	16.679	663.601	542.945	9.350	792.726	600.611	8.903	520.735	461.288	46.235	2.589.342	2.101.975
	Numero di destinatari	-	1.238	-	-	600.824	488.467	-	653.989	533.997	-	782.855	591.804	-	513.723	455.043	-	2.552.630	2.069.311

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS al 31/12/2011

L’analisi presentata di seguito è stata sviluppata, per singolo Asse cercando di garantire successivi livelli di approfondimento dei dati e quindi dell’attuazione del PON. Più nel dettaglio, in prima istanza vengono forniti i dati relativi ai singoli obiettivi specifici dell’Asse in termini fisici (indicatori di realizzazione sintetici e di dettaglio) e finanziari; seguono le informazioni per obiettivo specifico-azione, a cui si associano indicazioni di carattere più qualitativo con l’analisi di azioni particolarmente significative dell’attuazione.

3.1 ASSE I - “CAPITALE UMANO”

3.1.1 Conseguimento degli obiettivi e analisi dei progressi

a) Informazioni sui progressi materiali e finanziari degli Assi prioritari

In questa sezione vengono quantificati tutti gli indicatori pertinenti con l’Asse di riferimento. Per quanto riguarda nello specifico gli indicatori di risultato, si rimanda a quanto già riportato nel Capitolo 2.

Relativamente all’Asse I, al 31 dicembre 2011 sono stati avviati interventi a valere su tutti gli Obiettivi specifici, venendo a determinare il seguente quadro programmatico/attuativo:

Asse I Capitale umano

A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico

Azioni

A.2 - Definizione di strumenti e metodologie per l’autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l’azione di diagnostica.

B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azioni

B.1 - Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche;

B.2 – interventi sull’innovazione dei processi e dei percorsi formativi, nella prospettiva delle riforme del sistema scolastico;

B.3 - interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento;

B.4 - interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;

B.6 - interventi di formazione dei docenti per l’insegnamento rivolto agli adulti;

B.7 - interventi individualizzati e per l’auto-aggiornamento del personale scolastico (per questo primo anno apprendimento linguistico);

B.9 - sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi.

B.10 – progetto nazionali con FAD

C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azioni

C.1 - Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d’iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale;

C.3 - interventi sulla legalità, i diritti umani, l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale;

- C.4 - interventi individualizzati per promuovere l’eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali);
- C.5 - tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro;
- C.6 - simulazioni aziendali (IFS).

D) Accrescere la diffusione, l’accesso e l’uso della società dell’informazione nella scuola

Azioni

- D.1 – interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione;
- D.4 – Iniziative per lo sviluppo della società dell’informazione attraverso i Centri Polifunzionali di servizio;
- D.5 – progetti nazionali con FAD.

E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio

Azioni

- E.2 - Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.);

F) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l’inclusione sociale

Azioni

- F.1 - Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo;
- F.2 - interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo.

G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l’arco della vita

Azioni

- G.1 – Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell’istruzione di base per giovani privi di titolo di studio e adulti;
- G.4 – Interventi di formazione degli adulti sull’utilizzo dei servizi digitali.

Dalla tabella 10 si evince come, nel 2011, l’Asse I Capitale umano, abbia fatto registrare un andamento fisico in linea con il 2010. In particolare, riguardo gli Obiettivi specifici B), C) e D), legati al miglioramento delle competenze dei docenti e degli studenti e volti ad accrescere la diffusione, l’accesso e l’uso della società dell’informazione nella scuola, per i quali l’attuazione aveva già confermato nel 2010 quanto raggiunto nel 2009, attestandosi su livelli particolarmente significativi.

Anche riguardo gli altri obiettivi specifici, si è avuto nel 2011 un buon avanzamento fisico, in particolare per ciò che concerne gli obiettivi specifici A), e G), riguardanti rispettivamente lo sviluppo della capacità diagnostica e dei dispositivi per la qualità del sistema scolastico e il miglioramento dei sistemi di apprendimento lungo tutto l’arco della vita.

Tabella 10- Indicatori di realizzazione sintetici (n. progetti e n. destinatari) per obiettivo specifico. Asse I – Capitale umano (annualità 2008, 2009, 2010, 2011 e cumulato al 31.12.2011)

Obiettivo specifico	Indicatore di realizzazione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato al 31.12.2011		
		Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.
a) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico	Numero di progetti/attività	0	0	0	0	0	0	0	0	0	304	302	278	694	691	642	998	993	920
	Numero di scuole coinvolte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	304	302	278	165	166	171	469	468	449
b) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Numero di progetti/attività	3.885	0	0	211	3.636	3.054	4.161	2.508	2.327	1.655	2.074	1.879	940	966	1.047	10.852	9.184	8.307
	Numero di destinatari	-	272	0	-	113.129	87.475	-	68.002	58.065	-	81.317	51.484	-	53.187	51.777	-	315.907	248.801
c) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Numero di progetti/attività	3.525	0	0	202	3.392	2.997	7.497	3.976	3.698	4.857	4.504	3.960	4.855	3.844	3.096	20.936	15.716	13.751
	Numero di destinatari	-	564	0	-	273.239	221.729	-	365.952	290.341	-	477.164	359.352	-	323.785	282.224	-	1.440.704	1.153.646
d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Numero di progetti/attività	1.082	0	0	87	1.038	874	1.782	1.045	955	764	949	879	810	470	483	4.525	3.502	3.191
	Numero di destinatari	-	27	0	-	26.605	21.043	-	26.999	22.181	-	23.534	19.026	-	11.470	10.384	-	88.635	72.634
e) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio	Numero di progetti/attività	0	0	0	199	185	0	284	242	215	209	133	143	50	164	111	742	724	469
	Numero di destinatari	-	0	0	-	4.348	1	-	3.904	4.195	-	4.704	2.735	-	5.054	2.750	-	18.010	9.681
f) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale	Numero di progetti/attività	1.608	0	0	66	1.553	1.409	2.070	1.336	1.304	902	1.157	1.056	694	459	497	5.340	4.505	4.266
	Numero di destinatari	-	289	0	-	155.569	138.018	-	151.996	133.528	-	134.470	113.556	-	49.810	48.069	-	492.134	433.171
g) Migliorare i sistemi di	Numero di progetti/attività	426	0	0	12	413	330	871	496	446	401	505	454	660	240	258	2.370	1.654	1.488

Obiettivo specifico	Indicatore di realizzazione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato al 31.12.2011		
		Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.	Approv.	Avv.	Concl.
apprendimento durante tutto l'arco della vita	Numero di destinatari	-	86	0	-	27.934	20.201	-	37.136	25.687	-	39.557	26.496	-	19.001	13.979	-	123.714	86.363

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS

Per quanto riguarda il numero di destinatari non abbiamo destinatari inseriti al momento dell'approvazione/autorizzazione dei progetti perché i corsisti vengono iscritti nella fase di gestione dei progetti, quando questi sono già autorizzati. L'iscrizione dei corsisti è condizione necessaria per la dichiarazione d'avvio dei singoli interventi formativi/moduli e quindi del progetto. Forniamo dunque dati sui destinatari iscritti all'avvio (colonna Avviati) e sui destinatari che hanno ottenuto un attestato finale (colonna Conclusi). L'emissione dell'attestato, che attesta che un corsista ha frequentato l'intervento formativo senza superare il limite massimo di assenze, è condizione necessaria per la chiusura del singolo intervento formativo; quando tutti gli interventi formativi sono chiusi, il progetto è chiuso.

3.1.1.1 Progressi finanziari e materiali

Tabella 11 Importi impegnati ed erogati al 31.12.2011

Asse I – “Capitale Umano”	Contributo totale	Attuazione finanziaria			
		Impegni (va)	Pagamenti (va)	Impegni (%)	Pagamenti (%)
	(A)	(B)	(C)	(B/A)	(C/A)
Totale Asse	1.396.752.312,32	1.198.303.384,14	648.870.134,97	85,8	46,5

Fonte: Dati di avanzamento finanziario Monitweb al 31.12.2011

La tabella sopra riportata illustra l’avanzamento finanziario dell’Asse I “Capitale Umano” del Programma Operativo: gli impegni assunti al 31.12.2011 risultano pari a euro 1.198.303.384,14 corrispondenti all’ 85,8% delle risorse complessivamente stanziare mentre i pagamenti, nello stesso periodo, ammontano a euro 648.870.134,97 che corrispondono ad una efficienza realizzativa che si attesta al 46,5% rispetto alle risorse stanziare.

Tabella 12 Indicatori di realizzazione¹⁷ – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Asse I Capitale umano – Dati al 31.12.2011

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico	Anagrafe studenti	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Standard di qualità e certificazione di qualità istituti scolastici	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Strumenti per la diagnosi	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	304	302	278	694	691	642	998	993	920
	Strumenti per la diagnosi	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	10.686	9.472	-	25.016	22.935	-	35.702	32.407
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	11.408	9.683	-	26.021	22.925	-	37.429	32.608
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	22.094	19.155	-	51.037	45.860	-	73.131	65.015
	Strumenti per la diagnosi	Numero di scuole ¹⁸		0	0	0	0	0	0	0	0	0	304	302	278	165	166	171	469	468	449

¹⁷ Per maggiori approfondimenti si rinvia all'allegato 3 in cui, per ciascun indicatore, sono state riportate le note metodologiche che hanno condotto alla quantificazione.

¹⁸ In questo caso le singole scuole, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità, sono state contate un'unica volta.

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	formazione personale: docenti/dirigenti	Numero di progetti		3.384	0	0	3.562	3.214	2.704	3.482	2.108	1.976	1.434	1.786	1.624	666	852	912	9.144	7.960	7.216
	formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi	Numero di progetti		501	0	0	534	422	350	1.213	822	701	1.434	1.110	956	274	114	135	1.708	1.224	1.091
	formazione personale: docenti/dirigenti	Numero di destinatari	F	-	222	0	-	90.225	70.997	-	51.109	44.275	-	66.275	40.953	-	41.949	42.814	-	249.780	199.039
			M	-	41	0	-	15.484	10.444	-	7.849	6.648	-	8.389	4.890	-	8.719	6.755	-	40.482	28.737
				-	263	0	-	105.709	81.441	-	58.958	50.923	-	74.664	45.843	-	50.668	49.569	-	290.262	227.776
			Tot																		
	formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi	Numero di destinatari	F	-	7	0	-	4.822	3.980	-	6.133	4.895	-	4.631	3.976	-	1.787	1.531	-	17.380	14.382
			M	-	2	0	-	2.598	2.054	-	2.911	2.247	-	2.022	1.665	-	732	677	-	8.265	6.643
			Tot	-	9	0	-	7.420	6.034	-	9.044	7.142	-	6.653	5.641	-	2.519	2.208	-	25.645	21.025
C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	formazione su competenze chiave	Numero di progetti		2.390	0	0	65	2.343	2.094	4.999	2.682	2.527	2.443	3.075	2.727	3.141	1.704	1.386	13.038	9.804	9.184
	orientamento formativo e riorientamento	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	formazione su tematiche trasversali	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.471	1	0	491	1.562	615	1.962	1.563	615

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
	Interventi individualizzati per la promozione dell'eccellenza	Numero di progetti		653	0	0	16	596	530	1.298	648	604	443	768	687	740	274	303	3.150	2.286	2.124
	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Numero di progetti		482	0	0	20	453	373	1.200	646	567	511	660	546	485	320	342	2.698	2.079	1.828
	gemellaggi	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Diffusione di nuove metodologie formative	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Formazione su competenze chiave	Numero di destinatari	F	-	148	0	-	116.727	95.455	-	165.522	133.003	-	222.225	168.867	-	125.017	121.217	-	629.639	518.542
			M	-	148	0	-	114.210	90.526	-	154.653	120.447	-	200.427	148.398	-	115.649	107.705	-	585.087	467.076
			Tot	-	296	0	-	230.937	185.981	-	320.175	253.450	-	422.652	317.265	-	240.666	228.922	-	1.214.726	985.618
	Orientamento formativo e riorientamento	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Formazione su tematiche trasversali	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	140	0	-	32.557	17.221	-	32.697	17.221
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	150	0	-	29.945	15.419	-	30.095	15.419
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	290	0	-	62.502	32.640	-	62.792	32.640
	Interventi individualizzati	Numero di destinatari	F	-	42	0	-	15.643	13.150	-	14.002	11.148	-	17.658	13.317	-	6.162	6.094	-	53.507	43.709

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
	per la promozione dell'eccellenza		M	-	44	0	-	13.326	10.911	-	13.062	10.202	-	16.908	12.667	-	5.453	5.506	-	48.793	39.286
			Tot	-	86	0	-	28.969	24.061	-	27.064	21.350	-	34.566	25.984	-	11.615	11.600	-	102.300	82.995
	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Numero di destinatari	F	-	70	0	-	6.618	5.938	-	9.075	7.609	-	9.277	7.680	-	4.472	4.583	-	29.512	25.810
			M	-	112	0	-	6.715	5.749	-	9.639	7.932	-	10.394	8.423	-	4.744	4.479	-	31.604	26.583
			Tot	-	182	0	-	13.333	11.687	-	18.714	15.541	-	19.671	16.103	-	9.216	9.062	-	61.116	52.393
	Gemellaggi	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Diffusione di nuove metodologie formative	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie	Numero di progetti		1.082	0	0	1.169	1.038	874	2.951	2.083	1.829	3.715	3.032	2.708	810	470	483	4.525	3.502	3.191
	Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Formazione per docenti/personale amministrativo su	Numero di destinatari	F	-	24	0	-	21.150	16.924	-	22.431	18.604	-	19.845	16.226	-	9.830	8.973	-	73.280	60.727
			M	-	3	0	-	5.455	4.119	-	4.568	3.577	-	3.689	2.800	-	1.640	1.411	-	15.355	11.907

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
	nuove tecnologie		Tot	-	27	0	-	26.605	21.043	-	26.999	22.181	-	23.534	19.026	-	11.470	10.384	-	88.635	72.634
	Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio	Interventi di rafforzamento dei centri polifunzionali di servizio	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra del territorio	Numero di progetti		0	0	0	199	185	0	483	427	215	692	560	358	50	164	111	742	724	469
	Interventi di rafforzamento dei centri polifunzionali di servizio	Numero di centri		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra i soggetti del territorio	Numero di scuole ¹⁹		0	0	0	118	112	0	210	194	111	291	238	162	2	50	43	293	288	205
F) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l' inclusione sociale	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo	Numero di progetti		1.287	0	0	1.330	1.247	1.146	3.024	2.353	2.231	3.798	3.327	3.122	553	361	394	4.351	3.688	3.516
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo	Numero di progetti		321	0	0	344	306	263	720	536	482	848	719	647	141	98	31	989	817	750
	Iniziative dei centri contro la dispersione	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Iniziative di orientamento di genere	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo	Numero di destinatari	F	-	115	0	-	79.606	72.549	-	78.332	71.002	-	70.161	61.557	-	25.078	25.025	-	253.292	230.133
			M	-	125	0	-	53.846	48.249	-	52.736	46.560	-	46.631	39.377	-	15.962	15.744	-	169.300	149.930
			Tot	-	240	0	-	133.452	120.798	-	131.068	117.562	-	116.792	100.934	-	41.040	40.769	-	422.592	380.063

¹⁹ In questo caso le singole scuole, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità, sono state contate un'unica volta.

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo	Numero di destinatari	F	-	27	0	-	11.861	9.395	-	11.229	8.671	-	9.617	7.134	-	4.973	4.113	-	37.707	29.313
			M	-	22	0	-	10.256	7.825	-	9.699	7.295	-	8.061	5.488	-	3.819	3.187	-	31.857	23.795
			Tot	-	49	0	-	22.117	17.220	-	20.928	15.966	-	17.678	12.622	-	8.792	7.300	-	69.564	53.108
G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	Numero di progetti		426	0	0	438	413	330	1.309	909	776	1.710	1.414	1.230	445	240	258	2.155	1.654	1.488
	Tirocini e stage	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Iniziative di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	Numero di progetti		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	215	0	0	215	0	0
	Interventi di creazione e sostegno ai centri	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura		2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
	provinciali per l'istruzione degli adulti		Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	Numero di destinatari	F	-	69	0	-	18.877	13.805	-	24.328	17.094	-	25.057	17.024	-	12.086	9.094	-	80.417	57.017
			M	-	17	0	-	9.057	6.396	-	12.808	8.593	-	14.500	9.472	-	6.996	4.885	-	43.378	29.346
			Tot	-	86	0	-	27.934	20.201	-	37.136	25.687	-	39.557	26.496	-	19.082	13.979	-	123.795	86.363
	Tirocini e stage	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	Numero di destinatari	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
			Tot	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-ANSAS al 31/12/2011

3.1.1.2 Analisi qualitativa

Nel 2011 i singoli Obiettivi specifici hanno mostrato un’ottima capacità di attivazione delle attività previste. Nell’ambito dell’Asse I “Capitale umano”, la cui finalità primaria è quella di assicurare a tutti, attraverso un’ampia gamma di occasioni per l’apprendimento formale e informale e non formale, le condizioni ottimali e l’opportunità di acquisire le competenze chiave che contribuiscono alla realizzazione personale, all’inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all’occupazione, questi sono stati perseguiti attraverso un consistente numero di progetti

L’obiettivo specifico A) “Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico”, attraverso le azioni che lo articolano, concorre al raggiungimento dell’obiettivo specifico del QSN 1.1.2 “Migliorare il governo dell’attuazione, l’integrazione tra sistemi dell’istruzione, formazione e lavoro e il rapporto con il territorio”.

L’Obiettivo specifico A, nel corso del 2011 è stato perseguito per mezzo dell’Obiettivo-azione A2:

- definizione di strumenti e metodologie per autovalutazione/valutazione (diagnosi);

Più precisamente, al 31.12.2011, i progetti approvati sull’Obiettivo-azione A2) sono 998, di cui 993 attivati e 920 conclusi, coinvolgendo 469 scuole. Si sottolinea però come le scuole abbiano avuto la possibilità di presentare più progetti su diverse annualità, garantendo continuità agli interventi.

L’obiettivo specifico B) “Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti”, attraverso le azioni che lo caratterizzano, contribuisce al raggiungimento dell’obiettivo specifico del QSN 1.1.1. “Migliorare la qualità dell’offerta di istruzione-formazione, i risultati dell’apprendimento e agevolare la riconoscibilità delle competenze acquisite”.

In generale, le finalità delle attività formative attivate sono state tese al miglioramento ed innalzamento delle competenze dei docenti, del personale ATA e dei Dirigenti scolastici e direttori amministrativi sulle seguenti tematiche:

- interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave;
- interventi sull’innovazione dei processi e dei percorsi formativi, nella prospettiva delle riforme del sistema scolastico;
- valutazione nei processi di apprendimento;
- interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;
- interventi di formazione dei docenti per l’insegnamento rivolto agli adulti;
- interventi individualizzati e per l’auto-aggiornamento del personale scolastico;
- sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile;
- progetti Nazionali con FAD.

Nel corso del 2011 si rileva che rispetto all’Obiettivo specifico B) è stato approvato un numero di progetti pari a 274 in relazione al personale ATA, che lo stesso personale è stato coinvolto in percorsi di formazione personale individuale che hanno riguardato 2.519 soggetti, che sono stati avviati 50.668 percorsi di formazione del personale docenti/dirigenti, nella grande maggioranza donne (41.949), con il dato cumulato che, pari a 227.776 docenti al 31.12.2011, si approssima molto al valore target previsto per il 2013 (280.000).

**Tabella 13 - Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico B.
NUMERO DI PROGETTI. Dati al 31.12.2011**

Obiettivo-azione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato		
	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi
B1	1.752	0	0	26	1.659	1.408	1.502	941	917	608	706	657	0	356	387	3.888	3.662	3.369
B2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0
B3	0	0	0	26	26	6	26	26	29	35	35	3	39	38	28	126	125	66
B4	1.223	0	0	16	1.158	992	1.265	769	696	514	650	613	0	294	311	3.018	2.871	2.612
B6	102	0	0	0	87	72	76	41	40	31	38	35	0	14	16	209	180	163
B7	307	0	0	7	284	226	612	331	294	256	357	316	624	157	170	1.806	1.129	1.006
B9	501	0	0	11	422	350	679	400	351	222	288	255	274	115	135	1.687	1.225	1.091
Tot. B	3.885	0	0	86	3.636	3.054	4.160	2.508	2.327	1.666	2.074	1.879	940	977	1.047	10.737	9.195	8.307

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-ANSAS al 31/12/2011

**Tabella 14 - Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico B.
NUMERO DI DESTINATARI. Dati al 31.12.2011**

Obiettivo-azione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato		
	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi
B1		150	0		53.839	44.802		27.469	23.362		19.018	16.286		9.633	8.681		110.109	93.131
B2		0	0		0	0		0	0		0	0		406	146		406	146
B3		0	0		13.729	6.138		2.681	4.121		29.627	8.614		28.993	30.473		75.030	49.346
B4		99	0		30.398	24.992		20.215	16.900		16.981	14.142		7.817	7.065		75.510	63.099
B6		1	0		1.656	1.294		877	701		857	671		332	311		3.723	2.977
B7		13	0		5.935	4.215		7.716	5.839		8.181	6.130		3.487	2.893		25.332	19.077
B9		9	0		7.420	6.034		9.044	7.142		6.653	5.641		2.519	2.208		25.645	21.025
Tot. B		272	0		112.977	87.475		68.002	58.065		81.317	51.484		53.187	51.777		315.755	248.801

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-ANSAS al 31/12/2011

Si segnalano, in particolare, i progetti implementati nell’ambito dell’azione B.10 “Progetti Nazionali con F.A.D.”

Si fa presente che i progetti nazionali finanziati a valere sull’obiettivo specifico B, azione B10 dal punto di vista dei dati di monitoraggio fisico e finanziario sono stati attribuiti all’obiettivo specifico E, per motivi legati alle modalità di esecuzione del monitoraggio.

Nel corso del 2011, è continuata la formazione a distanza dei progetti di formazione intrapresa nelle precedenti annualità, finalizzati a garantire una maggiore qualità del servizio scolastico e in particolare del miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni. Questa ha riguardato:

1. Formazione Nazionale Educazione Linguistica “POSEIDON”.

In continuità con il progetto nazionale Poseidon attivato dal MIUR a seguito dei risultati dell’indagine comparativa OCSE-PISA che ha rilevato nei quindicenni italiani gravi carenze nell’ambito delle competenze base indispensabili per comprendere ed agire nella scuola, nel corso del 2011, il progetto ha continuato a formare i docenti di italiano, di lingue moderne e di lingue classiche del biennio della scuola secondaria di secondo grado e promosso strutture e comportamenti coerenti con lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti. Il modello di formazione proposto si basa sull’integrazione e la sinergia della formazione online con incontri in presenza e permette al corsista di organizzare e personalizzare il proprio percorso formativo.

2. Formazione Nazionale Educazione Matematica “MATABEL”.

E’ proseguito lo sviluppo del piano nazionale di formazione M@t.abel per l’insegnamento della matematica, avviato nel 2009, attraverso un incremento dei materiali didattici già disponibili, al fine di formare tutti i docenti delle scuole secondarie di I grado e del biennio delle scuole superiori delle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia), coprendo una parte significativa dei contenuti disciplinari previsti nei rispettivi anni di corso. In continuità con il processo di formazione già avviato nei precedenti anni scolastici ed in stretta collaborazione con il Comitato Tecnico-Scientifico (CTS) di M@t.abel, il progetto ha previsto, infatti, l’implementazione di moduli per la formazione dei docenti attraverso la costruzione di strumenti pedagogico-didattici, in grado di sostenere gli insegnanti nella definizione degli obiettivi formativi e nell’elaborazione delle unità di apprendimento più adeguate a favorire il miglioramento delle competenze degli studenti.

3. Progetto Lingua, letteratura e cultura nella dimensione europea.

Il Progetto, avviato nel corso del 2010, è destinato ai docenti di italiano e di lingue straniere (inglese, francese, tedesco e spagnolo) della scuola secondaria di I grado. Il percorso invita i docenti ad un itinerario di evoluzione formativa poiché partendo dallo studio dei materiali, passa all’autoanalisi delle conoscenze, giunge alla scelta didattica sostenuta dalla consapevolezza, dal confronto e dalla condivisione del gruppo di lavoro e dal tutor di riferimento.

4. Progetto Educazione scientifica.

L’obiettivo del progetto, anch’esso avviato nel 2010, è quello di fornire agli insegnanti del primo ciclo di scienze gli strumenti e le competenze didattico-metodologiche necessarie per migliorare negli alunni le capacità di utilizzare conoscenze e abilità apprese a scuola, per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale. Il forte impianto laboratoriale costituisce la peculiarità di questo piano di formazione per i docenti di scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali.

Di particolare rilievo la realizzazione di interventi rivolti a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, nell’ambito degli Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento (Piano nazionale di informazione e formazione sull’indagine OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali - Azione B 3), attraverso l’organizzazione di seminari di “Informazione e Sensibilizzazione sull’indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali”, rivolti a dirigenti e docenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado delle regioni dell’obiettivo Convergenza, che ha visto coinvolti nel 2011 oltre 60 mila soggetti.

L’Obiettivo specifico C) “Migliorare i livelli di competenza e conoscenza dei giovani”, attraverso le azioni di riferimento, concorre al raggiungimento dell’obiettivo specifico 1.3.1 “Garantire l’accessibilità a opportunità formative, certificate, per le competenze chiave e la cittadinanza attiva” e l’obiettivo specifico del QSN 1.2.2 “Innalzare i livelli medi dell’apprendimento, promuovere le eccellenze e garantire un livello minimo di competenze per tutti”.

Nell’ambito dell’obiettivo sono stati realizzati:

- interventi per lo sviluppo delle competenze chiave: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d’iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale
- interventi sulla legalità, i diritti umani, l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale
- interventi individualizzati per promuovere l’eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali);
- tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro
- simulazioni aziendali (IFS).

Nel merito degli Obiettivi-azioni si deve segnalare per il 2011:

con riferimento all’Obiettivo - azione C1 “interventi per lo sviluppo delle competenze chiave”, il dato relativo ai progetti di formazione su competenze chiave approvati 3.141, rappresenta il 24% del totale cumulato, che ha visto il coinvolgimento di 240.666 destinatari (tabelle 15 e 16).

Con riferimento all’Obiettivo – azione C3 “Interventi sulla legalità, i diritti umani, l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale”, nel 2011 sono stati approvati 491 progetti, che uniti a 1.071 progetti approvati ma non avviati nel 2010, hanno portato il numero dei progetti avviati per il C3 nel 2011 al numero di 1.562, con 615 progetti conclusi, che al 31.12.2011 hanno significato il coinvolgimento di oltre 62 mila soggetti.

Con riferimento agli obiettivi – azioni (C4, C5, C6)²⁰, che concorrono al popolamento dell’indicatore di realizzazione relativo alle attività laboratoriali, tirocini e stage, sono stati monitorati 4.857 progetti approvati, di cui 3.860 avviati e 3.096 conclusi. I destinatari totali sono 20.831 in fase di avvio (in maggioranza donne) e 20.662 in fase di conclusione.

²⁰ Nello specifico si tratta di:

- C.4 - interventi individualizzati per promuovere l’eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali);
- C.5 - tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro;
- C.6 - simulazioni aziendali (IFS).

**Tabella 15 - Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico C.
NUMERO DI PROGETTI. Dati al 31.12.2011**

Obiettivo-azione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato		
	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi
C1	2.390	0	0	65	2.343	2.094	4.999	2.682	2.527	2.443	3.075	2.727	3.141	1.704	1.836	13.038	9.804	9.184
C3*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.471	1	0	491	1.562	615	1.962	1.563	615
C4	653	0	0	16	596	530	1298	648	604	443	768	687	740	274	303	3.150	2.286	2.124
C5	482	0	0	16	453	373	826	459	411	368	451	373	377	230	245	2.069	1.593	1.402
C6	0	0	0	4	0	0	374	187	156	143	209	173	108	90	97	629	486	426
Tot. C	3.525	0	0	101	3.392	2.997	7497	3976	3698	4.868	4.504	3.960	4.857	3.860	3.096	20.848	15.732	13.751

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-ANSAS al 31/12/2011

**Tabella 16 - Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico C.
NUMERO DI DESTINATARI. Dati al 31.12.2011**

Obiettivo-azione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato		
	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi
C1		296	0		230.937	185981		320.175	253.450		422652	317.265		240.666	228.922		1.214.726	985.618
C3*		0	0		0	0		0	0		290	0		62502	32.640		62.792	32640
C4		86	0		28.969	24061		27.064	21.350		34566	25984		11.615	11.600		102.300	82.995
C5		182	0		13.319	11687		13.250	11.553		13617	11571		6.443	6.331		46.811	41.142
C6		0	0		14	0		5.464	3988		6054	4532		2.773	2.731		14.305	11.251
Tot. C		564	0		273.239	221729		365.953	290.341		477179	359.352		323.999	282.224		1.440.934	1.153.646

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-ANSAS al 31/12/2011

Nell’ambito dell’Obiettivo C Azione C.1, in particolare, è proseguito anche nel 2011 il progetto “SOS studenti”. Il progetto vuole offrire alle istituzioni scolastiche e ai docenti impegnati nelle attività di recupero uno strumento in più per la gestione e la conduzione delle attività di rinforzo con il quale, facendo ricorso alle potenzialità delle nuove tecnologie, si propongono inedite opportunità di studio, di esercitazione e di confronto. Si tratta di un ambiente per l’apprendimento on line, rivolto prioritariamente agli studenti del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, ma con la possibilità di fruizione, in seconda istanza, anche da parte delle scuole secondarie di I grado. All’ambiente vengono iscritti gli studenti che sono stati segnalati dai docenti perché hanno contratto debiti formativi.

L’obiettivo specifico D) “Accrescere la diffusione, l’accesso e l’uso della società dell’informazione nella scuola”, attraverso gli obiettivi operativi e le azioni di riferimento, contribuisce al raggiungimento dell’obiettivo specifico del QSN 1.1.1 “Migliorare la qualità dell’offerta di istruzione-formazione, i risultati dell’apprendimento e agevolare la riconoscibilità delle competenze acquisite”.

Nell’ambito dell’obiettivo, con riferimento alle azioni D1, D2, D3 e D5 sono stati realizzati:

- interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione;
- iniziative per lo sviluppo della società dell’informazione attraverso i centri Polifunzionali di servizio;
- progetti nazionali con FAD.

Relativamente al 2011 sono 11.470 i destinatari degli interventi coinvolti, 10.384 quelli che hanno concluso, il che restituisce al 31.12.2011 un totale di soggetti coinvolti dall’inizio della programmazione di 88.635 individui (in prevalenza donne, 73.280, rispetto agli uomini, 15.355), per un totale di progetti conclusi che hanno ricevuto l’attestato pari a 72.634 (60.727 donne, 11.907 uomini).

Con riferimento all’azione D5) - Progetti Nazionali con F.A.D. nel 2011 sono continuati i 4 progetti nazionali attuati dall’Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell’Autonomia Scolastica - sotto elencati - i cui dati di monitoraggio fisico e finanziario sono attribuiti, anche in questo caso, all’obiettivo specifico E per motivi legati alle modalità di esecuzione del monitoraggio. Si tratta in particolare dei 4 progetti rientranti tutti nell’azione D.5 ed attuati dall’Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell’Autonomia Scolastica:

1. Formazione Nazionale Educazione Tecnologie Didattiche “FORTIC 1”, vuole offrire agli insegnanti strumenti di supporto all’organizzazione e alla gestione della propria attività professionale, sviluppare concrete competenze e abilità nell’utilizzo delle Tecnologie per l’Informazione e la Comunicazione per la quotidiana pratica didattica.
2. Formazione Nazionale Educazione Tecnologie Didattiche “FORTIC 2”, in linea con le finalità del precedente intervento, intende fornire ai docenti gli strumenti metodologici e didattici per un utilizzo critico e consapevole dei contenuti didattici digitali e delle dotazioni tecnologiche presenti a scuola, intesi come strumenti e metodologie orientate al rinnovamento della didattica tradizionale.

In particolare i 2 progetti in questa fase (seconda parte Convenzione), hanno lavorato prevalentemente sulla:

- Produzione materiali didattici - 1° Ciclo,
- Produzione materiali didattici al fine di Sviluppare future azioni formative.

L’obiettivo specifico E) “Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio”, attraverso gli Obiettivi-azione di riferimento, contribuisce al raggiungimento dell’obiettivo specifico del QSN 1.1.2 “Migliorare il governo dell’attuazione, l’integrazione tra i sistemi dell’istruzione, formazione e lavoro e il rapporto con il territorio”.

Si sottolinea in particolare la creazione di reti dedicate a tematiche specifiche, coordinate da poli in grado di essere catalizzatori per diverse azioni di formazione, informazione e sensibilizzazione. Al 31.12.2011, 293 scuole hanno infatti consentito l’attivazione di 742 presìdi, ciascuno dei quali ha potuto coinvolgere nelle attività un bacino più ampio di istituti scolastici.

L’obiettivo specifico F) “Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e inclusione sociale”, attraverso gli obiettivi-azione di riferimento, contribuisce al raggiungimento dell’obiettivo specifico del QSN 1.2.1 “Accrescere il tasso di partecipazione all’istruzione e formazione iniziale”.

Nell’ambito dell’obiettivo sono stati realizzati:

- interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo;
- interventi rivolti ai genitori degli studenti sull’utilizzo dei servizi digitali.

Complessivamente, come si evince dai dati contenuti nella tabella 12 degli Indicatori di realizzazione, come anche dalle tabelle sottostanti, a valere su questo obiettivo specifico nel corso del 2011 sono stati approvati 553 progetti (361 avviati) per l’Obiettivo-azione F1e 141 progetti (di cui 98 avviati) per l’Obiettivo-azione F2. Per l’F1 sono stati coinvolti oltre 41 mila individui (9,7%), su un totale di 422.592 dall’inizio della Programmazione. Sempre nel corso del 2011 sono state coinvolte 8.792 persone per l’Obiettivo-azione F2, su un totale dall’inizio della programmazione pari a 69.564.

Nel complesso, dal 2007 al 31.12.2011, 433.171 risultano essere i destinatari, genitori e alunni, che hanno concluso i progetti, per una tasso pari all’88% degli avviati.

Tabella 17 - Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico F.
 NUMERO DI PROGETTI. Dati al 31.12.2011

Obiettivo-azione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato		
	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi
F1	1.287	0	0	43	1.247	1.146	1.694	1.106	1.085	774	974	891	553	361	394	4.351	3.688	3.516
F2	321	0	0	23	306	263	376	230	219	128	183	165	141	98	103	989	817	750
Tot. F	1.608	0	0	66	1.553	1.409	2.070	1.336	1.304	902	1.157	1.056	694	459	497	5.340	4.505	4.266

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS al 31/12/2011

Tabella 18 - Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico F.
 NUMERO DI DESTINATARI*. Dati al 31.12.2011

Obiettivo-azione	2007			2008			2009			2010			2011			Totale cumulato		
	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi	Approvati	Avviati	Conclusi
F1		240	0		133.452	120.798		131.068	117.562		116.792	100.934		41.040	40.769		422.592	380.063
F2		49	0		22.117	17.220		20.928	15.966		17.678	12.622		8.792	7.300		69.564	53.108
Tot. F		289	0		155.569	138.018		151.996	133.528		134.470	113.556		49.832	48.069		492.156	433.171

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS al 31/12/2011

* I destinatari comprendono sia gli alunni, sia i genitori.

L’obiettivo specifico G) “Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l’arco della vita”, attraverso gli Obiettivi-azione che lo articolano, concorre al raggiungimento dell’obiettivo specifico del QSN 1.4.2 “Indirizzare il sistema di formazione continua a sostegno della capacità di adattamento dei lavoratori”.

Nell’ambito dell’Obiettivo Specifico G, sono stati realizzati:

- interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell’istruzione di base per giovani privi di titolo di studio e adulti;
- interventi di formazione degli adulti sull’utilizzo dei servizi digitali.

Nel corso del 2011 riguardo all’Obiettivo-azione G1), risultano approvati 445 progetti, di cui 240 avviati e 258 conclusi per un totale, dall’inizio della Programmazione, che si attesta a 2.155 progetti approvati, 1.654 avviati e 1.488 conclusi. Hanno partecipato nel 2011 ad interventi dell’azione G1) giovani ed adulti per complessivi 19.082 (12.086 femmine – 6.996 maschi), su un totale di 123.795 dall’inizio della Programmazione, per un tasso relativo al 2011 del 15,41%; mentre sempre nel 2011, 13.979 persone hanno portato a conclusione i percorsi nei quali sono state inserite, su un totale di 86.363, per un’incidenza percentuale del 16,18%.

Da segnalare, in merito all’Obiettivo-azione G4, l’avvenuta approvazione dall’inizio della Programmazione nel corso del 2011, di 215 progetti, relativi ad interventi di formazione degli adulti sull’utilizzo dei servizi digitali.

3.1.2 Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli

Non si segnalano problemi significativi nel corso del 2011.

3.2 ASSE II - “CAPACITÀ ISTITUZIONALE”

3.2.1 Conseguimento degli obiettivi e analisi dei progressi

Nel 2011 per l’attivazione dell’asse II “*Capacità Istituzionale*”, a seguito della stipula dell’accordo tra il Ministro dell’Istruzione, Università e Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica²¹, sono state realizzate attività di messa a punto delle procedure connesse all’attuazione degli interventi oggetto dell’accordo e di progettazione degli stessi.

Il DFP per il ruolo istituzionale di cui è investito, è chiamato a garantire processi di modernizzazione della Pubblica Amministrazione, promuovendo iniziative tese a sviluppare l’efficienza e l’efficacia dell’azione amministrativa, in riferimento alle aree specifiche inerenti la qualità dei servizi, l’innovazione e la semplificazione. Ciò risulta essere del tutto coerente con l’Obiettivo operativo dell’Asse II del PON FSE, diretto al “Rafforzamento della capacità istituzionale e all’efficienza delle pubbliche amministrazioni e dei servizi pubblici a livello nazionale in una prospettiva di riforme e miglioramento della regolamentazione buona governance nel settore dell’istruzione”, attraverso l’attuazione dell’Obiettivo specifico h) “*Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico*”, che è finalizzato a contribuire al miglioramento della capacità di organizzazione e gestione dei sistemi di istruzione nelle regioni Obiettivo convergenza.

Gli interventi oggetto dell’accordo MIUR – DFP, previste dal PON FSE Asse II sono:

- ♦ **H1)** *Interventi formativi di tipo innovativo, a vari livelli, sugli strumenti e sulle strutture di governo della totalità del sistema per promuovere la capacity building, in particolare della dirigenza e del personale dell’amministrazione;*
- ♦ **H2)** *Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque finalizzate a promuovere la trasparenza dell’azione amministrativa e la legalità;*
- ♦ **H3)** *Interventi formativi volti a promuovere e rafforzare la capacità di controllo sulla gestione amministrativo – contabile, anche attraverso l’adozione di nuovi modelli.*

Il DFP, come previsto dall’art. 5, ha individuato come soggetto attuatore degli interventi oggetto dell’Accordo il FormezPA (*Ente in house del DFP*), stipulando con l’istituto apposita convenzione.

Si riportano nella tabella che segue, i principali atti finalizzati a regolare l’attuazione degli interventi oggetto dell’accordo:

²¹ Accordo ex art. 15 Legge 241/90 stipulato in data 21/12/2010

Tabella 19 – Iter procedurale avvio Asse II “Capacità istituzionale”

Attività/Atti	Contenuto	data
Decreto del Direttore Generale MIUR – Dipartimento per la Programmazione – Direzione Generale per gli Affari Internazionali	Costituzione della Cabina di Regia	28 gennaio 2011 (Decreto n. 992)
Verbale della Cabina di Regia del 18 febbraio 2011	Insediamiento della Cabina di Regia e approvazione del “Regolamento interno per l’organizzazione e il funzionamento della Cabina di Regia”	18 febbraio 2011
Decreto del Direttore dell’Ufficio per la formazione del personale delle Pubbliche Amministrazioni del DFP	Individuazione del Formez come soggetto attuatore degli interventi	21 marzo 2011 (Decreto n. 13)
Piani Progetti obiettivo specifico h)	Trasmissione del Formez al DFP dei Piani Progetti da approvare in Cabina di Regia	14 luglio 2011 (Nota n. 8747)
Verbale della Cabina di Regia di approvazione dei Piani Progetti	Approvazione dei Piani Progetti presentati dal DFP	20 luglio 2011 (verbale Cabina di Regia)
Convenzione DFP – FormezPA	Sottoscrizione della convenzione tra DFP e FormezPA avente ad oggetto la realizzazione dei 4 progetti approvati dalla Cabina di Regia del 20 luglio 2011, per un importo complessivo pari a € 11.995.470,50	28 luglio 2011
Decreto Direttore Ufficio IV MIUR di approvazione dei progetti	Approvazione dei Progetti	11 ottobre 2011 (Decreto n. 11391)
Circolare	Comunicazione dell’avvio degli interventi normativi a valere sull’asse II del PON FSE	13 ottobre 2011 (Decreto n. 11527)
Decreto del Direttore Generale MIUR – Dipartimento per la Programmazione – Direzione Generale per gli Affari Internazionali	Costituzione della Cabina di Regia	28 gennaio 2011 (Decreto n. 992)
Verbale della Cabina di Regia del 18 febbraio 2011	Insediamiento della Cabina di Regia e approvazione del “Regolamento interno per l’organizzazione e il funzionamento della Cabina di Regia”	18 febbraio 2011
Decreto del Direttore dell’Ufficio per la formazione del personale delle Pubbliche Amministrazioni del DFP	Individuazione del Formez come soggetto attuatore degli interventi	21 marzo 2011 (Decreto n. 13)
Piani Progetti obiettivo specifico h)	Trasmissione del Formez al DFP dei Piani Progetti da approvare in Cabina di Regia	14 luglio 2011 (Nota n. 8747)
Verbale della Cabina di Regia di approvazione dei Piani Progetti	Approvazione dei Piani Progetti presentati dal DFP	20 luglio 2011 (verbale Cabina di Regia)

Attività/Atti	Contenuto	data
Convenzione DFP - FormezPA	Sottoscrizione della convenzione tra DFP e FormezPA avente ad oggetto la realizzazione dei 4 progetti approvati dalla Cabina di Regia del 20 luglio 2011, per un importo complessivo pari a € 11.995.470,50	28 luglio 2011
Decreto Direttore Ufficio IV MIUR di approvazione dei progetti	Approvazione dei Progetti	11 ottobre 2011 (Decreto n. 11391)
Circolare	Comunicazione dell'avvio degli interventi normativi a valere sull'asse II del PON FSE	13 ottobre 2011 (Decreto n. 11527)

A fine 2011 la cabina di regia ha approvato 4 interventi:

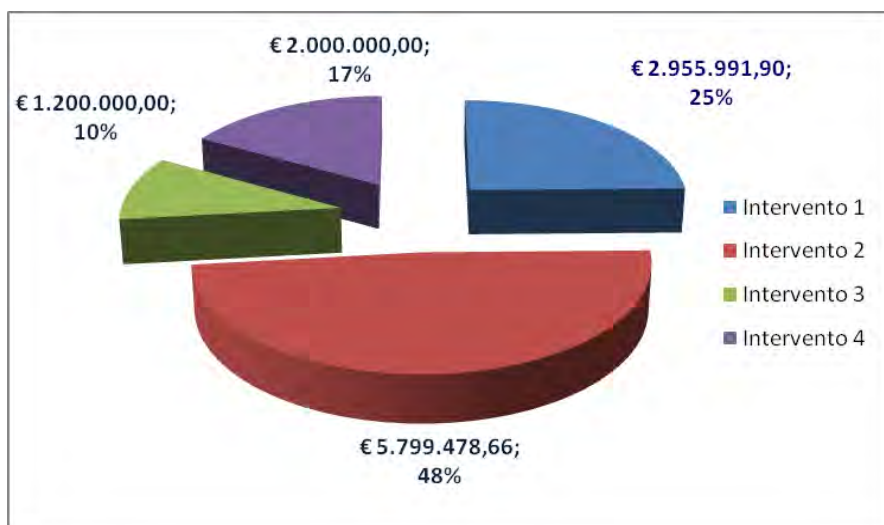
- ♦ Intervento 1: *Miglioramento delle performance delle Istituzioni Scolastiche 2007/2013;*
- ♦ Intervento 2: *Sviluppo delle competenze dei Dirigenti Scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti di formazione e social networking;*
- ♦ Intervento 3: *Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei controllori di primo livello del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” e del PON FESR “Ambienti per l'apprendimento”;*
- ♦ Intervento 4: *Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei revisori dei conti che operano per conto dell'Autorità di Audit.*

Per quanto riguarda la progettazione il dettaglio degli interventi si rinvia al *par. 3.2.1.2 Analisi qualitativa*

3.2.1.1 Progressi finanziari e materiali

Nell'anno 2011, la cabina di regia ha approvato i 4 interventi sopramenzionati, per un impegno di spesa complessivo pari a **€ 11.995.470,50**, ripartito tra gli interventi come indicato nel grafico che segue.

Grafico 1- Ripartizione risorse finanziarie



Fonte: Dati SIDI al 31.12.2011

I progressi materiali sono identificati nella realizzazione degli atti propedeutici (menzionati dettagliatamente al par. 3.2.1) all'attuazione degli interventi oggetto dell'accordo.

Tabella 20 - Importi impegnati ed erogati

Asse II – "Capacità Istituzionale"	Contributo totale	Attuazione finanziaria			
		Impegni (va)	Pagamenti (va)	Impegni (%)	Pagamenti (%)
	(A)	(B)	(C)	(B/A)	(C/A)
Totale Asse	29.740.000,00	€ 11.995.470,50		40,33%	

Fonte: Dati SIDI al 31.12.2011

3.2.1.2 Analisi qualitativa

La progettazione degli interventi oggetto dell'accordo ha visto la partecipazione del MIUR (Autorità di Gestione del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo") del DFP (Beneficiario) e del FormezPA (Soggetto attuatore).

L'intervento 1 "Miglioramento delle performance delle Istituzioni Scolastiche 2007/2013", rivolto ai Dirigenti Scolastici e responsabili della qualità delle Istituzioni Scolastiche e degli USR, ha la finalità di sostenere i processi di miglioramento, lo sviluppo di sistemi qualità e il rafforzamento dell'autonomia scolastica attraverso l'autovalutazione (mediante l'utilizzo del modello europeo CAF) e l'attivazione del ciclo di gestione della performance adeguando le competenze organizzative del sistema scolastico. L'intervento si svilupperà in 4 diverse azioni: **(a)** Azioni di informazione: Seminari /Workshop Seminari e workshop, su base regionale o provinciale dedicati al CAF e ai temi della

misurazione e valutazione delle performance organizzativa e della partecipazione – Tutto l’universo scolastico (su base volontaristica); (b) Azioni di formazione formatori - 400 Istituzioni Scolastiche su base volontaristica.; (c) Sperimentazione guidata:– 80 Istituzioni Scolastiche; (d) Visite Studio presso altre istituzioni nazionali ed europee che consentiranno di approfondire aspetti specifici inerenti l’implementazione di innovazioni normative/organizzative e tecnologiche – 20 visite studio per 400 partecipanti.

L’intervento 2 “Sviluppo delle competenze dei Dirigenti Scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti di formazione e social networking”, rivolto ai Dirigenti Scolastici, DSGA e collaboratori amministrativi delle Istituzioni Scolastiche, ha la finalità, in un più generale contesto di riforma della PA, di approfondire le conoscenze degli strumenti giuridici e amministrativi per un rafforzamento delle competenze manageriali dei dirigenti scolastici e dei direttori amministrativi relativamente alla gestione amministrativa, procedurale e contabile delle strutture scolastiche. L’intervento si svilupperà in **3 diverse azioni**: **(a)** attività di aula della durata complessiva di 40 ore, organizzata in 4 moduli auto consistenti, articolata in 10 incontri di 4 ore ciascuno sui temi della programmazione annuale, bilancio, Pof, contrattualistica e codice degli appalti pubblici – 200 giornate di formazione rivolte a 6000 partecipanti;**(b)** attività seminariale mirata alla costruzione di una rete di competenze metodologiche, operative e procedurali – Tutto l’universo scolastico (su base volontaristica); (c) azioni di e-learning e networking finalizzate a sostenere e facilitare i processi di rete - Tutto l’universo scolastico (su base volontaristica).

L’intervento 3 “Azioni di sistema per l’accrescimento delle competenze dei controllori di primo livello del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” e del PON FESR “Ambienti per l’apprendimento”, rivolto a tutto il personale impegnato nell’attuazione dei controlli di primo livello, ha la finalità di fornire un contributo al rafforzamento delle conoscenze, delle competenze e degli strumenti a disposizione del personale impegnato nell’attuazione dei controlli di primo livello a valere sui PON a titolarità del MIUR al fine ultimo di aumentare la qualità della spesa sui fondi strutturali. L’intervento si svilupperà in **2 diverse azioni**: **(a)** Laboratori finalizzati al rafforzamento di conoscenze e competenze per la realizzazione dei controlli di primo livello. – tutto l’Universo dei Controllori di 1° livello; **(b) Comunità professionale** finalizzata a costruire un gruppo di professionisti in grado di interpretare al meglio il ruolo di controllori di primo livello, e supportare il processo di miglioramento delle istituzioni scolastiche. – tutto l’Universo dei Controllori di 1° livello.

L’intervento 4 “Azioni di sistema per l’accrescimento delle competenze dei revisori dei conti che operano per conto dell’Autorità di Audit”, rivolto ai controllori di secondo livello, ha la finalità di fornire un contributo al rafforzamento delle conoscenze, delle competenze e delle strumentazioni a disposizione dei soggetti coinvolti nei controlli di secondo livello dei PON Istruzione. L’intervento si svilupperà in **2 diverse azioni**: **(a)** Laboratori, attività formativa e di affiancamento vero e proprio finalizzata al miglioramento delle competenze e delle tecniche. – tutto l’Universo dei Controllori di 2° livello; **(b).** Attività di diffusione e sensibilizzazione finalizzata alla realizzazione di un confronto tra i controllori e i beneficiari dei PON Istruzione. – tutto l’Universo dei Controllori di 2° livello.

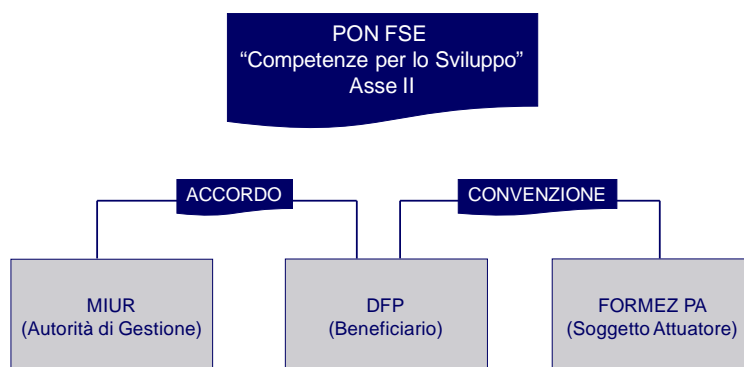
3.2.2 Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli

I principali problemi riscontrati, in questa fase di avvio, sono legati alla rilevante strategia sottesa all’Asse II - obiettivo h), che prevede la realizzazione di interventi finalizzati al complessivo miglioramento del sistema scolastico e l’articolazione e la complessità di questi interventi, caratterizzati dalla scissione tra il beneficiario e il soggetto attuatore.

La significativa strategia sottesa all’obiettivo h) ha richiesto una progettazione degli interventi molto vicina ai reali bisogni dell’utenza, per questo motivo è stata privilegiata una modalità di

progettazione partecipata tra MIUR – AdG, DFP (beneficiario) e FormezPA (soggetto attuatore). Il gruppo di lavoro dell’AdG si è fatto portavoce, all’interno di questo gruppo, dei fabbisogni formativi del mondo dell’istruzione, riportandoli, grazie al ruolo istituzionale ricoperto dal DFP e alle professionalità espresse del FormezPA, all’interno di percorsi formativi e azioni di sostegno progettati in modo da rispondere alle reali esigenze di conoscenza e competenze espresse dal mondo scolastico, per favorirne un reale miglioramento.

Altra difficoltà è stata identificata nella “triangolazione” che caratterizza la realizzazione di tali interventi e nella stretta interconnessione tra i due strumenti giuridici, autonomi ma strettamente connessi, che regolano l’attuazione degli stessi: accordo (MIUR – DFP), convenzione (DFP – FormezPA).



Tale difficoltà è stata superata, innanzitutto, da una strettissima collaborazione tra i soggetti coinvolti, nonché dalla realizzazione di organi e strumenti finalizzati a favorire il dialogo e la collaborazione tra i diversi soggetti. In questo scenario la cabina di regia ha un ruolo fondamentale, in quanto rappresenta il luogo del confronto, del dialogo e delle scelte condivise e partecipate.

Tale organo, composto da tre rappresentanti nominati dell’AdG (uno dei quali con funzione di coordinamento) e due rappresentanti nominati dal DFP, è deputato all’attuazione dell’accordo stipulato tra il MIUR AdG e il DFP. Tale organo ha funzione di indirizzo e coordinamento ed, in particolare, è addetto a:

- ♦ definire i contenuti delle attività oggetto del presente Accordo e le modalità di erogazione dei servizi sulla base anche di quanto indicato nelle schede riportate nell’Allegato 1 dell’Accordo e delle eventuali prescrizioni del MIUR;
- ♦ attivare le azioni necessarie a garantire l’avvio e l’espletamento delle azioni previste dal presente *Accordo*;
- ♦ svolgere azioni di indirizzo per garantire l’efficacia e l’efficienza degli interventi;
- ♦ svolgere attività di valutazione e verifica degli interventi rispetto agli obiettivi specifici trattati.

Il costante coinvolgimento del FormezPA all’interno della cabina di regia, previsto dal “*Regolamento interno per l’organizzazione e il Funzionamento della Cabina di Regia MIUR – DFP*”, ha garantito il raccordo tra i soggetti e ha favorito una progettazione vicina ai bisogni espressi dall’AdG.

Inoltre, il MIUR – AdG ha favorito il corretto funzionamento della suddetta triangolazione mediante la realizzazione di documenti di supporto al beneficiario e al soggetto attuatore, al fine di regolare in maniera chiara compiti, funzioni e regole atte a regolare l’attuazione degli interventi oggetto dell’accordo.

3.3 ASSE III - “ASSISTENZA TECNICA”

3.3.1 Consequimento degli obiettivi e analisi dei progressi

3.3.1.1 Progressi finanziari e materiali

Nell’Asse III Assistenza tecnica si sono avviati interventi relativi all’Obiettivo specifico I) *Migliorare l’efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi*, e relativi all’Obiettivo specifico L) *Migliorare e sviluppare modalità, forme e contenuti dell’informazione e pubblicizzazione del Programma*.

Nel corso del 2011 le attività realizzate in particolare hanno riguardato le seguenti Azioni:

- I.1 - Interventi per il sostegno alla preparazione, gestione, sorveglianza e controllo per la realizzazione del Programma;
- I.3 - Interventi per la valutazione interna dei vari aspetti del Programma, compresa la rilevazione delle buone pratiche;
- I.4 - Sistemi di monitoraggio per la rilevazione dei dati, inclusa la costruzione e integrazione di banche dati su destinatari delle azioni del Programma, target di utenti raggiunti, risorse e strumenti utilizzati, esperienze realizzate dalle scuole, ecc.;
- I.6 - Studi, ricerche e rilevazioni ad hoc;
- L.1 - Attività di pubblicizzazione e informazione sul Programma;
- L.2 - Iniziative di promozione e diffusione del Programma e dei suoi contenuti.

Gli indicatori di realizzazione evidenziano nel 2011 la continuità del trend di crescita già manifestatosi nel corso del 2010, sia fisico che finanziario.

Riguardo l’Obiettivo specifico I), nel corso del 2011 sono stati approvati 16 progetti, 10 sono stati avviati e 3 conclusi, con un totale al 31.12.2011 di 34 progetti approvati dall’inizio della Programmazione, 26 avviati e 13 conclusi.

Per quel che concerne l’Obiettivo specifico L), nel 2011 sono stati approvati 188 progetti, 171 avviati e 108 conclusi, per un totale di 259 progetti conclusi al 31.12.2011 che occorre sottolineare, risulta essere superiore addirittura al target previsto al 2013, di 250 progetti.

Tabella 22 - Indicatori di realizzazione sintetici (n. progetti) per obiettivo specifico.
Asse III Assistenza tecnica (annualità 2008, 2009, 2010, 2011 e cumulato al 31.12.2011)

Obiettivo specifico	Indicatore di realizzazione	2007	2008	2009	2010	2011	TOT
I) Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi	Numero di progetti (approvati)	0	0	5	13	16	34
	Numero di progetti (avviati)	0	0	5	11	10	26
	Numero di progetti (conclusi)	0	0	1	9	3	13
L) Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del programma, degli interventi e dei suoi risultati	Numero di progetti (approvati)	0	0	9	245	188	442
	Numero di progetti (avviati)	0	0	4	236	171	411
	Numero di progetti (conclusi)	0	0	2	149	108	259
Totale Asse III	Numero di progetti (approvati)	0	0	14	258	204	476
	Numero di progetti (avviati)	0	0	9	247	181	437
	Numero di progetti (conclusi)	0	0	3	158	111	272

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS - dati al 31.12.2011

Dal punto di vista finanziario, gli impegni che si registrano sull'Asse III PON FSE 2007-2013, dall'avvio del programma sono pari al 62,3% dell'importo programmato (€ 37.006.186,94), mentre con riferimento ai pagamenti, questi sono pari a € 9.518.633,08 corrispondenti ad un'efficienza attuativa del 16,2%.

Tabella 23 - Avanzamento finanziario Asse III FSE 2007-2013. Dati cumulati al 31.12.2011

Asse III – “Assistenza Tecnica”	Contributo totale	Attuazione finanziaria			
		Impegni (va)	Pagamenti (va)	Impegni (%)	Pagamenti (%)
	(A)	(B)	(C)	(B/A)	(C/A)
Totale Asse	59.437.179,68	37.006.186,94	9.518.633,08	62,3	16,2

Fonte: Dati di avanzamento finanziario Monitweb al 31.12.2011

Per quanto riguarda le fonti dei dati relativi all'avanzamento finanziario occorre specificare che l'ammontare dei pagamenti riportati coincide con quanto rilevato dal MONITWEB al 31.12.2011, mentre per quanto riguarda gli impegni si è preferito riportare il dato del sistema Informativo del MIUR (SIDI) in quanto questo rappresenta più fedelmente l'andamento degli impegni giuridicamente vincolanti rispetto ai dati contenuti nel MONITWEB che hanno risentito di problemi tecnici legati alla generazione di alcuni CUP che hanno impedito il trasferimento delle risorse impegnate relative a progetti di rilevanti dimensioni. Alla luce di queste considerazioni si confermano i dati di impegno e di pagamento al 31/12/2011 contenuti nel presente rapporto in quanto corrispondenti all'effettivo stato di avanzamento del Programma e si procederà, quindi, una volta approvato il documento, al loro inserimento nel sistema di monitoraggio comunitario SFC.

3.3.1.2 Analisi qualitativa

Nel corso del 2011, le attività di Assistenza tecnica dell'Ente in house Agenzia per l'Autonomia scolastica – ANSAS, con riferimento all'Obiettivo I “Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi”, sono proseguite attraverso l'attuazione dell'Azione I.3 *“Interventi per la valutazione interna dei vari aspetti del Programma, compresa la rilevazione delle buone pratiche”*, attraverso l'attuazione dell'Azione I.4 *“Sistemi di monitoraggio per la rilevazione dei dati, inclusa la costruzione e integrazione di banche dati su destinatari delle azioni del Programma, target di utenti raggiunti, risorse e strumenti utilizzati, esperienze realizzate dalle scuole, ecc.”* con un'attività che ha fornito la manutenzione evolutiva e la gestione ordinaria del sistema, l'analisi, lo sviluppo e la gestione della procedura di documentazione dei controlli di primo livello, attraverso l'attuazione dell'Azione I.5 *“Interventi di informazione per dirigenti, funzionari, operatori della scuola, e delle altre strutture coinvolte per la gestione organizzativa amministrativa-contabile, per il monitoraggio e il controllo delle attività cofinanziate dal Fondo Sociale”*, con un'attività che ha posto in essere la realizzazione di dossier specifici, la stesura di rapporti annuali di monitoraggio, attraverso l'attuazione dell'Azione I.6 *“Studi, ricerche e rilevazioni ad hoc”* con l'esplicazione di servizi relativi al sistema di gestione, monitoraggio e documentazione dei progetti delle scuole relativi ai PON per l'istruzione 2007-2013.

Le attività di ANSAS nel corso del 2011 riguardanti l'Asse III Assistenza tecnica, hanno inoltre posto in essere, per l'Obiettivo L “Migliorare e sviluppare modalità, forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati” – Azione L.1. *“Attività di pubblicizzazione e informazione sul Programma”*, un'attività di informazione, valorizzazione e disseminazione degli interventi e dei risultati realizzati con il Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo sviluppo” 2007-2013 FSE, Asse III –, in prosecuzione delle attività di informazione, valorizzazione e disseminazione degli interventi e dei risultati realizzati nella attività condotte da ANSAS sui progetti PON “Competenze per lo sviluppo” – FSE.

Attività concernente l'Asse III Assistenza tecnica PON FSE 2007-2013, nel corso del 2011, è stata condotta anche dall'ente in house dell'INVALSI, sulla scorta della Convenzione triennale stipulata con il MIUR in data 24/04/2009, attinente la Valutazione integrata PON. L'attività ha riguardato la rilevazione, la validazione e la diffusione delle buone pratiche nell'ambito del PON FSE 2007/2013 attraverso l'Azione I.3 *“Interventi per la valutazione interna dei vari aspetti del Programma, compresa la rilevazione delle buone pratiche”*, che ha prodotto l'implementazione del Sistema informativo integrato per la valutazione delle azioni PON, la redazione dei relativi Rapporti periodici sui livelli di apprendimento, un disegno sperimentale di valutazione degli effetti del Progetto Nazionale “M@tabel-plus” sull'apprendimento della matematica tra gli studenti, nonché la stesura della Valutazione ex-post del progetto Qualità e Merito. Attività di Assistenza tecnica relativa a *“Valutazione e Miglioramento” “Sistema informativo integrato e valutazione apprendimenti” e*

“Valutazione Matabel-plus”. Per quanto riguarda l’attività di Assistenza tecnica dell’INVALSI circa l’Azione I.6 “Studi ricerche e rilevazioni ad hoc”, si segnala che è stata accolta la richiesta di autorizzazione di proroga per la chiusura del progetto “SAPA” *Approfondimenti regionali sulla alfabetizzazione della popolazione adulta*, di cui alla Convenzione del 30/06/2008 (cfr. Prot.n. AOODGAI/12271 del 28/10/2011), al fine di garantire sia la pubblicizzazione che la diffusione dei risultati attraverso l’organizzazione del seminario conclusivo, che si è tenuto il 19/12/2011 presso il MIUR.

3.3.2 Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli

Non si segnalano problemi significativi nel corso del 2011.

4. ASSISTENZA TECNICA

L’Asse III – Assistenza tecnica del Programma Operativo Nazionale, ha uno stanziamento di € 59.437.179,68 pari al 4 % sul totale complessivo del Programma, come stabilito dall’Art. 46 del Reg. (CE) n. 1083/2006.

Nel corso del 2011 per il perseguimento degli Obiettivi specifici sono stati impegnati € 3.807.827,45. Sommati agli impegni delle annualità precedenti, al 31.12.2011 il totale complessivo delle risorse impegnate nell’Asse III è di € 37.006.186,94 pari al 62,3% delle risorse programmate.

Le risorse spese al 31.12.2011, ammontano a 9.518.633,08 € e sono pari al 16,2% del totale delle risorse programmate.

- ATI ECOSFERA ALMAVIVA

Il Raggruppamento Temporaneo d’Imprese R.T.I. Ecosfera Spa – Almamiva Spa con contratto approvato tramite Decreto del Direttore Generale del 5 marzo 2010, ha avviato il servizio di Assistenza tecnica il 15 marzo 2010. L’impegno del contratto è pari a 17.935.843 € (al netto di IVA) e prevede l’erogazione del servizio fino al 31/12/2015.

Attraverso l’attuazione del servizio di Assistenza tecnica, nel corso del 2011 si è proceduto alla definizione delle procedure per la selezione dei progetti, supportando l’aggiornamento dello strumento dei criteri di selezione degli interventi cofinanziati dal PON. E’ stata inoltre predisposta la documentazione da inviare alla Commissione Europea, alle Amministrazioni ed agli organismi cointeressati. Oltre alla messa a punto degli strumenti divulgativi relativi alle modalità di attuazione, di rendicontazione e certificazione, si è curata la stesura del Rapporto Annuale di Esecuzione per il 2010, nonché l’elaborazione dei rapporti per la verifica della premialità.

E’ stata prodotta altresì attività di reportistica periodica nei confronti dell’Unione europea, del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale e di quello dello Sviluppo e Economico e dell’Economia e delle Finanze

Inoltre, nel corso del 2011, le attività realizzate nell’ambito del Progetto “Assistenza Tecnica al MIUR quale Organismo Intermedio dei POR FESR e FSE 2007-2013 delle Regioni Obiettivo Convergenza” sono state integralmente realizzate mediante il ricorso al servizio di Assistenza Tecnica, oggetto di affidamento complementare al servizio di Assistenza tecnica e gestionale all’attuazione, monitoraggio e sorveglianza del PON FESR “Ambienti per l’Apprendimento” e del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” 2007-2013 - Obiettivo Convergenza, affidato al R.T.I. Ecosfera Spa-Almamiva Spa dalla Direzione generale per gli Affari internazionali del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (cfr. con contratto rep. 2027 del 5 marzo 2010), in supporto al carico aggiuntivo connesso alle nuove funzioni attribuite al MIUR.

-ANSAS

Nel corso del 2011, sono proseguite le attività di Assistenza tecnica dell’Ente in house Agenzia per l’Autonomia scolastica – ANSAS, concernenti la manutenzione evolutiva e la gestione ordinaria del Sistema di Gestione implementato in raccordo con il Sistema Informativo del MIUR, per le attività di monitoraggio e di gestione di banche dati relative all’attuazione del Programma. Un sistema di monitoraggio per l’organizzazione, la raccolta e il trattamento di tutti i dati fisici, finanziari e procedurali, per consentire i controlli sia interni che da parte della UE e un sistema di valutazione degli interventi e verifica degli impatti ottenuti a seguito degli investimenti realizzati. L’applicativo ANSAS, ospitato da una piattaforma su portale, è un ambiente informatico di governance online, utile per programmare, realizzare, documentare e monitorare le attività dei Programmi Operativi Nazionali per la scuola. Si configura come un ambiente di lavoro e di comunicazione fra tutti i soggetti coinvolti nella Programmazione Unitaria 2007-2013, ciascuno nel proprio ruolo e secondo le proprie responsabilità. All’interno del Sistema di Gestione sono stati implementati Help desk contestuali per fornire uno specifico supporto tecnico in merito all’uso delle funzioni visualizzate in ogni pagina e sono disponibili manuali specifici disponibili nella versione integrale, per profilo, per argomento.

-HP

Data la necessità di sostenere l’azione dell’Amministrazione con l’implementazione del sistema informativo già realizzato nell’ambito del servizio di consulenza ed assistenza attivato nell’ambito del Sistema Informativo dell’ Istruzione (SIDI), in funzione di una corretta gestione, monitoraggio, controllo e sorveglianza dei Programmi Operativi finanziati con i Fondi Strutturali, in data 1° luglio 2010 è stato sottoscritto l’Atto di Adesione tra il MIUR e il RTI HP Enterprise Service Italia Srl già EDS SpA, Accenture SpA e Auselda AED Group SpA, stipulato in conformità a quanto disposto dall’art. 1.4 “Estensioni della Fornitura” del contratto rep. 2028 del 16.2.2010, per l’estensione alla Direzione Generale per gli Affari Internazionali dei servizi descritti al punto j) del predetto atto, con l’indicazione che i servizi verranno erogati agli stessi livelli e indici di qualità, nonché agli stessi prezzi e modalità di pagamento riportati dal già citato contratto rep. 2028 del 16.2.2010.

L’ammontare complessivo della fornitura dei servizi coperti per il periodo dal 30.6.2010 al 30.11.2010 è di € 574.716,18 (IVA esclusa) così ripartita tra i due Programmi:

a carico del PON “Competenze per lo Sviluppo” finanziato dal Fondo Sociale Europeo Asse III - Obiettivo I - Azione 1 € 431.037,13;

a carico del PON “Ambienti per l’apprendimento” finanziato dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale Asse III - Obiettivo F - Azione 1 € 143.679,05.

Per l’anno 2011, in ambito di appalti di servizi, si deve menzionare la stipula riguardante il contratto aggiuntivo alla società HP Enterprise Services Italia S.r.l. del servizio di assistenza tecnica e gestionale al sistema SIDI, per un importo complessivo pari a 1.338.392,17 euro ascrivibile al PON FSE, con Atto di Adesione al contratto aggiuntivo rep.2031 del 29/12/2010 (Cfr. par 2.1.5).

5. INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ

5.1 ATTUAZIONE DEL PIANO DI COMUNICAZIONE

Il Piano di Comunicazione nasce dall'esperienza acquisita dal Ministero della Pubblica Istruzione nel settore della comunicazione sull'Europa e sui Fondi Strutturali durante i precedenti periodi di programmazione e si sviluppa alla luce dei documenti di riferimento europei e nazionali nonché del contesto specifico delle Regioni dell'Obiettivo Convergenza. Approfondisce la strategia comunicativa delineata dai PON e dalla circolare di questa Direzione Generale relativa alla Programmazione dei Fondi Strutturali 2007/2013 (Prot.A00DGA1 872 del 01/08/2007).

Il Piano di Comunicazione dei Programmi Operativi FSE e FESR ha come obiettivo generale unitario quello di garantire la massima trasparenza e la crescita della consapevolezza e del consenso sulle finalità, i metodi e i risultati della politica regionale unitaria.

Nel 2011, in linea con quanto disposto dall'art.4 del Regolamento di attuazione n. 1828/2006, nell'ambito del Piano di Comunicazione, sono state previste attività di informazione e comunicazione in continuità con le azioni già avviate nel 2010, che sono state aggiornate e implementate, con modalità analoghe per tutti e due i Programmi Operativi (FSE “Competenze per lo sviluppo” e FESR “Ambienti per l'apprendimento”).

Sul fronte dell'attuazione del Piano di comunicazione, l'AdG ha attivato nuove iniziative e portato avanti diverse attività progettuali. Di seguito si riportano le informazioni sullo stato di attuazione al 2011, secondo le seguenti voci:

1. Aggiornamento sito web
2. Campagna di sensibilizzazione sul ruolo dell'UE e del valore aggiunto dell'intervento comunitario
3. Attività di comunicazione svolte in collaborazione con altre istituzioni
4. Attività di comunicazione/informazioni finalizzate al supporto agli istituti scolastici per la gestione dei programmi
5. Attività di informazione e pubblicità specifiche realizzate dagli istituti scolastici.

Aggiornamento sito web

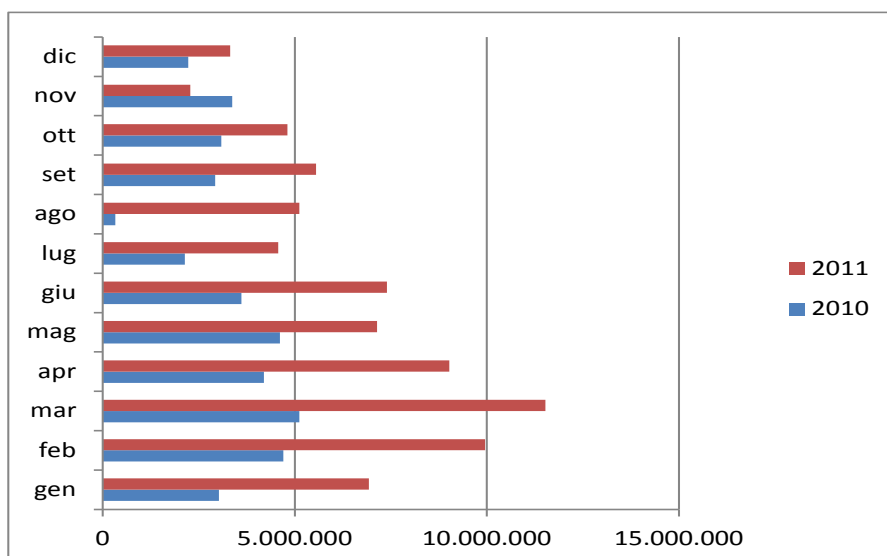
Sono stati perfezionati alcuni strumenti utili per le azioni di pubblicità e di diffusione delle attività svolte, essendo il sito “PON Scuola”, all'interno del sito del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, in continuo aggiornamento.

La lista dei beneficiari è consultabile, per regione, al seguente indirizzo web:

<http://oc4jese2.pubblica.istruzione.it/fsstampaaut/autorizzazionePiani/ricercaStampa/start.do>

Per quanto riguarda il sito “PON Scuola” è importante evidenziare l'aumento di accessi registrato nell'anno 2011. I contatti totali, dell'annualità analizzata, sono arrivati a 77.633.193, contro i 39.316.526 dell'anno 2010. Il dato è confermato anche dalle rilevazioni mensili, di particolare rilevanza gli accessi del mese di febbraio, circa 10.000.000, e del mese di marzo, più di 11.500.000. Il monitoraggio dei contatti è sintetizzato nel grafico seguente.

Grafico 2 – Accessi al sito per mensilità, confronto 2010 - 2011



Campagna di sensibilizzazione sul ruolo dell'UE e del valore aggiunto dell'intervento comunitario

L'Autorità di Gestione ha partecipato a tre grandi manifestazioni:

- “3 giorni per la scuola”, svolta nei giorni 12-13 e 14 ottobre 2011 presso la Città della Scienza di Napoli;
- “Expo Italia 150 anni” a Torino nei giorni 25-26 e 27 ottobre 2011 in occasione dei festeggiamenti per il 150° anniversario dell'unità d'Italia
- “Job orienta” alla fiera di Verona, 24-25 e 26 novembre 2011.

In occasione della manifestazione “3 giorni per la scuola”, sedici istituti scolastici (quattro per ogni regione) hanno illustrato, nello stand del MIUR, progetti svolti nel campo delle scienze, nel quadro del PON FSE “Competenze per lo sviluppo”, attraverso i laboratori finanziati dal PON FESR “Ambienti per l'apprendimento”. La manifestazione è stata inoltre occasione per presentare brochure e documenti con l'illustrazione dei risultati ottenuti dalla programmazione in corso.

Nel quadro della manifestazione è stata organizzata una conferenza nazionale, il giorno 13 ottobre 2011, con la presenza delle varie istituzioni implicate nella gestione dei PON.

Alla manifestazione “Job Orienta” a Verona sono state invitate dodici scuole secondarie di secondo grado, che hanno presentato progetti realizzati attraverso l'uso delle nuove tecnologie, progetti significativi di alternanza scuola lavoro e di simulazione d'impresa.

Alla manifestazione “Expo Italia 150 anni” a Torino sono state invitate le scuole istituite nel primo periodo dell'unità d'Italia. I rappresentanti invitati hanno illustrato la storia della scuola e i progetti realizzati attraverso i due PON del MIUR.

Attività di comunicazione svolte in collaborazione con altre istituzioni

Nel 2011 sono proseguite le attività di collaborazione:

- con l'ANSAS: attraverso la piattaforma “Gestione degli interventi” che consente di monitorare le azioni di pubblicità previste per i singoli progetti;
- con il sistema informativo del MIUR per la gestione del sito “PON Scuola”.

L'Autorità di Gestione ha partecipato inoltre alle seguenti attività di rete:

- “Inform Network” della Commissione Europea insieme alla delegazione Italiana;
- rete di Comunicazione PON/POR coordinata dal Ministero del lavoro e il Ministero dello Sviluppo Economico (http://www.dps.mef.gov.it/qsn/network_comunicazione/).

Il Ministero dell’Istruzione, infine, ha aderito alla Rete nazionale di comunicazione FSE dell’Isfol che si pone i seguenti obiettivi:

- la circolazione di informazioni;
- lo scambio di esperienze e soluzioni a problemi comuni;
- la proposta e la realizzazione di azioni congiunte;
- la condivisione di standard.

Attività di comunicazione/informazioni finalizzate al supporto agli istituti scolastici per la gestione dei programmi

Sono state organizzate conferenze di servizio per fornire informazioni inerenti le caratteristiche e le procedure di attuazione dei Programmi. Ogni scuola ha promosso le conferenze con la pubblicazione di brochure, manifesti, locandine, inviti (realizzati con la grafica del MIUR) e con la pubblicazione di articoli su quotidiani a diffusione regionale. La calendarizzazione delle conferenze è illustrata nella tabella seguente.

Tabella 24 - Calendarizzazione conferenze di servizio

Data	Luogo	Partecipanti	Ist. scolastico responsabile dell'organizzazione
21 e 22 febbraio 2011	Catania	Istituti scolastici di Catania	I.C. “Parini”-Catania-CTIC885009
23 febbraio 2011	Siracusa	Istituti scolastici di Siracusa-Ragusa	I.T.C. “Insolera”-Siracusa-SRTD05000X
24 febbraio 2011	Messina	Istituti scolastici di Messina	Ist. “Verona-Trento”-Messina-METF01000A
28 febbraio 2011	Reggio Calabria	Istituti scolastici di Reggio Calabria	ITI “Panella”-Reggio Calabria-RCTF010003
1 marzo 2011	Reggio Calabria	Istituti scolastici di Reggio Calabria	ITI “Panella”-Reggio Calabria-RCTF010003
2 marzo 2011	Lamezia	Istituti scolastici di Catanzaro e Vibo	ITIS “Da Vinci”-Lamezia-CZIS013008
2 marzo 2011	Catanzaro Lido	Istituti scolastici di Catanzaro e Crotone	IIS “Ferraris-Pacioli”-CatanzaroLido CZIS01200C
3 e 4 marzo 2011	Cosenza	Istituti scolastici di Cosenza	ITC “Pezzullo”-Cosenza-CSTD03000B
7 e 8 marzo 2011	Palermo	Istituti scolastici di Palermo	ITIS “Volta”-Palermo-PATF010004

Data	Luogo	Partecipanti	Ist. scolastico responsabile dell'organizzazione
9 marzo 2011	Trapani	Istituti scolastici di Trapani	Itis/Nautico "Da Vinci"-Trapani-TPIS01800P
10 marzo 2011	Agrigento	Istituti scolastici di Agrigento	IPSIA "Fermi"-Agrigento-AGRI010009
11 marzo 2011	Caltanissetta	Istituti scolastici di Caltanissetta ed Enna	Liceo Scientifico "Volta"-Caltanissetta-CLPS01000C

Attività di informazione e pubblicità specifiche realizzate dagli istituti scolastici

Nel 2011 sono state finanziate iniziative delle istituzioni scolastiche volte ad informare il “grande pubblico” sulle opportunità offerte alle scuole nel quadro dei Programmi finanziati dalla Commissione Europea (Circolare n. 984 del 28 gennaio 2011).

La circolare 984 prevede tre tipologie di intervento:

- 1) **Progetti di manifestazione o evento culturale.** Le istituzioni scolastiche hanno organizzato negli spazi della scuola e sul territorio, manifestazioni rivolte a studenti, docenti, genitori, rappresentanti degli enti locali, parti sociali, associazioni, imprese, soggetti a vario titolo interessati, in cui hanno presentato le attività realizzate a valere sui due Programmi Operativi. Le iniziative sono state organizzate in rete con almeno quattro scuole del territorio.
- 2) **Progetto di concorso.** I concorsi realizzati nelle quattro regioni PON hanno consentito di pubblicizzare prodotti realizzati con i Fondi Strutturali.
- 3) **Progetti che prevedono l'ideazione e l'uso di strumenti innovativi** (web TV, programma radio, sito web, etc)

A valere sulla circolare sono stati autorizzati circa duecento progetti.

6. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

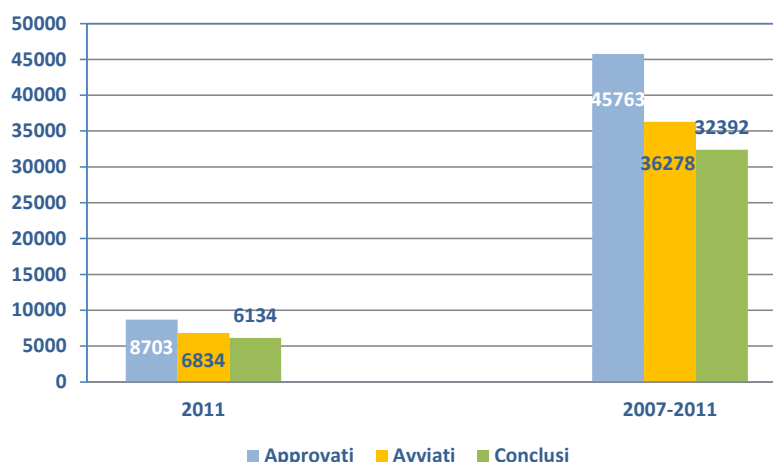
Nel corso del 2011 è proseguita l’attuazione degli interventi sugli Obiettivi specifici avviata nelle annualità precedenti. Gli atti di programmazione attuativa emanati al 31.12.2011, hanno riguardato prevalentemente gli Assi I e III, in linea con quanto accaduto nelle passate annualità. Anche nel corso del 2011 non sono stati avviati interventi a valere sull’Asse II “Capacità istituzionale”. A seguito della stipula dell’accordo tra il MIUR – Dipartimento per la Programmazione e la Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica, sono state però realizzate attività di messa a punto delle procedure connesse all’attuazione degli interventi oggetto dell’accordo e di progettazione degli stessi.

Nel corso del 2011 sono state finanziate sia azioni centralizzate, promosse dall’Autorità di Gestione e volte a supportare la realizzazione del Programma Operativo e degli interventi in essi previsti per il miglioramento della qualità dell’istruzione, sia azioni a domanda, con le quali l’Autorità di Gestione, attraverso lo strumento delle Circolari attuative, individua e mette a bando azioni attivabili dalle singole scuole. Con riferimento alle azioni centralizzate, nel corso dell’annualità 2011, il MIUR ha posto in essere diverse attività aventi ad oggetto:

- la formazione dei docenti;
- l’apprendimento degli studenti;
- gli strumenti e gli spazi dell’autonomia scolastica, per l’ampliamento dell’offerta formativa.

Relativamente all’Asse I “Capitale Umano”, sebbene il numero dei progetti approvati nel corso del 2011 (8.703), faccia registrare un *trend* leggermente inferiore rispetto a quello dello scorso anno, con un’incidenza del 19% sul totale del numero dei progetti approvati al 31.12.2011 (45.763), un’analisi congiunta dei progetti approvati, avviati e conclusi, configura in assoluto una buona dinamicità del Programma, con una percentuale dei progetti avviati (6.834 nel 2011), rispetto ai progetti approvati, che è pari al 78,5% ed una percentuale di progetti conclusi (6.134 sempre nel 2011), rispetto ai progetti avviati pari addirittura al 89,75%. Nel complesso nel periodo 2008-2011, il 79,27% dei progetti approvati sono stati avviati e di questi l’89,28% si è concluso.

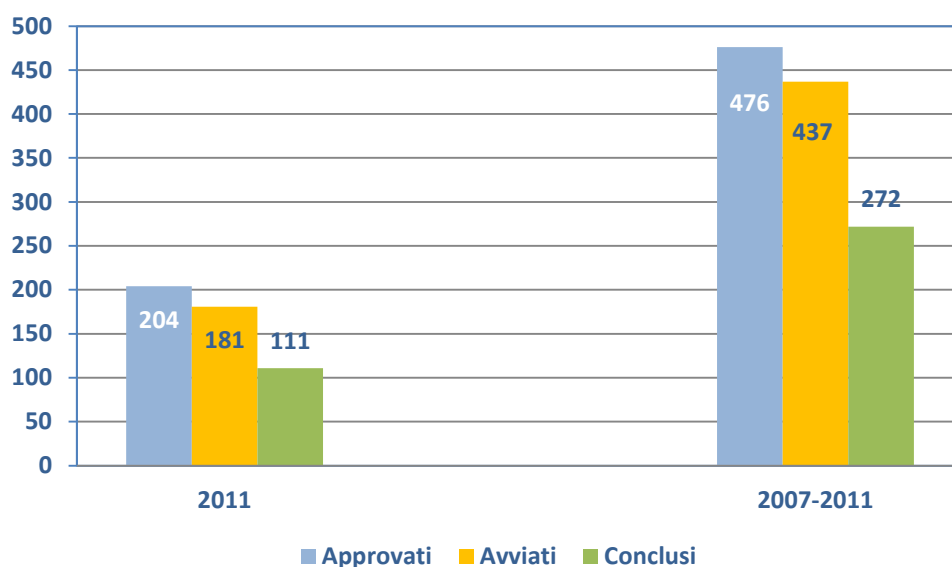
Grafico 3 – Avanzamento fisico Asse I “Capitale Umano”



Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS

Relativamente all’Asse III “Assistenza Tecnica”, nel corso del 2011 sono stati approvati 204 progetti, avviati 181 e conclusi 111. Al 31.12.2011 complessivamente sono stati approvati 476 progetti, di cui 434 sono risultati avviati e 272 conclusi. Sebbene anche in questo frangente il numero di progetti approvati risulti essere leggermente inferiore a quello del 2010, l’attuazione del Programma rimane assolutamente in linea con la progressiva e robusta crescita avviatasi nello scorso anno.

Grafico 4 – Avanzamento fisico Asse III “Assistenza Tecnica”



Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS

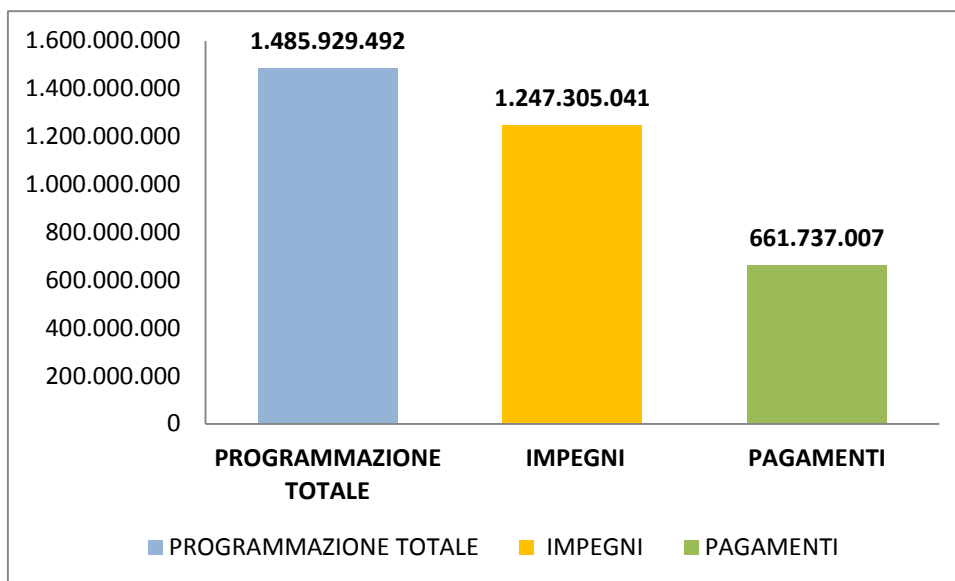
Da questa visione di insieme appare evidente l’assoluta concentrazione degli interventi sull’Asse I “Capitale Umano”, all’interno del quale sono stati approvati, al 31.12.2011, 45.763 progetti, pari al 98,9% di quelli complessivi. Il restante 1,02% dei progetti (476 progetti), concerne per l’appunto l’Asse III “Assistenza Tecnica”. È opportuno ricordare che a seguito dell’assenza di progetti sull’Asse II e delle caratteristiche dell’Asse III i destinatari dei progetti del PON ricadono tutti all’interno dell’Asse I.

Relativamente al numero di destinatari, i progetti avviati hanno coinvolto oltre 2,5 milioni di beneficiari, mentre i progetti già conclusi hanno interessato oltre 2 milioni di individui, pari all’81% di quelli complessivamente avviati.

Dal punto di vista finanziario, gli Impegni del Programma ammontano complessivamente (totale cumulato al 31.12.2011), a € 1.247.305.041,58 con una percentuale di impegno complessiva del Programma dell’83,9%. Con riferimento ai pagamenti, il valore registrato è pari a € 661.737.007,62, corrispondente ad un indicatore di efficienza attuativa del 44,5%.

L’avanzamento finanziario è illustrato nel grafico che segue.

Grafico 5 – Avanzamento finanziario

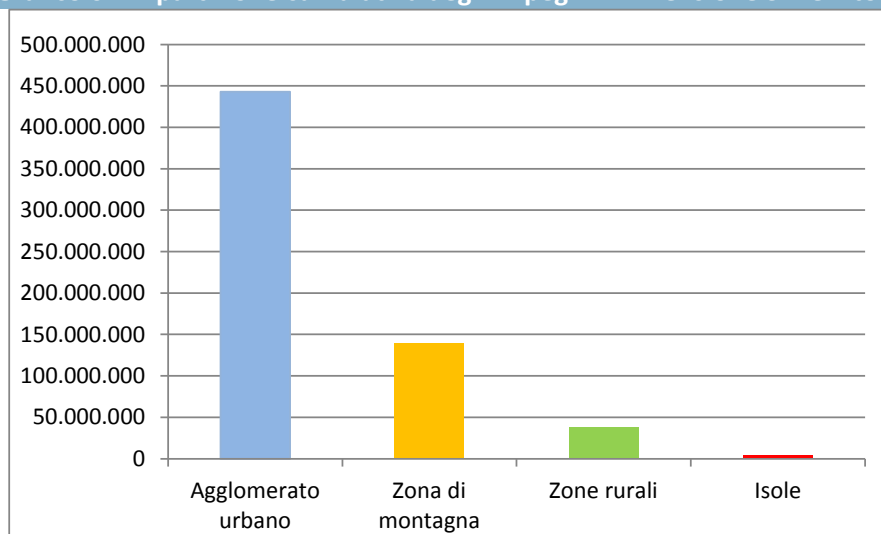


Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-ANSAS

Con specifico riferimento all'avanzamento finanziario dei singoli Assi, per l'Asse I "Capitale Umano" gli impegni assunti al 31.12.2011, risultano pari a euro 1.198.303.384,14, ovvero l'85,8% delle risorse complessivamente stanziare, mentre i pagamenti ammontano a euro 648.870.134,97 che corrispondono ad una efficienza realizzativa che si attesta al 46,5% rispetto alle risorse stanziare. Riguardo all'Asse III "Assistenza Tecnica" dal punto di vista finanziario, gli impegni che si registrano dall'avvio del Programma sono pari al 62,3% dell'importo programmato, con 37.006.186 €, mentre con riferimento ai Pagamenti, questi sono pari a € 12.866.872,65 corrispondenti ad un'efficienza attuativa del 21,6%.

Di seguito si mostra la ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario, Dimensione 3: Territorio – con cui si fornisce una lettura dell'intensità e della diversa capacità dei singoli territori di esprimere una domanda di intervento nel campo di applicazione del PON FSE.

Grafico 6 – Ripartizione cumulativa degli impegni - Dimensione 3: Territorio



Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-ANSAS

Tabella 25 - Combinazione territorio/ubicazione (valori percentuali)

Territorio	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale
01 - Agglomerato urbano	57,7%	79,2%	72,6%	64,8%	71,0%
02 - Zona di montagna	35,5%	18,0%	20,6%	23,2%	22,3%
03 - Isole	0,0%	1,1%	0,0%	0,9%	0,6%
05 - Zone rurali	6,8%	1,7%	6,9%	11,1%	6,0%
TOTALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-ANSAS

ALLEGATO 1: PROGETTI SIGNIFICATIVI

In relazione ai progetti più significativi realizzati nell'ambito del Programma al 31.12.2011, si riportano 14 attività realizzate dalle istituzioni scolastiche.

Si tratta in particolare dei progetti di seguito indicati

Regione	Istituzione scolastica	Titolo progetto	Codice
Calabria	IC Montegiordano	Educazione alla legalità, vista come risorsa per sviluppare solidarietà	C-3-FSE-2010-77
Calabria	IC Padula	Oikòs, l'ambiente è la mia casa; Il Parco è la nostra ricchezza	C-3-FSE-2010-184
Calabria	IC San Vito sullo Ionio	English time; Let's start	C-1-FSE-2010-915
Calabria	IS "Einaudi"	Io leggo, parlo, scrivo, comunicazioni trasversali; A scuola di certificazione: Migliorare l'Inglese Matematica a colori; Il Laboratorio al centro della nostra attività	C-1-FSE-2010-1206
Campania	I.S. 'M. CARAFA' - 'N. GIUSTINIANI'	Home e building automation	C-5-FSE-2010-376
Campania	SMS "Alighieri"	Missione internet	C-1-FSE-2010-2821
Campania	IS "Caracciolo – Rosa"	La matematica è di moda -	C-1-FSE-2010-2459

Regione	Istituzione scolastica	Titolo progetto	Codice
Campania	CD Eboli	Informatizziamoci	C-1-FSE-2010-3018
Campania	CD Eboli	Alla ricerca dei numeri uno	C-4-FSE-2010-737
Puglia	SMS “Michelangelo”	Cavalcando un'onda	C-1-FSE-2010-154
Puglia	IM “G. Bianchi Dottula”	Educazione alla legalità: Dai beni confiscati all’esercizio della cittadinanza attiva	C-3-FSE-2010-1436
Puglia	IC “Giannone”	Le(g)aliamoci un pò di diritto e rispetto... dal Sud, all'avvenire	C-3-FSE-2010-1156
Sicilia	LS “Galilei”	Educazione Scientifica	E-2- FSE-2010-133
Sicilia	IC Taormina II	Mille voci, una voce 2- Disegnare con il CAD 2- Miniguide- Impariamo con le LIM- Alla scoperta del nostro territorio- Ballando tra i Banchi 2- Corpore sano 3- Ricicliamo ad arte 2'- Dal folclore alla tarantella- A passo di danza	C-1-FSE-2010-1615

Buona pratica n. 1

REGIONE: Calabria
DENOMINAZIONE SCUOLA: Distretto scolastico 29 Trebisacce
INDIRIZZO: Via della Conciliazione, 16
CITTA-PROV-CAP: Montegiordano – CS - 87070
COD. MECC.: CSIC80800R

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA’I Capitale Umano	
	OBIETTIVO SPECIFICO OPERATIVO C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani, AZIONEC 3/LINEA DI INTERVENTO Interventi sulla legalità,i diritti umani,l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di intervento non formale	
	TITOLO PROGETTO Educazione alla legalità, vista come risorsa per sviluppare solidarietà	
CODICE PROGETTO C-3-FSE-2010-77		
TITOLO PROGETTO LE(g)ALI AL SUD “UN PROGETTO PER LA LEGALITA’ IN OGNI SCUOLA		
CUP J95C10005670007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI (se utili e/o necessari)		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	11.071,00	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio	28/01/2011	Fine 06/06/2011
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		
D.S. Gerundino Vincenzo; Prof.ssa Tufaro Anna facilitatore;Prof.ssa Amato Rosaria Referente; Prof.ssa Nigro Clara e Mormandi Carmela Tutor interni; Toscano Rosanna e Salerno Maria Tutor esterni; Avv. Mazzia Rosanna Esperto esterno		
Descrizione del progetto		
L’Istituto Comprensivo di Montegiordano-Roseto, nel corso del corrente anno scolastico ha avuto finanziato un progetto PON-azione C3 Le(g)ali al sud, atto a migliorare i livelli di conoscenza dei ragazzi. L’azione del progetto “Educazione alla legalità, vista come risorsa per sviluppare solidarietà”, è stata finalizzata alla realizzazioni di		

interventi che hanno tenuto conto di alcuni obbiettivi formativi ben precisi come:

Obiettivi

- 1- Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni;
- 2- Sviluppare la coscienza civile, Costituzionale, democratica
- 3- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza;
- 4- Educare all'ascolto;
- 5- Potenziale la consapevolezza di sé

Tali obbiettivi sono stati realizzati tramite il coinvolgimento di esperti esterni e di tutor interni che hanno curato l'organizzazione delle attività legate al progetto. Sono state scelte come tematiche portanti la lettura dello Statuto comunale, alcuni articoli della nostra Costituzione, la Dichiarazione dei fanciulli, il Regolamento d'Istituto. Da ciò sono scaturite attività di discussione, riflessione, produzione personale sui diritti e sui doveri effettuate sia attraverso lavori di gruppo, sia attraverso attività individuali. L'Istituto, nel portare avanti tale progetto si è avvalso della partecipazione del Comune e di Orizzonti Rosetani in qualità di soggetti partner. Il corso è stato seguito con grande interesse e assiduità della quasi totalità dei corsisti, che si sono impegnati sentendosi protagonisti attivi della loro crescita culturale quali futuri cittadini di questo territorio



Sito web: www.istitutocomprensivomontegiordano.it

link relativo al video del progetto: <http://www.istitutocomprensivomontegiordano.it/joomla/pdf/Legali.pdf>

Buona pratica n. 2

REGIONE: Calabria
DENOMINAZIONE SCUOLA: Istituto Comprensivo V. Padula
INDIRIZZO: Via M. Montessori
CITTA-PROV-CAP: Acri- Cosenza- 87041
COD. MECC.: CSIC88300E

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	 
	ASSE – PRIORITA' I Capitale Umano	
	FSE Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e le competenze di base dei giovani, Azione C3 Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità	
	TITOLO PROGETTO Le(g)ali al sud- Intervento Ed. Ambientale - Modulo sec. I grado "Oikòs, l'ambiente è la mia casa - Modulo Primaria "Il Parco è la nostra ricchezza	
CODICE PROGETTO C-3-FSE-2010-184		
TITOLO PROGETTO Oikòs: l'ambiente è la mia casa – Il parco è la nostra ricchezza		
CUP (se applicabile)		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI (se utili e/o necessari)		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FESR	21.871	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio	11/10/2011	Fine 07/12/2011
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		
Protocollo d'Intesa tra Istituto Comprensivo. V. Padula e Parco Nazionale della Sila.		
Dirigente Scolastico: prof. Giuseppe Straface DSGA Dott. Domenico Baffa Scirocco		
Facilitatore: Antonella Ginese Referente Valutazione: Angelo Vaccaro		
a) Tutor Modulo Scuola Media: Pasquale Capalbo- Luigi De Cicco Tutor Parco: Giuseppe Luzzi		

Assistente tecnico Antonio Procopio.

b) Tutor modulo Primaria: Cardillo Valentina- Maria Cozzolino Tutor Parco: Mauro Procellini

Scienziati di chiara fama: prof. P. Brandmayr (Univ. Calabria) prof. Talarico (Univ. Calabria)

Descrizione del progetto

Obiettivi

I corsisti sono stati in grado di acquisire conoscenze essenziali sulla flora, la fauna. L'ambiente del Parco della Sila. Gli alunni sono stati condotti a vivere emotivamente l'esperienza all'interno delle strutture e dell'ambiente del Parco, incrementando i livelli di apprendimento in una situazione informale e socializzante, diversa da quella usuale. Sono stati guidati a interiorizzare il rapporto emozionale con la natura e le sue risorse, maturando un comportamento di cittadinanza attiva nei confronti dell'ambiente e della sua tutela.

Metodologia attiva con attività di sensibilizzazione, escursione, osservazione diretta, simulazione di comportamento, verifica in classe.

Attività e struttura dei due moduli

I fase: Comunicazione delle problematiche, racconto, informazione, sensibilizzazione da parte di scienziati di chiara fama dell'Università della Calabria, esperti nella conoscenza del territorio.

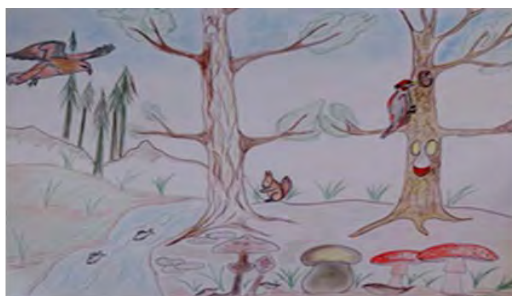
II fase: Attività di escursione nel territorio del Parco nazionale della Sila, osservazione della foresta e della flora, della fauna, raccolta immagini e dati, riflessioni nel Museo di scienze naturali del Cupone, visita ai Giganti di Fallistro. Apprendimento in situazione.

III fase: Attività di consolidamento in aula, rielaborazione dei contenuti delle osservazioni, attività grafiche, progettazione prodotto finale (DVD, Calendario).

Verifica dell'apprendimento con colloqui, conversazioni guidate, test oggettivo.

Utenti coinvolti: Alunni di IV e V Primaria Plesso Monachelle (Il Parco è la nostra ricchezza)- Alunni di Sc. Secondaria di I grado, classe ID(Oikos: l'ambiente e la mia casa).

Operatori: Insegnanti tutor della scuola- tutor del Parco Nazionale- Esperti di chiara fama.



(Esempio di elaborazione grafica sulle emozioni vissute)



(Lezione in aula dello scienziato)

link video del progetto: www.legalialsud2011.it

Buona pratica n. 3

REGIONE: Calabria
DENOMINAZIONE SCUOLA: Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di I grado
INDIRIZZO: Via Trovato
CITTA-PROV-CAP: San Vito sullo Ionio– CZ - 88067
COD. MECC.: CZIC820007

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA' I Capitale Umano	
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	
	TITOLO PROGETTO: 'ENGLISH TIME' (scuola secondaria di I grado) 'LET'S START' (Scuola primaria)	
CODICE PROGETTO C-1-FSE-2010-915		
TITOLO PROGETTO Il progetto prevedeva n. 2 moduli destinati agli alunni come di seguito specificati: 'ENGLISH TIME' (scuola secondaria di I grado) 'LET'S START' (Scuola primaria)		
CUP		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI (se utili e/o necessari)		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	17428	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio 23/03/2011 Fine 31/08/2011		
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc. .S. Firetto Giuseppe, Dsga Perri Edoardo. Facilitatore Barbieri Elisabetta, Valutatore Migliano Marianna,		

Tutor: Vito Ranieri, Elisabetta Barbieri, Maria Giorla

Esperti: Claudia Schirripa, Caterina Ciraco'

Descrizione del progetto

I destinatari sono gli alunni delle classi 3 -4-5- della scuola primaria e gli alunni della Scuola secondaria di I grado.

Provengono da famiglie di diverse estrazioni sociali, e tra essi alcuni molto motivati verso le lingue straniere.

Obiettivi:

- Acquisire abilità linguistiche in contesti ludici;
- Sviluppare abilità pragmatico-comunicative e socio-culturali;
- Favorire atteggiamenti di curiosità esplorative nei riguardi di lingue e culture diverse, fornendo frequenti occasioni di confronto intercultural;
- Sviluppare valori e abilità socio-culturali.

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e motivazione e la frequenza è stata costante. Tutti hanno conseguito la certificazione finale Trinity.



Sito web: www.icsanvitoionio.it

Buona pratica n. 4

REGIONE: Calabria
DENOMINAZIONE SCUOLA: Istituto d'Istruzione Superiore "L.Einaudi"
INDIRIZZO: Via Vittorio Veneto
CITTA-PROV-CAP: Serra San Bruno – VV - 89822
COD. MECC.: VVIS003008

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA' FSE I CAPITALE UMANO	
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e di competenza dei giovani, Azione C1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	
	TITOLO PROGETTO Piano Integrato 2011	
CODICE PROGETTO C-1-FSE-2010-1206		
<p>TITOLO PROGETTO</p> <p>Io leggo, parlo, scrivo, comunicazioni trasversali;</p> <p>A scuola di certificazione: Migliorare l'Inglese</p> <p>Matematica a colori;</p> <p>Il Laboratorio al centro della nostra attività</p>		
CUP D35C10001420007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI (se utili e/o necessari)		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	30.500,01	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
<p>Inizio Novembre 2010</p> <p>Fine agosto 2011</p>		

PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc. Dirigente Scolastico: Antonino Ceravolo

Facilitatore: Massimo Marzano

Referente valutazione e qualità: Lentini Francesco

DSGA: Pisani Francesco

Tutor C1 Scienze Iennarella Angela

Tutor C1 Matematica Antonella Lacaria

Tutor C1 Inglese Angela d'Argenio

Tutor C1 Italiano Clara Grillo

- ESPERTI:
- Azione C1 Scienze: Pisani Giuseppe e Tassone Francesco
- Azione C1 Italiano: Villi Caterina e Cavallaro Antonio
- Azione C1 Matematica: Carnovale Raffaella e Settembre Caterina
- Azione C1 Inglese: De Giorgio Teresa e Donato Caterina

Descrizione del progetto

Il Piano Integrato 2010 dell'I.I.S. "L.Einaudi" di Serra san Bruno ha visto l'attuazione di 4 interventi sull'azione C1

DESCRIZIONE ATTIVITA' C1 In relazione al C1 sono state svolte le seguenti attività:

C1 Italiano: Attività di analisi, approfondimento grammaticale, strutturazione di un testo scritto, il tutto finalizzato alla produzione di articoli di giornale, saggi breve e tipologie di testi scritti. Con l'aiuto dell'esperto è stato fatto un lavoro di approfondimento del panorama editoriale e di come si struttura e a quali logiche di mercato risponde una casa editrice.

C1 Inglese: da 4 anni si seguono i percorsi di certificazione KET e PET e i nostri ragazzi partecipanti al PON, per piccoli gruppi stanno avanzando nei percorsi di certificazione linguistica.

C1 Matematica: sono stati effettuati approfondimenti sul modo di fare matematica usando strumenti informatici tipici della disciplina per imparare in modo nuovo a costruire modelli e mettere in pratica teorie.

C1 Scienze: E' stato effettuato un lavoro di approfondimento sul dissesto idrogeologico della Calabria e, in particolare si è studiato il caso della frana di Maierato con osservazioni sul posto e spiegazioni di esperti e tecnici del campo.

DESTINATARI: Tutte le misure del C1 sono state rivolte ad alunni del biennio di tutti i corsi presenti nella nostra scuola (Tecnico, Liceo, Professionale)



(uscite didattiche relative)

Sito web: www.iiseinaudi.info

Buona pratica n. 5

REGIONE: Campania
DENOMINAZIONE SCUOLA I.I.S. “Carafa – Giustiniani”
INDIRIZZO: Piazza L. Sodo, 2
CITTA-PROV-CAP: Cerreto Sannita (BN) 82030
COD. MECC. BNIS022003

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013		
	ASSE – PRIORITA’ Asse I Capitale umano		
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE C5 Tirocini e Stage (in Italia e negli altri paesi europei)		
	TITOLO PROGETTO HOME e BUILDING AUTOMATION		
CODICE PROGETTO C-5-FSE-2010-376			
TITOLO PROGETTO HOME e BUILDING AUTOMATION			
CUP			
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI			
IMPORTO FINANZIARIO			
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)	
FSE	20.446,00	concluso	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)			
Inizio 10/02/2011		Fine 08/04/2011	
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.			
DIRIGENTE SCOLASTICO -BERNARDA DE GIROLAMO			
TUTOR -FILIPPO BIANCO			
TUTOR AZIENDALE-ALESSANDRO HELD e GIUSEPPE CACCIOLLA			
SEDE: Tower Automotive Sud S.r.l. di PIGNATARO MAGGIORE			
Descrizione del progetto			
Tower Automotive è un'azienda statunitense, uno dei più grandi produttori di componenti metallici per l'industria automobilistica. Il quartier generale è basato a Novi nel Michigan. L'azienda conta globalmente circa			

11.000 dipendenti in tutto il mondo. E' presente nei vari continenti con circa 40 stabilimenti in 13 paesi in Nord e Sud America, in Asia ed in Europa.

In Italia opera con tre stabilimenti situati a Pignataro Maggiore, a Melfi e a Torino. Il principale cliente in Italia è Fiat Group.

I prodotti di Tower Automotive comprendono strutture e insiemi per carrozzerie, telai e strutture inferiori dei veicoli nonché componenti per sospensioni.

Per gli alunni dell'Istituto, localizzato in un territorio ove la grande impresa è assente e la piccola e media impresa è in crisi, il progetto ha reso possibile una full immersion nello stabilimento della Tower Automotive, nella sede di Pignataro Maggiore, nelle 80 ore previste dal progetto. Gli studenti, a gruppi, si sono alternati nei cinque reparti dell'azienda, sperimentando direttamente le attività, affiancando i lavoratori per l'intera durata dei turni, secondo la programmazione e la continua assistenza del tutor aziendale.

La disciplina di reparto, l'adozione delle norme della sicurezza sul lavoro, la condivisione dei problemi e la conseguente risoluzione, il riscontro della teoria studiata nelle 40 ore preparatorie, la conoscenza di un mondo immaginato ma mai provato e di una realtà lavorativa complessa, di alto livello per qualità e quantità di risorse umane e materiali, hanno contribuito in grande misura alla crescita ed alla formazione di giovani tecnici che, a breve, lasceranno la scuola e si avvieranno per i sentieri o le strade della vita. L'esperienza accumulata nei dieci giorni di completa vita aziendale costituisce un anticipo di formazione, che tornerà utile qualunque sarà il cammino da percorrere



Sito web: WWW.IIS-CARAFAGIUSTINIANI.ORG

link video del progetto: http://youtu.be/O5_r3OnjhCY

Buona pratica n. 6

REGIONE: Campania
DENOMINAZIONE SCUOLA: Scuola secondaria di primo grado "D. Alighieri"
INDIRIZZO: Viale Medaglie d'Oro 27
CITTA-PROV-CAP: Caserta 81100
COD. MECC. CEMM00200Q

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA' Asse I	
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	
GP	TITOLO PROGETTO Missione Internet	
CODICE PROGETTO C-1-FSE-2010-2821		
TITOLO PROGETTO Missione Internet		
CUP - I25C 10001250007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI AOODGAI 3760 2010 (riferimento bando)		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	74.318,62	Pagato (oneri tutor ed esperto)
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio	13/01/2011	Fine 30/04/2011
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		
DS Mariachiara Menditto; DSGA Beatrice Norelli; Facilitatore Rosa Anna Magnifico; Referente per la valutazione Daniela Gigante; Tutor d'obiettivo Medea Canta; Tutor d'aula Maria Rosaria Musella; Esperto Rosalia Mezzacapo		
Descrizione del progetto		
Finalità: Conoscere le problematiche connesse al web e ampliare la capacità di un utilizzo proficuo,		

responsabile e sicuro della rete.

Obiettivi formativi

- Acquisire conoscenze relative a Internet e all'uso di un browser web
- Conoscere e saper utilizzare opportunamente i vari strumenti di comunicazione sincrona e asincrona
- Saper ricercare risorse in rete
- Apprendere le regole e gli strumenti per interagire e collaborare in rete
- Integrare gli strumenti web nei contesti di apprendimento

Contenuti

- Navigazione web e comunicazione
- La sicurezza in rete
- La rete come supporto all'apprendimento
- Interazione e collaborazione in rete
- Il Web 2.0

Durata

Il corso ha avuto la durata di 30 ore calendarizzate dal tutor d'aula sulla base delle esigenze prescritte dalla scuola; gli incontri prestabiliti si sono svolti con regolarità e ritmo adeguato sia agli impegni scolastici degli alunni sia al loro livello di partecipazione.

L'attività didattica e gestionale

L'itinerario didattico è stato scandito in fasi utili ad un apprendimento sia teorico che pratico delle competenze prefissate. Per introdurre, in genere, è stata preparata una presentazione che ,corredata di grafica e animazione tale da captare maggiormente l'attenzione dei ragazzi su concetti tecnici e logici,aveva il compito di chiarire i prerequisiti richiesti e illustrare il tema previsto. Successivamente sono state fornite agli alunni indicazioni ,attraverso schede di lavoro o spiegazioni verbali passo passo, per operare individualmente sulle postazioni fino ad impadronirsi della competenza di turno . Spesso alunni maggiormente preparati e attenti si sono messi a disposizione dei compagni più insicuri e meno capaci per aiutare a risolvere praticamente eventuali dubbi che di volta in volta potevano sorgere. La guida vigile e attenta sia del docente che del tutor in questi momenti di applicazione individuale al PC, ha assicurato un impegno proficuo e ha permesso di rinforzare le conoscenze e le abilità prefissate.

I prodotti realizzati sono stati molteplici e di varia tipologia: documenti, glossari, mappe concettuali, time line, ricerche mono e pluridisciplinari, simulazioni e verifiche on line, produzione di un e-book ed infine pagine web; alcuni alunni ,seguendo le raccomandazioni ricevute,hanno provveduto a salvare sulla loro pen drive quanto elaborato, altri invece hanno tralasciato il salvataggio perché poco soddisfatti della qualità della produzione.

Come programmato al momento della struttura del piano,sono state effettuate tre verifiche degli apprendimenti :iniziale,intermedia e finale. Opportunamente calibrate ad offrire riscontri in merito al livello di preparazione raggiunto e corredate da indicatori di verifica del processo e di misurazione della prova,sono state autocorrette e autovalutate dagli stessi alunni dopo la somministrazione; ciò ha consentito loro di

ricevere dal docente un feedback immediato che chiariva e/o colmava eventuali lacune cognitive.

Per quanto riguarda la tipologia di prove si è preferito optare per quesiti strutturati a scelta multipla e vero/falso in quanto danno la possibilità di una valutazione oggettiva, rapida e a vasto campo d'azione.

In relazione alla gestione della piattaforma PON si è provveduto progressivamente alla documentazione delle attività svolte e all'inserimento dei materiali didattici utilizzati ; risultano inviate svariate schede per esercitazioni, segnalazioni web, learning object e tutti i prodotti realizzati dal docente e/o dagli alunni.

Con l'obiettivo di supportare a distanza la sperimentazione di un percorso PON innovativo per gli alunni e per la scuola ma anche per dare visibilità alle attività realizzate nello spirito della condivisione in rete, è stato pubblicato un sito web all'indirizzo <https://sites.google.com/site/missioneinternet/home>



Sito web: - <http://www.scuoladantecaserta.it>

link video del progetto: <https://sites.google.com/site/missioneinternet/home>

Buona pratica n. 7

REGIONE: Campania
DENOMINAZIONE SCUOLA I.I.S. "Caracciolo – Rosa"
INDIRIZZO: Via S. Maria Antesaecula 52
CITTA-PROV-CAP: Napoli
COD. MECC. NAIS08800L

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA' Asse I Capitale umano	
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	
GP	TITOLO PROGETTO La matematica è di moda - II annualità	
CODICE PROGETTO C-1-FSE-2010-2459		
TITOLO PROGETTO La matematica è di moda		
CUP		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI C-1-AOODGAI-3760-2010-C1		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	51.689,45	Partecipazione alunni diversamente abili
DATE		
Inizio	28/01/2011	Fine 10/06/2011
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		
Dirigente Scolastica. Progettisti: Dirigente Scolastica ,Proff. Cimmino Maurizio e Locorotondo Luigi. Coordinatore didattico Prof. Cimmino Maurizio		
ESPERTI: prof.ssa MONICA BIANCARDI, PROF. GAETANO VENERI		
Descrizione del progetto		
Viene sintetizzato e presentato specificamente il seguente progetto, poiché l'attivazione del relativo percorso di formazione e' stato particolarmente significativo ai fini del potenziamento delle competenze chiave , in		

termini di competenze e performances, quindi, decisamente aderente all’offerta formativa dell’Istituto

Per questa seconda annualità il percorso formativo rivolto agli allievi del biennio è partito da modelli di costume più complessi e utilizzando relazioni matematiche più idonee. Gli allievi già formati sono stati di aiuto ai nuovi compagni mediante la strategia del tutoring. Il percorso ha integrato ed implementato il progetto e gli obiettivi specifici di corso , (contenuti e performance) - trasversali , previsti dal POF, quindi la preparazione della sfilata di moda di fine anno

Il criterio dell’apprendimento e, soprattutto dell’approfondimento della matematica attraverso il laboratorio abbigliamento e moda, è quello di studiare la forma dei capi di abbigliamento, dal costume storico ad oggi, risalendo alle figure geometriche rappresentanti in piano lo sviluppo delle superfici descritte dalle stoffe, richiamando le principali formule della matematica e della geometria.

Percorso formativo e obiettivi

I tagli degli abiti in origine sono tutti semplici rettangoli piatti uniti da due o più punti che formano il drappeggio sul corpo.

Si richiamano pertanto:

- le nozioni di quadrilateri regolari, di misura, perimetro e superficie
- formule algebriche di calcolo
- circonferenza come luogo geometrico
- solidi geometrici
- formule per il calcolo della superficie laterale, superficie totale e volume
- disegno in piano dello sviluppo della superficie laterale del cono.

Risultati attesi

La didattica laboratoriale prevede l’applicazione degli strumenti e dei materiali grafici e di base e la costruzione di figure geometriche con strumenti appropriati e a mano libera per la creazione di modelli. Il corso è stato finalizzato a:

- conoscere le strutture di base e le regole per la costruzione del modello
- applicare le procedure per la costruzione del modello
- elaborare il disegno tecnico
- riconoscere le parti componenti il capo
- eseguire semplici procedure di assemblaggio
- conoscere e rappresentare la figura umana proporzionata
- visualizzare capi d’abbigliamento rapportati alla figura umana



Sito web: http://www.istitutocaracciolo.it/rassegna_stamp.html

link video del progetto: http://www.istitutocaracciolo.it/golden_twenty_al_gambrinus.html

altre note reperibili al link:

<http://www.facebook.com/media/set/?set=a.225789004098587.64333.126923293985159&type=3>

Buona pratica n. 8

REGIONE: Campania
DENOMINAZIONE SCUOLA: Direzione Didattica Statale II Circolo
INDIRIZZO: Via Gen. F. Gonzaga
CITTA-PROV-CAP: EBOLI (SA) 84025
COD. MECC. SAE05400T

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA' Asse I Priorità I	
	<p>OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO</p> <p>Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani</p> <p>Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO PROMUOVERE LO STUDIO DELL'INFORMATICA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA ROBOTICA SOLLECITANDO ANCHE LO SVILUPPO DI CAPACITA' LOGICHE, RIFLESSIVE, CRITICHE.</p> <p>Informatizziamoci</p>	
CODICE PROGETTO C-1-FSE-2010-3018		
TITOLO PROGETTO Informatizziamoci		
CUP		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	53214,28	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio 17/01/2011 Fine 28/03/2011		
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		

Esperto: Renato Sica - Tutor: Antonia Delle Donne

Descrizione del progetto

Il progetto è stato realizzato in favore degli alunni della scuola Primaria ed ha avuto lo scopo di arricchire l'offerta formativa per migliorare le abilità e promuovere competenze trasversali negli alunni stessi.

Grazie alle attività programmate, si è mirato a promuovere la capacità di lavorare in gruppo (cooperative learning) favorendo la relazione, il confronto tra gli alunni e lo sviluppo di pensiero logico, di pensiero logico, di riflessione, di flessibilità, di metacognizione, di creatività nonché l'aumento della fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità.

Le attività di robotica consentono concretamente agli alunni di superare il concetto di errore come sconfitta, momento negativo nel percorso di apprendimento. L'errore è un momento di crescita, di miglioramento, è il momento che precede il superamento di una difficoltà. Attraverso queste attività si realizza concretamente il metodo scientifico così come teorizzato dal Popper: “la scienza progredisce allorché l'ipotesi ritenuta valida viene confutata da altra ipotesi che la supera”.

Le attività si sono svolte in forma ludica e coinvolgente e sono state privilegiate le metodologie che si basano sulla ricerca, sul fare, sul lavoro di gruppo.

La robotica è un "mezzo" importantissimo che consente la realizzazione di tale ambizioso traguardo: è motivante, coinvolgente, stimolante. Attraverso queste attività ogni alunno, mentre "gioca", sviluppa quelle competenze così indispensabili nella società di oggi e certamente anche di domani.

Le attività si sono svolte in orario aggiuntivo pomeridiano rispetto alle attività didattiche.

Il corso, come gli altri svolti nell'ambito del PON FSE, è stato frequentato con interesse da parte degli alunni che sono stati coinvolti in importanti attività sia dal punto di vista emotivo che cognitivo.

Le attività di informatica hanno rappresentato il substrato formativo che ha consentito la partecipazione alla competizione internazionale di robotica RomeCup 2011. Partecipazione alla competizione, non prevista né prevedibile all'interno del PON C-1, voluta e realizzata dalla scuola e dalle famiglie, non sarebbe stata possibile senza la formazione degli alunni nell'ambito del PON.

Anche le attività di Lingua Inglese svolte nell'ambito dello stesso PON sono state seguite con interesse ed impegno.

Tutte le attività hanno visto il coinvolgimento delle famiglie degli alunni che sono state informate dei corsi, realizzati grazie ai fondi della Comunità europea, e delle finalità educative previste, per renderle partecipi delle attività svolte e dei risultati conseguiti.

In occasione delle competizioni le famiglie hanno partecipato attivamente alla preparazione dell'evento e sono state presenti all'evento stesso



Si lavora al PC per “programmare” i robot



Si “prova” la programmazione dei robot



Roma: RomeCup 2011. Foto ricordo dopo la gara, la vittoria e la premiazione nella sala Protomoteca del Campidoglio

Sito web: www.secondocircoloeboli.it

link video del progetto: <http://www.youtube.com/watch?v=nrs--HCNijA>

Buona pratica n. 9

REGIONE: Campania
DENOMINAZIONE SCUOLA: Direzione Didattica Statale II Circolo
INDIRIZZO: Via Gen. F. Gonzaga
CITTA-PROV-CAP: Eboli (SA) 84025
COD. MECC. SAEE05400T

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013		
	ASSE – PRIORITA’ Asse I Capitale umano		
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE C 4 interventi individualizzati per promuovere le eccellenze (gare disciplinari)		
	TITOLO PROGETTO Alla ricerca dei numeri uno		
CODICE PROGETTO C-4-FSE-2010-737			
TITOLO PROGETTO Alla ricerca dei numeri uno			
CUP			
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI			
IMPORTO FINANZIARIO			
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)	
FSE	22 11.785,72		
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)			
Inizio 01/11/2010		Fine 30/06/2011	
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.			
Esperto: Olinto MONTAGANNI - Tutor: Concetta PALLADINO			
Descrizione del progetto			
Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani . Azione: C 4 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave			
Il progetto, realizzato in orario pomeridiano, aggiuntivo rispetto alle consuete attività didattiche, è stato rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria del Circolo che mostravano buone competenze			

²² In Euro (omettere i centesimi)

logico-matematiche in maniera spiccata in modo da valorizzare ulteriormente le loro competenze e stimolare, attraverso il “mutuo insegnamento” le competenze anche dei compagni.

Lo scopo del progetto è stato quello di:

- favorire l'apprendimento della matematica non come abilità mnemonica o meccanica ma come apprendimento "significativo" (Ausubel), per favorire nuovi apprendimenti e promuovere la voglia di apprendere per tutta la vita (lifelong learning);
- promuovere lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per ogni apprendimento: sviluppo di pensiero logico, di riflessione, di flessibilità, di meta cognizione;
- aumentare della fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità;
- valorizzare il momento della ricerca, dell'impegno nella ricerca della soluzione dei problemi emersi e comprendere anche l'importanza dell'errore attraverso la continua formulazione-confutazione di ipotesi (Popper).

Il metodo utilizzato per tale progetto è stato quello del problem-solving e le attività si sono svolte mediante il costante impiego del PC, del videoproiettore della LIM per la presentazione del lavoro e di altri sussidi necessari che hanno permesso-obbligato l'alunno a "fare", ad operare.

Le attività previste hanno avuto carattere ludico e motivante e gli alunni hanno lavorato sia singolarmente (al PC o su carta) che in piccoli gruppi (cooperative learning).

Ogni alunno è stato impegnato nella creazione-soluzione di problemi che, spesso, sono stati posti "casualmente" al termine dell'incontro, quando non è possibile, per ragioni di tempo, cercare la soluzione, per cui gli alunni stessi sono stati impegnati per alcuni giorni, fino al successivo incontro.

Lo spirito competitivo del progetto è stato "mitigato" ed incanalato in binari positivi attraverso il già citato "cooperative learning" e, poiché si prevedeva che il progetto avesse ricadute nelle normali attività didattiche della classe, attraverso il "mutuo insegnamento" nel corso del quale ogni alunno che partecipa al corso ha svolto il ruolo di maestro nei confronti dei compagni senza far pesare tale "ruolo".

Al termine del corso gli alunni hanno partecipato alla competizione di matematica organizzata da Kangourou Italia ed un alunno è stato ammesso alle finali nazionali che si sono tenute a Mirabilandia (RA) dove si è classificato al 12° posto.

Il corso di Matematica, come quello di Lingua italiana, svolto nell'ambito del PON FSE C-4, è stato frequentato con grande interesse da parte degli alunni che si sono impegnati nelle attività proposte al fine di partecipare alle competizioni finali.

Anche le famiglie degli alunni, informate preventivamente sui corsi, realizzati grazie ai fondi della Comunità europea, e delle finalità educative previste, hanno accompagnato i figli ai “rientri pomeridiani” con assiduità, coscienti della validità dell'iniziativa che ha promosso ulteriormente le competenze dei figli.



fase finale di “Kngourou della matematica” che si è tenuta a Mirabilandia (RA)

Sito web: www.secondocircoloeboli.it

Buona pratica n. 10

REGIONE: Puglia
DENOMINAZIONE SCUOLA "Michelangelo"
INDIRIZZO: VIA GEN.LE N. STRAZIOTA, 1
CITTA-PROV-CAP: 70125 BARI
COD. MECC. BAMM02200N

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013		
	ASSE – PRIORITA' Asse I Capitale umano		
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave		
	TITOLO PROGETTO Cavalcando un'onda		
CODICE PROGETTO C-1-FSE-2010-154			
TITOLO PROGETTO CAVALCANDO UN'ONDA			
CUP C95C10000300007			
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI (se utili e/o necessari)			
IMPORTO FINANZIARIO			
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)	
FSE	78.750,00		
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)			
Inizio 12/01/2011 Fine 29/04/2011			
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.			
Esperto prof.ssa Gaetana Sorgente Tutor prof.ssa Anna Maria D'Orazio			
Descrizione del progetto			
Obiettivi del progetto			
- Comprendere come i fenomeni fisici sono parte integrante della vita quotidiana			
- Acquisire il concetto di forza come "interazione" tra i corpi			
- Comprendere le condizioni di equilibrio dei corpi			

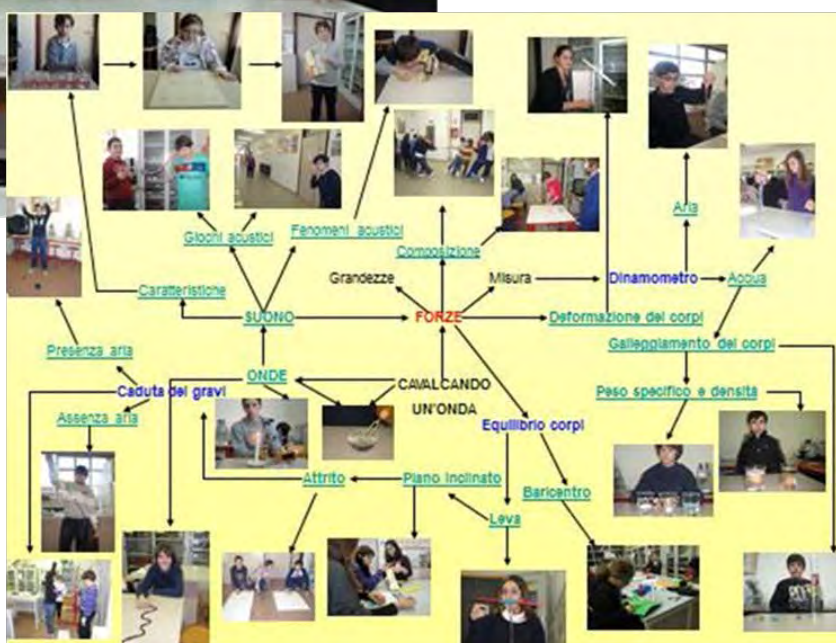
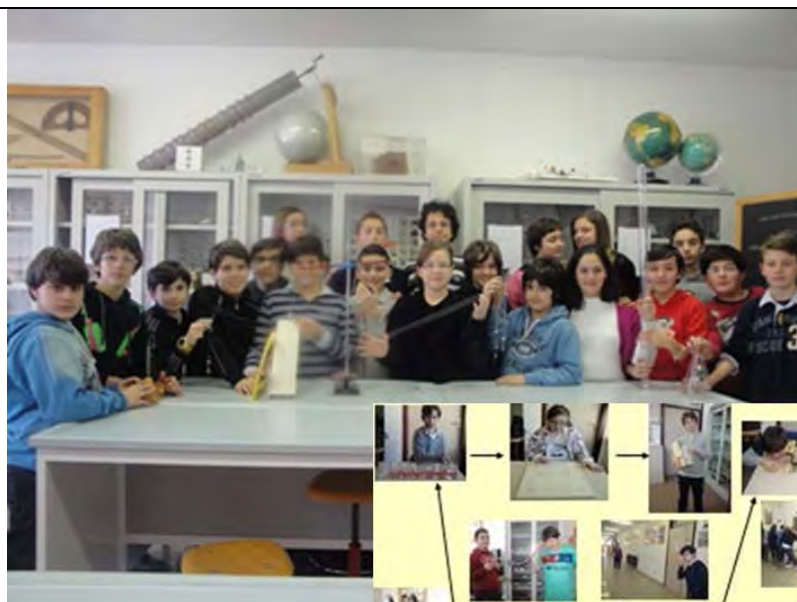
- Acquisire la differenza tra statica e dinamica
- Acquisire il concetto di onda, per comprendere i principali fenomeni acustici

Caratteristiche

Il modulo è caratterizzato dallo sviluppo delle competenze chiave in scienze al fine di accrescere l'interesse per le scienze intensificando le esperienze di laboratorio. Il percorso didattico è stato articolato in modo da partire dal concetto di forza per giungere con diverse attività laboratoriali di statica (deformazione dei corpi, galleggiamento dei corpi, equilibrio dei corpi, baricentro, leve) e di dinamica (piano inclinato, attrito, caduta dei gravi in presenza e in assenza di aria) alle onde e di conseguenza al suono (fenomeni acustici e giochi acustici), attraverso un unico filo conduttore: la forza e la composizione di forze.

La didattica è stata essenzialmente laboratoriale e i ragazzi sono stati sempre i protagonisti nell'esecuzione degli esperimenti, applicando continuamente il metodo scientifico in tutte le sue fasi. Gli alunni hanno potuto constatare l'applicazione "concreta" dei concetti fisici nel mondo reale, hanno ampliato le conoscenze con l'apertura all'esperienza attraverso i risultati ottenuti nelle sperimentazioni.


Destinatari: Alunni di classi seconde



Sito web: <http://www.scuolamichelangelo.it/progetti/sitopon/index2011.htm>

Buona pratica n. 11

REGIONE: Puglia
DENOMINAZIONE SCUOLA Liceo “Giordano Bianchi Dottula”
INDIRIZZO: Corso Mazzini, 114
CITTA-PROV-CAP: Bari 70122
COD. MECC. BAPM010001

	PROGRAMMA FSE <i>Competenze per lo Sviluppo 2007/2013</i>	
	ASSE: 1 (Capitale umano)	
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C: Migliorare i livelli di conoscenza e di competenza dei giovani. Azione 3: Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento “informale”.	
	TITOLO PROGETTO Educazione alla legalità: “Dai beni confiscati all’esercizio della cittadinanza attiva”	
CODICE PROGETTO C-3-FSE-2010-1436		
TITOLO PROGETTO: “Dai beni confiscati all’esercizio della cittadinanza attiva”		
CUP		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	22.067,88	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio	16/02/2011	Fine 15/06/2011
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		
<ul style="list-style-type: none"> Due tutor di progetto interni (Prof. M. F. Fiorenza e Prof. R. Ammaturo) , tre tutor aziendali (Roberto Cillo, Mario Dabbicco, Vicino Gloria), un accompagnatore azioni di accompagnamento (Prof. Maria Giagnacovo), due esperti (Alessandro Cobianchi e Stefano Fumarulo), un esponente della Magistratura in qualità di ospite, testimoni e parenti di vittime innocenti di attentati della criminalità organizzata. Enti partner: 		

- 1) Cooperativa sociale “TERRE DI PUGLIA – LIBERA TERRA” (d’intesa con l’associazione LIBERA) che gestisce un bene confiscato e organizza campi di formazione antimafia.
- 2) Cooperativa Sociale “I BAMBINI DI TRUFFAUT” che si occupa di recupero dello svantaggio sociale e di progetti di educazione alla legalità e all’immagine attraverso Cinema, Teatro e Musica, rassegne e cineforum.

Descrizione del progetto

Partecipanti

Alunni di due classi del biennio (una prima e una seconda) sensibili ai problemi dell'educazione alla legalità, capaci di rilanciare questi temi tra i coetanei dell’Istituto, anche negli anni a venire. Fra i corsisti vi era un’alunna diversamente abile.

Obiettivi formativi

Obiettivo principale è stato quello di sensibilizzare alla cultura della legalità e sviluppare una consapevole coscienza civica, stimolando nei giovani la capacità di impegnarsi in modo efficace nella riappropriazione del territorio (beni confiscati) in funzione sociale, sviluppando partecipazione attiva e coinvolgimento nella risoluzione dei problemi.

Fasi del progetto e metodologie adottate

La fase iniziale ha visto la presenza di esperti nel settore ed è stata condotta in modo attivo e motivante per gli alunni; si è fatto uso di tecniche come il brain storming, confronto in piccoli gruppi, problem solving, utilizzo degli strumenti multimediali, dal computer alle attrezzature audio-video. Nella fase esperienziale, la conoscenza di realtà confiscate e riutilizzate a fini sociali si è accompagnata ad attività laboratoriali e non di coinvolgimento attivo dei ragazzi. Si è utilizzato anche il racconto esperienziale di soggetti impegnati in prima persona in azioni di lotta alla criminalità organizzata (parenti di vittime della mafia, magistrati, operatori impegnati nel riutilizzo dei beni confiscati). Una delle tecniche adottate è stato il cooperative learning anche come supporto all’inserimento dell’alunno diversamente abile. La fase di realizzazione del prodotto finale e della manifestazione conclusiva, ha visto i ragazzi attivi nel rispetto della divisione dei compiti e della cooperazione tra di loro



Sito web: <http://www.imbianchidottula.bari.it>

link video del progetto: <http://www.imbianchidottula.bari.it/video/non-sono-affari-miei.mpg>

Buona pratica n. 12

REGIONE: Puglia
DENOMINAZIONE SCUOLA Istituto Comprensivo "Giannone"
INDIRIZZO: Via Chiesa, 49
CITTA-PROV-CAP: Pulsano (TA)74026
COD. MECC. TAIC823005

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA' Asse I Capitale umano	
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE C3	
	TITOLO PROGETTO Le(g)aliamoci un pò di diritto e rispetto... dal Sud, all'avvenire	
CODICE PROGETTO C-3-FSE-2010-1156		
TITOLO PROGETTO Le(g)aliamoci un pò di diritto e rispetto... dal Sud, all'avvenire		
CUP J95C10005760007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI (se utili e/o necessari)		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	22.071,42	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio 14/03/2011 Fine 08/06/2011		
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		
Stefania D'arpa (Esperto) Maria Grazia Mellone (Tutor)Vito Felice Uricchio (Esperto)- Anna Maria Barbieri (Tutor) Rossella Conserva (Tutor) Guido Del Moro (Esperto) - Esperti CNR , associazione LIBERA, Dott. PaoloBorsellino.		
Descrizione del progetto		
Gli item del progetto PON C3 "Le(g)ali al Sud"		
Conversazione sulla figura del giudice Paolo Borsellino.		
Visione del film documentario: '19 luglio una strage di Stato'		
Commento e discussione sul film.		

Riflessioni scritte sulle emozioni suscitate dal film.

Preparazione per il Seminario con Salvatore Borsellino.

Stesura di un testo collettivo in cui si esplicitano tutti i punti trattati durante il percorso da presentare ai genitori e alle autorità presenti.

Seminario col dott. Borsellino.

L'incontro ha avuto due momenti significativi. Uno antimeridiano alla presenza delle autorità in cui i corsisti del PON dopo i saluti hanno relazionato sui punti più salienti del percorso, ponendo l'accento sulle riflessioni personali. Il dott. Borsellino, dopo aver ascoltato ha 'raccontato' i suoi ricordi sul fratello Paolo. Si è stabilito subito un feeling tra relatore e pubblico che ha reso unico l'incontro. Salvatore Borsellino ha parlato direttamente al cuore dei presenti trasmettendo l'amore e l'emozione che sente per il fratello sottolineando che per quanto racconta non bisogna piangere ma indignarsi. Grande è stata l'attenzione e la partecipazione non solo dei corsisti ma di tutti i presenti nell'Auditorium comunale. Il secondo momento di grande empatia, tra il relatore e il pubblico, si è avuto nel pomeriggio dove gli alunni corsisti e la cittadinanza hanno posto domande al dott. Borsellino inerenti la mafia, le collusioni e le stragi. Il dottor Borsellino, sempre con grande motivazione ha saputo dare risposte complete ed esaustive usando sempre un linguaggio semplice e lineare che è arrivato direttamente al cuore di alunni di scuola Primaria. (Insegnante Grazia Mellone).

Gli alunni hanno accolto Salvatore Borsellino con questa introduzione

Mi chiamo Giulia sono un'alunna di terza, che insieme ad altri alunni di quarta e di quinta della scuola primaria ha partecipato al progetto PON C3 "L'EGALI AL SUD: LE(G)ALIAMOCI UN PO' DI DIRITTO E RISPETTO DAL SUD...ALL'AVVENIRE. Il nostro percorso si è soffermato sullo studio dell'ambiente in stretta relazione con la legalità, infatti è stato denominato "AMBIENTE E LEGALITA', AMBIENTE perché ha rafforzato in noi la conoscenza del nostro territorio, LEGALITA' perché abbiamo conosciuto i diritti e i doveri che ogni cittadino ha per essere uguale di fronte alla legge, ciò è avvenuto avvicinandoci alla carta Costituzionale. Io sono una bambina di nove anni, all'inizio del percorso nel test d'ingresso mi sono state poste due domande importanti: Cosa Significa per te ambiente? Cosa significa per te legalità? Alla prima ho dato la seguente risposta: Per me ambiente significa tutto ciò che non è trascurato, rovinato dall'uomo. Alla seconda ho dato la seguente risposta. Per me la parola legalità significa rispettare la legge, curare la natura. A piccoli passi siamo entrati nel percorso.

Esso è stato un laboratorio dedicato alla conoscenza e alla promozione del nostro territorio. Con l'aiuto del tutor e dell'operatore del Cento Nazionale Ricerca abbiamo compreso gli aspetti positivi e negativi che caratterizzano un ambiente, abbiamo compreso che attraverso la raccolta differenziata e rispettando la regola delle quattro R= riduzione, riuso, recupero, riciclo, si arriva a considerare il rifiuto una risorsa e a rispettare e salvaguardare l'ambiente. Il nostro percorso ha visto quattro momenti fondamentali. La conoscenza del territorio come ha già detto la mia compagna. La classificazione dei rifiuti solidi urbani; proprio classificandoli abbiamo capito che è importante rispettare l'ambiente, perché la nostra mente è subito andata alle scene che il tg ci propone rispetto a Napoli.

Il Dottor Uricchio e Stefania ci hanno fatto capire quali sono i rifiuti speciali, pericolosi, quelli che non devono cadere in mani sbagliate altrimenti il nostro futuro sarà pieno di rischi, perché avremo un ambiente inquinato dove noi, futuri cittadini, non avremo risorse. Abbiamo capito che molti sono i mezzi che intervengono per monitorare il territorio, per scoprire le azioni illegali legate all'ecomafia. Elicotteri con radar speciali, telecamere a circuito chiuso, ma ciò che ha colpito la nostra attenzione è stato l'uso dei DRONI, piccoli aerei telecomandati, che riescono a scoprire: i rifiuti TOMBATI pericolosi, chi commette incendi dolosi, distruggendo grandi boschi per costruire, in seguito, anche illegalmente, e, intraprendere azioni legali. Per comprendere da vicino come il rifiuto diventa una risorsa, abbiamo visitato un impianto di valorizzazione dei rifiuti per ottenere

l'energia elettrica. Qui abbiamo veramente toccato con mano come i rifiuti, che ogni giorno accumuliamo nel nostro contenitore di casa diventano una risorsa, diventano C.D.R. cioè combustibile per dare energia elettrica, tutto nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente come sottolineavano gli operatori dell'impianto CISA ed APPIA ENERGY.

Proprio parlando di rispetto e salvaguardia dell'ambiente siamo entrati nella COSTITUZIONE ITALIANA confrontandola con la CONVENZIONE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA.

Attraverso la lettura e la discussione abbiamo capito che ogni persona ha diritti e doveri: diritto allo studio, alla libertà di pensiero, di parola, dovere di rispettare le leggi l'ambiente, la persona. Essi ti permettono di difendere il proprio ambiente, il proprio paese, la persona, attraverso comportamenti legali, partecipando responsabilmente al loro sviluppo.

Il percorso ci ha permesso, nel nostro piccolo, di capire parole come: coscienza civile, valori della legalità, rapporto positivo con gli organi istituzionali, lotta ad azioni illegali, ed ecco che abbiamo conosciuto la figura di Paolo Borsellino attraverso la visione del film documentario: "19 luglio Una strage di stato."

Pur non essendo un cartone animato, siamo stati attenti, interessati e ci siamo commossi quando lei, mentre raccontava, piangeva. La frase: "Sono un morto che cammina", ci ha ricordato un altro uomo, amico del giudice Borsellino: Giovanni Falcone. La conclusione del nostro progetto ci ha fatto capire che molti uomini, che noi conosciamo dai racconti dei nostri genitori, dei nostri insegnanti, hanno dato la vita nella speranza di consegnarci una società sana e legale, noi futuri cittadini non dobbiamo dimenticarlo. Grazie dottor Borsellino per aver accettato il nostro invito, speriamo, tutti, che ritrovando la famosa AGENDA ROSSA su di essa venga scritto NON SONO MORTI INVANO TANTI UOMINI CHE CREDEVANO NELLA LEGALITA'.

Scrivere che è stato un incontro eccezionale, carico di emozioni, è dir poco! Aver avuto una personalità tra noi come l'ing. Borsellino, ci ha sicuramente aiutato a capire tante cose e tanti punti oscuri che non onorano certo la nostra Italia. E' superfluo scrivere che è stato veramente il "nostro fiore all'occhiello" nella conclusione del Progetto PON C3 Le(g)ali al Sud. Chi meglio di Lui poteva spiegarci realmente il significato di LEGALITA' attraverso l'operato del fratello Paolo? L'emozione lo coglieva in ogni parola pronunciata e il coinvolgimento dei presenti lo si vedeva attraverso il loro volto. Sicuramente il nostro Istituto "G. Giannone" si è arricchito con la sua presenza e continuerà, in futuro, a puntare sempre in alto per la crescita dei nostri ragazzi. Ce la mettiamo tutta per la preparazione alla "vita"... e sperare in una società migliore.

*"Palermo non mi piaceva, per questo ho imparato ad amarla.
Perché il vero amore consiste nell'amare ciò che non ci piace per
poterlo cambiare"*

Paolo Borsellino

Palermo 6 Giugno 2010

A Giulia perché possa
realizzare i suoi sogni che,
per ora sono quelli di avere
una tabaccheria e di fare
l'avvocato, ma domani chissà...
L'importante è che tu sia sempre
una persona libera e che riesca
a sentire il fresco profumo della
LIBERTÀ - Solito Borsellino



Sito web: www.istitutogiannone.it

Buona pratica n. 13

REGIONE: Sicilia
DENOMINAZIONE SCUOLA Liceo Statale "Galilei"
INDIRIZZO: Via Vescovo Maurizio, 73-75
CITTA-PROV-CAP: Catania
COD. MECC. CTPS040009

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013	
	ASSE – PRIORITA' Capitale Umano	
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI E SVILUPPARE RETI TRA I DIVERSI ATTORI DEL SISTEMA E CON LE ISTANZE DEL TERRITORIO AZIONE E 2 interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche	
	TITOLO PROGETTO Educazione scientifica	
CODICE PROGETTO E-2- FSE-2010-133		
TITOLO PROGETTO PON- E2- Educazione Scientifica		
CUP C65C10003500007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)
FSE	3.990,00	
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)		
Inizio 10/1/2011 Fine 30/12/2011		
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.		
Dirigente scolastico prof.ssa Gabriella Chisari		
Tutor prof.ssa Caterina Barca		
DSGA sig.ra Rosaria Lombardo		
Descrizione del progetto		

Il progetto si inserisce nel piano di formazione dei docenti previsto dal Programma Operativo Nazionale 2007-2013, cofinanziato dal F.S.E., e, nella fattispecie, rivolto ai docenti di scienze della scuola secondaria di I grado.

Il progetto si è posto l’obiettivo di migliorare le metodologie e le strategie didattiche dei docenti di scienze della scuola secondaria di I grado, al fine di sviluppare negli studenti maggiori competenze scientifiche (literacy scientifica) e promuovere conoscenze e abilità utili per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale. Una metodologia didattica più coinvolgente ed accattivante, quale quella laboratoriale, infatti, consente ai discenti un approccio più reale e pratico a temi e situazioni presenti anche nella loro quotidianità.

Per raggiungere tali obiettivi è necessario lavorare sulla formazione dei docenti, i quali, attraverso la metodologia della ricerca-azione, hanno potuto sperimentare in classe la didattica laboratoriale e mettere a frutto il lavoro collaborativo svolto nella formazione alla pari insieme al tutor.

Il progetto si è basato su una formazione integrata per una parte svolta in presenza presso il Liceo scientifico statale “G. Galilei” di Catania, scuola presidio, e per un’altra parte svolta a distanza in un ambiente dedicato online (modalità blended e-learning). Il gruppo ha operato in presenza principalmente nei laboratori messi a disposizione dall’istituto presidio, dove i docenti guidati dal tutor hanno potuto approfondire in maniera condivisa le tematiche proposte, ma soprattutto sperimentare le attività laboratoriali, utilizzando anche materiale cosiddetto “povero”, in qualche caso da loro stessi messo a disposizione. I docenti hanno fruito in maniera coinvolgente e propositiva anche dei materiali della piattaforma, dei percorsi e delle unità teoriche previste, seguiti con curiosità, interesse e motivazione.

I risultati raggiunti hanno visto un cambiamento di prospettiva nell’approccio metodologico: tutti hanno avuto voglia di cambiare il loro “modo di fare scienze”, prediligendo la sperimentazione e l’investigazione. I corsisti sono riusciti a condividere, scambiare tra di loro e integrare le conoscenze più specifiche e le esperienze di ognuno; si è in tal modo favorito per tutti un ampliamento delle competenze didattiche e un approccio metodologico nuovo agli argomenti trattati.

Il clima è stato altamente collaborativo e costruttivo: tutti i partecipanti hanno mostrato entusiasmo e motivazione sia negli incontri in presenza che nella partecipazione ai forum, ai laboratori sincroni, al blog.

.

Sito web www.liceoscientificogalilei.catania.it

Buona pratica n. 14

REGIONE: Sicilia
DENOMINAZIONE SCUOLA Istituto Comprensivo Taormina 2
INDIRIZZO: Via Francavilla, n. 8/N
CITTA-PROV-CAP: 98030 TAORMINA (ME)
COD. MECC. MEIC87500D

	PROGRAMMA FSE Competenze per lo Sviluppo 2007/2013		
	ASSE – PRIORITA' I Capitale Umano		
	OBIETTIVO SPECIFICO/OPERATIVO/AZIONE/LINEA DI INTERVENTO Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave C1		
	TITOLO PROGETTO Mille voci, una voce 2- Disegnare con il CAD 2- Miniguide- Impariamo con le LIM- Alla scoperta del nostro territorio- Ballando tra i Banchi 2- Corpore sano 3- Ricicliamo ad arte 2'- Dal folclore alla tarantella- A passo di danza		
CODICE PROGETTO C-1-FSE-2010-1615			
TITOLO PROGETTO Mille voci, una voce 2- Disegnare con il CAD 2- Miniguide- Impariamo con le LIM- Alla scoperta del nostro territorio- Ballando tra i Banchi 2- Corpore sano 3- Ricicliamo ad arte 2'- Dal folclore alla tarantella- A passo di danza			
CUP H85C10001290007			
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI (se utili e/o necessari)			
IMPORTO FINANZIARIO			
FONTE	IMPORTO	NOTE (eventuali)	
FSE	58.928,60		
DATE (inizio, fine, avanzamento, conclusione, ecc.)			
Inizio 04/10/2010 Fine 31/05/2011			
PERSONE responsabili, progettisti, VIP ecc.			
Progettisti nonché facilitatore e referente per la valutazione: Ins. Concettina Vinciguerra e Prof. Felice Lombardo i tutor e gli esperti sono citati nella scheda successiva con le foto.			
Descrizione del progetto			
Il Progetto approvato dal Collegio ha come obiettivo quello di dare maggiori opportunità culturali agli alunni			

della frazione di Trappitello, che non offre molti input educativi e culturali, trovandosi in una zona un pò distante dai centri più conosciuti come Taormina, di cui è frazione, e Giardini Naxos.

Oltre a compilare l'autodiagnosi per far emergere le criticità e i punti di forza del nostro Istituto sono stati compilati dagli alunni dei semplici questionari per conoscere le loro scelte prioritarie sui laboratori da effettuare. Sulla scorta di ciò sono stati scelti dieci moduli che vertono soprattutto su attività artistico - espressive, tecnologiche, sportive, linguistiche e scientifiche.

Una delle più evidenti criticità dell'Istituto è l'assenza di una palestra e per questo vengono proposti tre moduli di psicomotricità, uno per la scuola Secondaria e due per la Primaria.

L'obiettivo principale del progetto è quello di far migliorare le competenze chiave di Italiano, matematica ecc, tuttavia si cerca di raggiungerlo attraverso attività accattivanti e più vicine agli interessi ed ai linguaggi preferiti dagli alunni. Il Progetto è parte integrante del POF dell'Istituto tanto che alla fine dei corsi i contenuti trattati coincidono con i contenuti didattici e le manifestazioni finali sono interconnesse con la conclusione delle attività didattiche.

La strategia adottata dalla nostra scuola per far acquisire competenze disciplinari agli alunni è sempre stata quella di proporre laboratori che per realizzarli necessitano conoscenze interdisciplinari e multidisciplinari.

Per esempio, per far acquisire competenze linguistiche (inglese) agli alunni, si è pensato di motivare tali conoscenze attraverso il modulo 'Miniguide'. Visto che Taormina è una cittadina turistica, visto che il Progetto Comenius, del quale fa parte la nostra scuola insieme ad altre quindici scuole europee, ci induce ad invitare almeno una volta l'anno gli alunni delle altre scuole europee. Quale migliore occasione per far apprendere l'inglese ai nostri alunni come guida turistica?

Un altro laboratorio che ha avuto esiti positivi è stato “Disegnare con il CAD” attraverso il quale un gruppo di alunni di Scuola Secondaria di primo grado ha prodotto un progetto per una scuola ideale e visto che il nostro Istituto è sito in un edificio privato anche l'Amministrazione Comunale attraverso i suoi rappresentanti, che sono stati invitati alla festa conclusiva dei laboratori, hanno molto gradito l'iniziativa.

Tutte le attività sviluppate relativamente al PON FSE E FESR della nostra scuola sono state ampiamente pubblicizzate durante l'incontro che si è tenuto a Napoli l'11-12-13- ottobre del corrente anno scolastico



Mille voce una voce 2



Disegno con il Cad 2



Impariamo con le LIM

Sito web www.ic2taormina.it

ALLEGATO 2: INFORMAZIONI SUGLI AFFIDAMENTI IN HOUSE

Di seguito si riporta lo stato degli affidamenti in house gestiti da ANSAS e INVALSI. I dati riportati si riferiscono a tutti gli affidamenti posti in essere a partire dalla data di avvio del Programma.

Tabella 26 - Progetti gestiti da ANSAS

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
Sistema Gestione Progetti e Formazione docenti	Monit on line PON FSE	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	369.004,80
	Portale PON FSE	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	83.334,41
	POSEIDON	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	1.046.354,83
	MATABEL	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	669.071,00
	FORTIC 1	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	976.393,83
	FORTIC 2	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	863.630,83
	Materiali didattici 1^ ciclo	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	376.557,62
	MATABEL PLUS	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	318.303,89
	PON SOS STUDENTI	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	389.379,48
	IMPORTO TOTALE				5.092.030,69
Sistema Gestione Progetti e Formazione docenti	MATABEL	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	263.653,86
	FORTIC 1	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	260.795,40
	FORTIC 2	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	249.936,16
	MATABEL PLUS	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	88.516,86
	Materiali FORTIC 1	30.09.2009	31.03.2012	Convenzione	273.956,76

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
	Materiali FORTIC 2	30.09.2009	31.03.2012	Convenzione	295.792,26
	Materiali SCIENZE	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	213.985,90
	Materiali LINGUE	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	717.869,60
	Monit on line PON FSE	30.09.2009	30.04.2010	Convenzione	471.820,00
	PortalePON FSE	30.09.2009	30.04.2010	Convenzione	104.346,70
	IMPORTO TOTALE				2.940.673,50
Sistema Gestione Progetti e Formazione docenti	Gestione della programmazione unitaria "Competenze per lo sviluppo" 2010/2011	07.07.2010	30.04.2011	Convenzione	629.227,00
	Gestione della programmazione unitaria "Competenze per lo sviluppo" 2011/2012	07.07.2010	30.04.2012	Convenzione	622.541,00
	Gestione della programmazione unitaria "Competenze per lo sviluppo" 2012/2013	07.07.2010	30.04.2013	Convenzione	629.227,00
	IMPORTO TOTALE				1.880.995,00
PIATTAFORMA OCSE PISA	Piattaforma in line OCSE PISA	23.12.2008	31.12.2009	Convenzione	209.165,00
	IMPORTO TOTALE				209.165,00
PROGETTO QUALITA' E MERITO	PQM	15.09.2009	31.12.2010	Convenzione	1.994.916,82
	PQM	28.12.2010	31.07.2013	Concessione - incarico	4.549.820,00
	IMPORTO TOTALE				6.544.736,82
AZIONI DI FORMAZIONE	Prosecuzione MATABEL - Corso 1 2009/2010	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	448.065,00
	Educazione scientifica - a.s. 2009-2010	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	338.021,50
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea a.s. 2009-2010 (area italiano e area lingue)	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	536.073,45
	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - a.s. 2009-2010	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	605.961,95
	Matematica Corso 1 a.s. 2010/11	02.04.2010	31.12.2010	Convenzione	310.788,50
	PON SOS Studenti – Ripristino e sviluppo dell'ambiente di apprendimento	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	227.484,50
	PON SOS Studenti – Produzione materiali didattici	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	215.429,20
	IMPORTO TOTALE				2.681.824,10

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
FORMAZIONE	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	1.014.854,00
	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	998.771,00
	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	1.016.819,00
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	896.782,70
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	914.611,70
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	945.157,70
	Matematica M@TABEL I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	703.293,20
	Matematica M@TABEL II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	1.074.113,40
	Matematica M@TABEL III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	1.096.988,20
	Educazione scientifica I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	608.304,40
	Educazione scientifica II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	628.453,80
	Educazione scientifica III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	654.469,40
	DIDATEC Corso base (TEC 1 - tecnologie per la didattica) - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	983.302,00
	DIDATEC Corso base (TEC 1 - tecnologie per la didattica) - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	606.871,80
	DIDATEC Corso base (TEC 1 - tecnologie per la didattica) - III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	606.871,80
	DIDATEC Corso avanzato (TEC 2 - tecnologie per la didattica) - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	901.154,00
	DIDATEC Corso avanzato (TEC 2 - tecnologie per la didattica) - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	527.036,00
	DIDATEC Corso avanzato (TEC 2 - tecnologie per la didattica) - III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	527.036,00
	PON SOS Studenti - I Ciclo - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	322.309,70
	PON SOS Studenti - I Ciclo - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	336.420,90
	PON SOS Studenti - I Ciclo - III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	336.420,90
	PON SOS Studenti - II Ciclo - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	325.759,80
	PON SOS Studenti - II Ciclo - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	378.484,20
	PON SOS Studenti - II Ciclo - III annualità	28.10.2010	31.10.2013	Convenzione	371.884,20
	IMPORTO TOTALE				16.776.169,80

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
CONVENZIONE PUBBLICITA'	Informazione, valorizzazione e disseminazione interventi e risultati realizzati con il PON FSE “Competenze per lo sviluppo” 1^anno	25.07.2011	19.05.2012	Convenzione	842.330,00
	Informazione, valorizzazione e disseminazione interventi e risultati realizzati con il PON FSE “Competenze per lo sviluppo” 2^anno	25.07.2011	19.05.2013	Convenzione	816.380,00
	IMPORTO TOTALE				1.658.710,00

Tabella 27 - Progetti gestiti da INVALSI

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
Edalab-Sapa PON	"Edalab" - Strumenti diagnostici per la rilevazione delle competenze in ingresso e in itinere degli adulti	30.06.2008	31.10.2010	Convenzione	108.000,00
	"Sapa" - Approfondimenti regionali sulla alfabetizzazione della popolazione adulta	30.06.2008	28.02.2012	Convenzione	588.000,00
	IMPORTO TOTALE				696.000,00
Progetto Qualità e Merito	PQM I	22.10.2009	31.12.2011	Convenzione	295.100,00
	PQM II	29.07.2010	31.12.2013	Convenzione	2.656.232,79
	IMPORTO TOTALE				2.951.332,79
Valutazione integrata PON	Sistema informativo integrato per la valutazione delle azioni PON e relativi Rapporti periodici sui livelli di apprendimento	30.04.2012	31.12.2013	Convenzione	1.500.155,00
	Valutazione e Miglioramento	30.04.2012	31.12.2014	Convenzione	3.554.941,00
	Valutazione impatto Matabel-plus	30.04.2012	31.12.2013	Convenzione	2.103.224,20
	Formazione dei referenti alla valutazione	30.04.2012	31.12.2013	Convenzione	873.750,00
	IMPORTO TOTALE				8.032.070,20
Informazione e sensibilizzazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali	Piano di formazione e sensibilizzazione sulle indagini internazionali OCSE-PISA, OCSE-ALL, IEA-TIMSS e IEA-PIRLS	29.07.2010	31.12.2012	Convenzione	2.104.340,00
	IMPORTO TOTALE				2.104.340,00

ALLEGATO 3: INDICATORI DI REALIZZAZIONE ASSE I E NOTE METODOLOGICHE

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Genere	2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
						approvati	avviati	conclusi	approvati	avviati	conclusi	approvati	avviati	conclusi	approvati	avviati	conclusi	approvati	avviati	conclusi	approvati	avviati	conclusi
A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico	Anagrafe studenti	Numero di progetti	1	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione A4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Standard di qualità e certificazione di qualità istituti scolastici	Numero di progetti	4	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni A1 – A3– A5 – A6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Strumenti per la diagnosi	Numero di progetti	1.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione A2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	304	302	278	694	691	642	998	993	920
	Strumenti per la diagnosi	Numero di destinatari	80.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione A2	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	10.686	9.472	-	25.016	22.935	-	35.702	32.407
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	11.408	9.683	-	26.021	22.925	-	37.429	32.608
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	22.094	19.155	-	51.037	45.860	-	73.131	65.015
	Strumenti per la diagnosi	Numero di scuole ²³	1.000	Numero di scuole relative a progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione A2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	304	302	278	165	166	171	469	468	449
B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	formazione personale: docenti/dirigenti	Numero di progetti	11.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 ²⁴		3.384	0	0	3.562	3.214	2.704	7.044	5.322	4.680	8.478	7.108	6.304	666	852	912	9.144	7.960	7.216
	formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi	Numero di progetti	1.800	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione B9		501	0	0	534	422	350	1.213	822	701	1.434	1.110	956	274	114	135	1.708	1.224	1.091
	formazione personale: docenti/dirigenti	Numero di destinatari	280.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 ²⁵	Femmine	-	222	0	-	90.225	70.997	-	51.109	44.275	-	66.275	40.953	-	41.949	42.814	-	249.780	199.039
					Maschi	-	41	0	-	15.484	10.444	-	7.849	6.648	-	8.389	4.890	-	8.719	6.755	-	40.482	28.737
					Totale	-	263	0	-	105.709	81.441	-	58.958	50.923	-	74.664	45.843	-	50.668	49.569	-	290.262	227.776
	formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi	Numero di destinatari	28.800	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione B9	Femmine	-	7	0	-	4.822	3.980	-	6.133	4.895	-	4.631	3.976	-	1.787	1.531	-	17.380	14.382
					Maschi	-	2	0	-	2.598	2.054	-	2.911	2.247	-	2.022	1.665	-	732	677	-	8.265	6.643
					Totale	-	9	0	-	7.420	6.034	-	9.044	7.142	-	6.653	5.641	-	2.519	2.208	-	25.645	21.025
C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	formazione su competenze chiave	Numero di progetti	13.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C1		2.390	0	0	65	2.343	2.094	4.999	2.682	2.527	2.443	3.075	2.727	3.141	1.704	1.386	13.038	9.804	9.184

²³ In questo caso le singole scuole, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità, sono state contate un'unica volta.

²⁴ In relazione all'azione B10, sono stati considerati i progetti nazionali di formazione del personale docente.

²⁵ In relazione all'azione B10, sono stati considerati i destinatari dei progetti nazionali di formazione del personale docente, conteggiati anche in relazione all'azione E2, in corrispondenza della quale sono attivati i presidi disciplinari a supporto delle azioni nazionali di formazione.

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Genere	2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
	orientamento formativo e riorientamento	Numero di progetti	1.400	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	formazione su tematiche trasversali	Numero di progetti	1.500	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.471	1	0	491	1.562	615	1.962	1.563	615
	Interventi individualizzati per la promozione dell'eccellenza	Numero di progetti	3.200	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C4		653	0	0	16	596	530	1.298	648	604	443	768	687	740	274	303	3.150	2.286	2.124
	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Numero di progetti	2.800	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni C5 – C6		482	0	0	20	453	373	1.200	646	567	511	660	546	485	320	342	2.698	2.079	1.828
	gemellaggi	Numero di progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Diffusione di nuove metodologie formative	Numero di progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Formazione su competenze chiave	Numero di destinatari	1.300.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C1	Femmine	-	148	0	-	116.727	95.455	-	165.522	133.003	-	222.225	168.867	-	125.017	121.217	-	629.639	518.542
					Maschi	-	148	0	-	114.210	90.526	-	154.653	120.447	-	200.427	148.398	-	115.649	107.705	-	585.087	467.076
					Totale	-	296	0	-	230.937	185.981	-	320.175	253.450	-	422.652	317.265	-	240.666	228.922	-	1.214.726	985.618
	Orientamento formativo e riorientamento	Numero di destinatari	50.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C2	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Formazione su tematiche trasversali	Numero di destinatari	100.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C3	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	140	0	-	32.557	17.221	-	32.697	17.221
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	150	0	-	29.945	15.419	-	30.095	15.419
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	290	0	-	62.502	32.640	-	62.792	32.640
	Interventi individualizzati per la promozione dell'eccellenza	Numero di destinatari	105.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C4	Femmine	-	42	0	-	15.643	13.150	-	14.002	11.148	-	17.658	13.317	-	6.162	6.094	-	53.507	43.709
					Maschi	-	44	0	-	13.326	10.911	-	13.062	10.202	-	16.908	12.667	-	5.453	5.506	-	48.793	39.286
					Totale	-	86	0	-	28.969	24.061	-	27.064	21.350	-	34.566	25.984	-	11.615	11.600	-	102.300	82.995
	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Numero di destinatari	60.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni C5 – C6	Femmine	-	70	0	-	6.618	5.938	-	9.075	7.609	-	9.277	7.680	-	4.472	4.583	-	29.512	25.810
					Maschi	-	112	0	-	6.715	5.749	-	9.639	7.932	-	10.394	8.423	-	4.744	4.479	-	31.604	26.583
					Totale	-	182	0	-	13.333	11.687	-	18.714	15.541	-	19.671	16.103	-	9.216	9.062	-	61.116	52.393
	Gemellaggi	Numero di destinatari	0	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C7	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Diffusione di nuove metodologie formative	Numero di destinatari	0	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Genere	2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
				all'azione C8	Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie	Numero di progetti	4.900	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni D1 - D2 - D3 - D5 ²⁶		1.082	0	0	1.169	1.038	874	2.951	2.083	1.829	3.715	3.032	2.708	4.525	3.502	3.191	4.525	3.502	3.191
	Interventi per lo sviluppo della dell'informazione	Numero di progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione D4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie	Numero di destinatari	95.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni D1 - D2 - D3 - D5 ²⁷	Femmine	-	24	0	-	21.150	16.924	-	22.431	18.604	-	19.845	16.226	-	9.830	8.973	-	73.280	60.727
					Maschi	-	3	0	-	5.455	4.119	-	4.568	3.577	-	3.689	2.800	-	1.640	1.411	-	15.355	11.907
					Totale	-	27	0	-	26.605	21.043	-	26.999	22.181	-	23.534	19.026	-	11.470	10.384	-	88.635	72.634
	Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione	Numero di destinatari	0	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione D4	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio	Interventi di rafforzamento dei centri polifunzionali di servizio	Numero di progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione E1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio	Numero di progetti	840	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni E2 – E3 – E4		0	0	0	199	185	0	483	427	215	692	560	358	50	164	111	742	724	469
	Interventi di rafforzamento dei centri polifunzionali di servizio	Numero di centri	0	Numero di centri polifunzionali di servizio coinvolti in progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione E1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio	Numero di scuole ²⁸	840	Numero di scuole coinvolte in progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni E2 – E3 – E4		0	0	0	118	112	0	210	194	111	291	238	162	2	50	43	293	288	205

²⁶ In relazione all'azione D5, sono stati considerati i progetti nazionali di formazione del personale docente.

²⁷ In relazione all'azione D5, sono stati considerati i destinatari dei progetti nazionali di formazione del personale docente, conteggiati anche in relazione all'azione E2, in corrispondenza della quale sono attivati i presidi disciplinari a supporto delle azioni nazionali di formazione.

²⁸ In questo caso le singole scuole, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità, sono state contate un'unica volta.

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura	Target al 2012	Note esplicative	Genere	2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
F) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l' inclusione sociale	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo	Numero di progetti	4.700	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F1		1.287	0	0	1.330	1.247	1.146	3.024	2.353	2.231	3.798	3.327	3.122	553	361	394	4.351	3.688	3.516
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo	Numero di progetti	1.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F2		321	0	0	344	306	263	720	536	482	848	719	647	141	98	31	989	817	750
	Iniziative dei centri contro la dispersione	Numero di progetti	40	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Iniziative di orientamento di genere	Numero di progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo	Numero di destinatari	430.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F1	Femmine	-	115	0	-	79.606	72.549	-	78.332	71.002	-	70.161	61.557	-	25.078	25.025	-	253.292	230.133
					Maschi	-	125	0	-	53.846	48.249	-	52.736	46.560	-	46.631	39.377	-	15.962	15.744	-	169.300	149.930
					Totale	-	240	0	-	133.452	120.798	-	131.068	117.562	-	116.792	100.934	-	41.040	40.769	-	422.592	380.063
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo	Numero di destinatari	69.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F2	Femmine	-	27	0	-	11.861	9.395	-	11.229	8.671	-	9.617	7.134	-	4.973	4.113	-	37.707	29.313
					Maschi	-	22	0	-	10.256	7.825	-	9.699	7.295	-	8.061	5.488	-	3.819	3.187	-	31.857	23.795
					Totale	-	49	0	-	22.117	17.220	-	20.928	15.966	-	17.678	12.622	-	8.792	7.300	-	69.564	53.108
G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	Numero di progetti	40	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	Numero di progetti	2.300	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G1		426	0	0	438	413	330	1.309	909	776	1.710	1.414	1.230	445	240	258	2.155	1.654	1.488
	Tirocini e stage	Numero di progetti	205	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Iniziative di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative	Numero di progetti	1	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	Numero di progetti	580	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	215	0	0	215	0	0
	Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	Numero di destinatari	5.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G2	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di	Numero di destinatari	125.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione	Femmine	-	69	0	-	18.877	13.805	-	24.328	17.094	-	25.057	17.024	-	12.086	9.094	-	80.417	57.017
					Maschi	-	17	0	-	9.057	6.396	-	12.808	8.593	-	14.500	9.472	-	6.996	4.885	-	43.378	29.346

Obiettivo specifico	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Genere	2007			2008			2009			2010			2011			Totale		
	titoli di studio e adulti			all'azione G1		-	86	0	-	27.934	20.201	-	37.136	25.687	-	39.557	26.496	-	19.082	13.979	-	123.795	86.363
					Totale																		
	Tirocini e stage	Numero di destinatari	3.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G5	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	Numero di destinatari	30.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G4	Femmine	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Maschi	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0
					Totale	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0

